

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA	ECTS
Formación Básica:	60
Obligatorias	100
Optativas:	30
Prácticas Externas	44
Trabajo Fin de Grado:	6
CRÉDITOS TOTALES A CURSAR	240

5.1.1.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los 240 ECTS del Título de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Según las Directrices para la Elaboración de las Nuevas Titulaciones de Grado (Consejo de Gobierno de 27/06/2008 de la Universidad de Córdoba):

- En relación al calendario académico todas las propuestas realizadas, deberán ajustarse a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiendo que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno.
- Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7'5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación al profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

La unidad mínima de planificación debe tener, con carácter general, al menos, 6 créditos. Sin embargo, en el módulo 8, la materia/asignatura "Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC" consta sólo de 4 ECTS, debido a su carácter transversal, a la aportación del resto de las materias al logro de las competencias digitales y a la necesidad de no restar créditos a otras materias del módulo.

Las materias y asignaturas se han tipificado y distribuido dentro de la clasificación de módulos que sigue la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/Maestra en Educación Primaria, BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007

Módulos aprobados por BOE/Comisión de Título y módulos propuestos por la UCO			
Denominación del Módulo BOE/Comisión de Título	ECTS	Denominación Módulo UCO	ECTS
1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	12	1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	15
2. Procesos y contextos educativos	18	2. Procesos y contextos educativos	33
3. Sociedad, familia y escuela	6	3. Sociedad, familia y escuela	12
4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales	12	4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales	15
5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	12	5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	21
6. Enseñanzas y aprendizaje de las Matemáticas	18	6. Enseñanzas y aprendizaje de las Matemáticas	18
7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	18	7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	24
8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación musical, plástica y visual	12	8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación musical, plástica y visual	16
9. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	6	9. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	6
10. Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado	50	10. Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado	50
		11. Optatividad. Mención Educación Física	24
		12. Optatividad. Mención Educación Musical	24
		13. Optatividad. Mención Lenguas Extranjeras	24
		14. Optatividad. Mención Necesidades Educativas Específicas	24
		15. Optatividad General	24
		16. Optatividad: Mención Ciudadanía Europea para la Facultad de Ciencias de la Educación.	30
<i>Total créditos....</i>	164	<i>Total créditos.....</i> (Facultad de Ciencias de la Educación)	360
		<i>Total créditos.....</i> (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")	330

MÓDULO DE RECONOCIMIENTO DE 60 ECTS DE FORMACIÓN EN MATERIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación en materias básicas, de los que, al menos, 36 –dice la ley- estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II del Real Decreto 1393/2007 para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del Plan de Estudios.

Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de las incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.

Siempre que el Título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de

conocimiento del Título al que se pretende acceder. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

El Acta de Constitución y de Acuerdos de las Comisiones Andaluzas de los Títulos de Infantil y Primaria (28 de mayo de 2008) expone que, de los 60 créditos de formación en materias básicas, 36 serán obligatorios de Rama y los 24 restantes pueden ser o bien de Rama o bien de Ramas afines.

Las 3 materias aprobadas para el Grado en Educación Primaria son: Educación, Psicología y Sociología y deben realizarse dentro de los 36 créditos mínimos establecidos. Se aprueba por unanimidad que estas materias deben situarse en los siguientes módulos, con los créditos que a continuación se detallan:

- Educación: 18 créditos dentro del módulo Procesos y contextos educativos.
- Psicología: 12 créditos dentro del módulo Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- Sociología: 6 créditos dentro del módulo Sociedad, familia y escuela.

El resto de los 24 créditos se dejan de libre disposición para lo que se decida en cada una de las Universidades andaluzas. En el caso de la Universidad de Córdoba, 3 de estos créditos se han incorporado a la materia de rama Psicología y los 21 créditos restantes se han distribuido en tres materias:

- Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC (6 créditos)
- La educación primaria en el sistema educativo (9 créditos)
- Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en educación primaria (6 créditos)

La incorporación de estas materias dentro de la formación básica deriva de los principios enunciados en la Ley Orgánica de Educación (2006) y recogidos por la Ley de Educación de Andalucía (2007), como son: la calidad, la igualdad de oportunidades, el compromiso compartido y la convergencia europea en materia educativa. Todo ello conlleva una mejor educación para todas las generaciones, un aumento de la calidad de los sistemas educativos, saberes más actualizados, nuevas herramientas educativas, un profesorado bien formado y reconocido, una gestión de los centros docentes ágil y eficaz, más participación y corresponsabilidad de las familias y demás agentes implicados, establecer nuevos puentes entre los intereses sociales y educativos y que las ventajas que de ello se deriven alcancen a toda la población. Es por ello que el conocimiento de las características de la educación primaria, la capacitación en métodos de investigación educativa y manejo de las TIC y la orientación educativa, se constituyen en saberes necesarios que conformen la formación básica de los futuros maestros y maestras de educación primaria.

El módulo de reconocimiento de 60 ECTS de materias básicas es el que se expone a continuación (ver tabla 18):

Tabla 18: Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de formación en materias básicas

Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de Formación en Materias Básicas				
Materia	Asignatura	Módulo	ECTS	Total
Psicología (Materia de Rama)	Psicología de la Educación y del Desarrollo	1	9	15
	Psicología de la Personalidad	1	6	
Educación (Materia de Rama)	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	2	4,5	18
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	2	4,5	
	Planificación e Innovación en Educación Primaria	2	9	
Sociología (Materia de Rama)	Sociología de la Educación	3	6	6
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	2	6	6

Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de Formación en Materias Básicas				
Materia	Asignatura	Módulo	ECTS	Total
las TIC				
La Educación Primaria en el Sistema Educativo	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	2	4,5	9
	Organización de Centros Educativos	2	4,5	
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	3	6	6
		Total	60	60

MENCIONES CUALIFICADORAS

La LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006) establece que el currículum para la Educación Primaria integrará las siguientes áreas: Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación Artística, Educación Física, Lengua castellana y Literatura, Lengua extranjera y Matemáticas (Artículo 18.2). Para impartir las enseñanzas de educación primaria será necesario tener el Título de Maestro de Educación Primaria o el Título de Grado equivalente, sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones universitarias que, a efectos de docencia pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas, previa consulta a las Comunidades Autónomas. Esta será impartida por maestros y maestras, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros, con la especialización o cualificación correspondiente (Artículo 93.1).

En el ámbito autonómico la LEA (Ley de Educación de Andalucía 17/2007) establece que la Administración educativa podrá establecer requisitos o perfiles específicos para determinados puestos de trabajo docentes (Artículo 13.7). Igualmente, podrá adscribir a maestros y maestras especializados para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales a la Educación Secundaria Obligatoria, en los supuestos que se establezcan y en el marco de lo recogido en la disposición adicional séptima de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (Artículo 13.8). Por su parte, la formación inicial del profesorado abarcará tanto la adquisición de conocimientos, como el desarrollo de capacidades y aptitudes. El componente esencial será la relación permanente e interactiva entre la teoría y la práctica y la preparación para la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de desarrollo personal del alumnado, y su objetivo final será preparar al profesorado para dar respuesta a los retos del sistema educativo que se recogen en la presente Ley (Artículo 18.b). Especial relevancia tiene el tema de las enseñanzas de idiomas extranjeros en la enseñanza obligatoria, así como los pasos que se están dando en el sentido de la constitución de centros bilingües.

Además del marco normativo del sistema educativo actual, la adaptación al EEES de las titulaciones de Grado de Magisterio, deberían tener en cuenta las propuestas recogidas en los *Libros Blancos*, los cuales aunque no tienen carácter vinculante, sí suponen un trabajo coordinado y avalado por expertos, profesionales, profesorado y alumnado del ámbito educativo. Las propuestas más significativas de este documento son:

- Reducción de las siete titulaciones actuales de Magisterio (Maestro Especialista en Educación Infantil, Maestro Especialista en Educación Primaria, Maestro Especialista en Educación Musical, Maestro Especialista en Lengua Extranjera, Maestro Especialista en Educación Física, Maestro Especialista en Educación Especial y Maestro Especialista en Audición y Lenguaje) a dos titulaciones: Graduado en Magisterio de Educación Infantil y Graduado en Magisterio de Educación Primaria.
- Se propone un Grado de Maestro de Educación Primaria (240 créditos ECTS) que debe conferir a los titulados y a las tituladas competencias docentes generales para ayudar al desarrollo, tutelar el aprendizaje y promover la consecución de los objetivos que establece el Sistema Educativo para la Educación Primaria. Ha de ser capaz de ser responsable docente de todas las materias comunes que actualmente son

competencia de los tutores (Matemáticas, Lengua, Ciencias-Geografía e Historia [o Conocimiento del Medio] y Educación Artística [plástica]). Además habrá de disponer de competencias docentes específicas en uno de estos ámbitos específicos: Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Extranjera: Francés, Atención a Necesidades Educativas Específicas, Audición y Lenguaje y Ciudadanía Europea.

- Con el fin de garantizar la doble formación como generalista y como especialista de sus egresados y egresadas, los contenidos a determinar por cada Universidad deben ofertarse “encapsulados”, a fin de garantizar que la formación especializada en cada itinerario sea suficiente.
- Se propone la existencia de una única titulación con la posibilidad de que el estudiante elija alguno de los siguientes itinerarios formativos, de entre los ofertados por la Universidad: Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Extranjera: Francés, Necesidades Educativas Específicas (Educación Especial), Audición y Lenguaje y/o Ciudadanía Europea; siendo obligatorio que cursen todas las materias/asignaturas incluidas en el itinerario elegido para obtener la mención correspondiente. En los casos en los que no se cursen todas las materias/asignaturas de un itinerario concreto, no se obtendrá ninguna mención.

La ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, establece en su apartado 5 “Planificación de las enseñanzas”:

- En estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como aquellas que capaciten para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley, tales como la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación de personas adultas.

Por las razones aducidas consideramos necesario disponer de la flexibilidad y autonomía necesaria para poder incorporar en el nuevo diseño del Título de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba las menciones que se consideren oportunas, con el fin de poder responder a las demandas y realidad de la escuela actual, a los sistemas de selección del profesorado de Infantil y Primaria y a la organización de los centros educativos.

Las menciones cualificadoras ofertadas para la Facultad de Ciencias de la Educación son cinco y para el Centro de Magisterio Sagrado Corazón seis, compuestas cada una por 6 créditos de carácter básico u obligatorio y 24 créditos optativos. Además, la Facultad de Ciencias de la Educación oferta otra mención integrada por 30 créditos optativos.

Menciones cualificadoras del Título de Grado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)	Obligatorio	6	30
Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	Optativo	6	
Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	Optativo	6	
Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	Optativo	6	
Educación Física y Salud	Optativo	6	

Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Educación Musical en Primaria (Módulo 8)	Obligatorio	6	30
El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	Optativo	6	
Formación Auditiva y Expresión Vocal	Optativo	6	
Análisis y Creación Musical aplicados al Repertorio Escolar	Optativo	6	
Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	Optativo	6	
Mención 3: LENGUA EXTRANJERA:INGLÉS			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) (Módulo 7)	Obligatorio	6	30
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	Optativo	6	
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	Optativo	6	
Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	Optativo	6	
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	Optativo	6	
Mención 4: LENGUA EXTRANJERA:FRANCÉS			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) (Módulo 7)	Obligatorio	6	30
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	Optativo	6	
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	Optativo	6	
Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	Optativo	6	
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	Optativo	6	
Mención 5: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	Básico	6	30
Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	Optativo	6	
Trastornos de Conducta y de la Personalidad	Optativo	6	
Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	Optativo	6	
Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	Optativo	6	
Mención 6: CIUDADANÍA EUROPEA			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Europa y el Medio Ambiente	Optativo	6	30
Pensamiento Europeo	Optativo	6	
Política Educativa Comparada en Europa	Optativo	6	

Construyendo Europa: de las Políticas a la Acción	Optativo	6	
Lenguas Europeas y Educación Intercultural	Optativo	6	

Menciones cualificadoras del Título de Grado en Educación Primaria del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”

Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)	Obligatorio	6	30
El Deporte en la Escuela	Optativo	6	
Fundamentos de las Habilidades Motrices	Optativo	6	
Educación Física para la Salud	Optativo	6	
La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo	Optativo	6	
Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Educación Musical en Primaria (Módulo 8)	Obligatorio	6	30
Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce	Optativo	6	
El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica	Optativo	6	
Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical	Optativo	6	
El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares	Optativo	6	
Mención 3: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) (Módulo 7)	Obligatorio	6	30
El desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Inglés)	Optativo	6	
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	Optativo	6	
Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	Optativo	6	
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	Optativo	6	
Mención 4: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) (Módulo 7)	Obligatorio	6	30
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Francés)	Optativo	6	
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	Optativo	6	
Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Francés)	Optativo	6	
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	Optativo	6	

Mención 5: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	Básico	6	30
Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual	Optativo	6	
Lengua de Signos en Educación Primaria	Optativo	6	
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	Optativo	6	
La Compensación Educativa en la Escuela	Optativo	6	
Mención 6: AUDICIÓN Y LENGUAJE			
Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Total
Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	Básico	6	30
Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje	Optativo	6	
Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	Optativo	6	
Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	Optativo	6	
Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	Optativo	6	

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

FORMACIÓN BÁSICA			
Módulo 1: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	15
	Psicología de la Personalidad	6	

FORMACIÓN BÁSICA			
Módulo 2: Procesos y Contextos Educativos			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Educación	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	33
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	
La Educación Primaria en el Sistema Educativo	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	
	Organización de Centros Educativos	4,5	
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	

FORMACIÓN BÁSICA			
Módulo 3: Sociedad, Familia y Escuela			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Sociología	Sociología de la Educación	6	12
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR			
Módulo 4: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
El Conocimiento del Medio Natural	El conocimiento del medio natural	6	15
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR			
Módulo 5: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	9	21
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (*)	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (*)	6	
Religión, Cultura y Valores (**)	Religión, Cultura y Valores (**)		

(*) Para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación

(**) Para los estudiantes del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR			
Módulo 6: Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Matemáticas	Matemáticas	6	18
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	
Didáctica de la Geometría y la Estadística	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR			
Módulo 7: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria	6	24
Didáctica de la Lengua y la Literatura	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	
Principios del Lenguaje y Lengua Española	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	
Formación Literaria y Literatura Infantil	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR			
Módulo 8: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Educación Musical en Primaria	Educación Musical en Primaria	6	16
Educación Plástica y Visual	Educación Plástica y Visual	6	
Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4	

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR			
Módulo 9: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Didáctica de la Educación Física	Didáctica de la Educación Física	6	6

PRACTICUM			
Módulo 10: Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Prácticum	Prácticum I	8	50
	Prácticum II	18	
	Prácticum III	18	
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6	

OPTATIVIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

OPATIVIDAD			
Módulo 11: Optatividad: Mención Educación Física			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	6	24
Optativa 2	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	6	
Optativa 3	Actividades Físicas y Creativas y Comunicativas	6	
Optativa 4	Educación Física y Salud	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 12: Optatividad: Mención Educación Musical			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	6	24
Optativa 2	Formación Auditiva y Expresión Vocal	6	
Optativa 3	Análisis y Creación Musical aplicados al Repertorio Escolar	6	
Optativa 4	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 13: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Inglés			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	6	24
Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6	
Optativa 3	Lengua Extranjera para el Aula	6	
Optativa 4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 14: Optatividad: Mención Necesidades Educativas Específicas			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	6	24
Optativa 2	Trastornos de Conducta y de la Personalidad	6	
Optativa 3	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	6	
Optativa 4	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	

OPATIVIDAD Módulo 15: Optatividad General			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	6	24
Optativa 2	Psicología de los Grupos	6	
Optativa 3	Educación Permanente	6	
Optativa 4	El Mensaje Cristiano	6	

OPATIVIDAD Módulo 16: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Francés			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	6	24
Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6	
Optativa 3	Lengua Extranjera para el Aula	6	
Optativa 4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	6	

OPATIVIDAD Módulo 17: Optatividad: Mención Ciudadanía Europea			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Europa y el Medio Ambiente	6	30
Optativa 2	Pensamiento Europeo	6	
Optativa 3	Política Educativa Comparada en Europa	6	
Optativa 4	Construyendo Europa: de las Políticas a la Acción	6	
Optativa 5	Lenguas Europeas y Educación Intercultural	6	

OPATIVIDAD EN EL CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN”:

OPATIVIDAD Módulo 11: Optatividad: Mención Educación Física			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El Deporte en la Escuela	6	24
Optativa 2	Fundamentos de las Habilidades Motrices	6	
Optativa 3	Educación Física para la Salud	6	
Optativa 4	La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 12: Optatividad: Mención Educación Musical			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce	6	24
Optativa 2	El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica	6	
Optativa 3	Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical	6	
Optativa 4	El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 13: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Inglés			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural	6	24
Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6	
Optativa 3	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	6	
Optativa 4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 14: Optatividad: Mención Necesidades Educativas Específicas			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual	6	24
Optativa 2	Lengua de Signos en Educación Primaria	6	
Optativa 3	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	6	
Optativa 4	La Compresión Educativa en la Escuela	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 15: Optatividad General			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El Mensaje Cristiano	6	24
Optativa 2	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6	
Optativa 3	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6	
Optativa 4	Didáctica del Medio Ambiente	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 16: Optatividad: Mención Lengua Extranjera: Francés			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	6	24
Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6	
Optativa 3	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	6	
Optativa 4	Lengua Extranjera para el ejercicio de la Profesión Docente	6	

OPATIVIDAD			
Módulo 17: Optatividad: Mención Audición y Lenguaje			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Optativa 1	Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje	6	24
Optativa 2	Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	6	
Optativa 3	Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	6	
Optativa 4	Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	6	

El alumnado podrá, igualmente, acogerse a la oferta de optatividad del resto de titulaciones que se impartan en el Centro.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, y con lo dispuesto en el art. 12.8 del R.D. 1393/07, modificado por R.D. 861/2010, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la *participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación*. El reconocimiento de estas actividades se hará, con cargo a la optatividad, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS

Distribución temporal de asignaturas Facultad de Ciencias de la Educación					
Curso 1.º					
1.º cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama
Psicología de la Educación y del Desarrollo	4,5/9	Básica/Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo	4,5/9	Básica/Psicología
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Básica	Organización de Centros Educativos	4,5	Básica
El Conocimiento del Medio Natural	6	Obligatoria	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	Obligatoria
Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Obligatoria	Matemáticas	6	Obligatoria
Sociología de la Educación	6	Básica/Sociología	Educación Musical en Primaria	6	Obligatoria
			Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	Básica
Total....	27		Total....	33	
Curso 2.º					
1.º cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama
Prácticum I	8	Prácticas Externas	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Obligatoria
Psicología de la Personalidad	6	Básica/Psicología	Educación Plástica y Visual	6	Obligatoria
Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica/Educación	Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica/Educación
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Básica/Educación	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Básica/Educación
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Básica	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Obligatoria
			Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4	Obligatoria
Total....	29		Total....	31	

Curso 3.º					
1.º cuatrimestre	ECTS	Carácter	2.º Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Prácticum II	8/18	Prácticas Externas	Prácticum II	10/18	Prácticas Externas
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria
Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Obligatoria	Didáctica de la Educación Física	6	Obligatoria
Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Obligatoria	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria	6	Obligatoria
Total....	29		Total....	31	
Curso 4.º					
1.º cuatrimestre	ECTS	Carácter	2.º Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	3/6	Obligatoria	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	3/6	Obligatoria
Optativa 1 de mención	6	Optativa	Prácticum III	18	Prácticas Externas
Optativa 2 de mención	6	Optativa	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo fin de Grado
Optativa 3 de mención	6	Optativa			
Optativa 4 de mención	6	Optativa			
Optativa 5/Actividades culturales	6	Optativa			
Total	33		Total	27	

Distribución temporal de asignaturas Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"					
Curso 1.º					
1.º cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama
Psicología de la Educación y del Desarrollo	6/9	Básica/Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo	3/9	Básica/Psicología
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Básica	Organización de Centros Educativos	4,5	Básica
El Conocimiento del Medio Natural	6	Obligatoria	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	Obligatoria
Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Obligatoria	Matemáticas	6	Obligatoria
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	Básica	Educación Musical en Primaria	6	Obligatoria
			Sociología de la Educación	6	Básica/Sociología
Total....	28,5		Total....	31,5	

Curso 2º					
1º cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama	2º Cuatrimestre	ECTS	Carácter/Rama
Prácticum I	8	Prácticas Externas	Psicología de la Personalidad	6	Básica/Psicología
Educación Plástica y Visual	6	Obligatoria	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Obligatoria
Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica/Educación	Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica/Educación
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Básica/Educación	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Básica/Educación
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Básica	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Obligatoria
			Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4	Obligatoria
Total....	29		Total....	31	
Curso 3º					
1º cuatrimestre	ECTS	Carácter	2º Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Prácticum II	8/18	Prácticas Externas	Prácticum II	10/18	Prácticas Externas
Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Obligatoria	Idioma extranjero para el Profesorado de Primaria	6	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria
Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Obligatoria	Didáctica de la Educación Física	6	Obligatoria
Total....	29		Total....	31	
Curso 4º					
1º cuatrimestre	ECTS	Carácter	2º Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Optativa 1 de mención	6	Optativa	Prácticum III	18	Prácticas Externas
Optativa 2 de mención	6	Optativa	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo fin de Grado
Optativa 3 de mención	6	Optativa	Religión, Cultura y Valores	3/6	Obligatoria
Optativa 4 de mención	6	Optativa			
Optativa 5/Actividades culturales	6	Optativa			
Religión, Cultura y Valores	3/6	Obligatoria			
Total....	33		Total....	27	

No se percibe inconveniente en la presencia de asignaturas anuales en 1º y 2º ya que no afectan a la movilidad porque esta no se prevé en estos cursos y la regulación actual no lo permite.

Por último, queremos señalar que la oferta módulos/materias/asignaturas es un propuesta coherente que garantiza la adquisición de las competencias indicadas para el Título y que contribuirán al logro de los objetivos mencionados para éste.

5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII), en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La CRRII regula los aspectos relacionados con la movilidad de estudiantes, profesorado y PAS. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un(a) vicedecano/subdirector(a) de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacional/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de estudiantes se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Entre estos programas de ayudas para financiar la movilidad destacamos los siguientes que aparecen detallados en la mencionada página Web: becas Erasmus +, becas internacionales Santander-UCO, convocatorias MAEC-AECI, programa SICUE-becas Séneca y becas de movilidad internacional MINT-UCO.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La CRRII elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes han de aportar certificaciones de competencias idiomática dependiendo del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCODIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés.

La movilidad es un aspecto fundamental en la titulación de Graduado/Graduada en Educación Primaria. Sólo puede garantizarse que los futuros maestros y maestras asuman los conceptos de “ciudadanía europea” como consecuencia de las experiencias vividas a través de la movilidad ligada a su formación inicial.

PROCEDIMIENTO ACTUAL PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

5.3.1. MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Modalidades de enseñanza (elaborado a partir de De Miguel, 2005)

Dinámica de trabajo	Modalidad	Descripción
Horario Presencial	1. Clases teóricas	Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos
	2. Seminarios y Talleres	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
	3. Clases prácticas	Cualquier tipo de prácticas de aula (estudios de casos, análisis diagnósticos, laboratorio...)
	4. Tutorías	Relación personalizada de ayuda de orientación y atención al alumnado
	5. Prácticas externas	Formación realizada en entidades externas a la universidad
Trabajo Autónomo	6. Estudio y trabajo individual	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos... para exponer o entregar en las clases teóricas, así como el estudio de los contenidos teóricos
	7. Estudio y trabajo en grupo	Las mismas actividades que en la celda anterior pero a realizar en espacios más amplios

Las diferentes competencias que forman el perfil del alumnado que curse este Grado han de ser asignadas a las diferentes modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta para articular la formación necesaria para que los y

las estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel (2005)¹ considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Estas pueden ser *presenciales* (aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías) y *no presenciales* (actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo). Su selección puede responder a necesidades organizativas, espaciales, horarias y de agrupamiento (ver tabla 21).

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

5.3.2. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Por su parte, los sistemas de evaluación constituyen un elemento prioritario de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo propuesto. Este modelo supone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno. Como efecto directo de este cambio los sistemas de evaluación cobran especial protagonismo pues son el elemento principal que orienta y motiva el aprendizaje del alumnado y la propia enseñanza. En efecto, según expresa Morales (2000)², desde la perspectiva del estudiante los exámenes son el elemento fundamental que orienta su trabajo, su aprendizaje. Lamentablemente, visualiza los criterios necesarios que orientan las estrategias de aprendizaje idóneas para alcanzar buenos resultados una vez han realizado las citadas pruebas (Biggs, 2005³ y Ramsden, 1992⁴).

Sin embargo, desde la perspectiva de muchos docentes, la evaluación sería el elemento último y marginal en la planificación de su labor profesional, convirtiéndose en una tarea meramente acreditadora, dando en ocasiones “pistas” al alumnado sobre lo que quiere que estos aprendan y sometiendo las labores de enseñanza a este cometido. Esto ha de cambiar, centrarse en el aprendizaje del alumnado supone una revisión exhaustiva de los sistemas de evaluación, centrar una formación en competencias requiere el empleo conjunto de procedimientos y herramientas evaluativas diversas.

Es por ello que la elección de las estrategias y de los procedimientos de evaluación se realizará desde la visión holística de la enseñanza y el aprendizaje. En la tabla 22 se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales el profesorado seleccionará los que en conjunto sean más adecuados para los propósitos formativos establecidos.

Tabla 22: Estrategias evaluativas (Adaptado de De Miguel, 2005)

Estrategias evaluativas	Descripción
1. Pruebas objetivas	Estimación del nivel instructivo de un sujeto utilizando preguntas breves y concisas cuya respuesta exige un mínimo de palabras
2. Pruebas de respuesta corta	Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a preguntas concretas
3. Pruebas de respuesta larga	Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general

¹ De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

² Morales, P. (2000). *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

³ Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

⁴ Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in Higher education*. London: Routledge.

Estrategias evaluativas	Descripción
4. Pruebas orales	Valoración de los informes escritos resultantes de la puesta en práctica de proyectos de trabajo y de diferentes tareas académicas
5. Trabajos y proyectos	Valoración de la realización escrita de una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el alumnado en los períodos destinados a las prácticas del grado
6. Informes de prácticas	Valoración de la vivencia real o simulada de tareas relacionadas con el ejercicio profesional, por medio de diferentes estrategias de registro
7. Pruebas de ejecución	Valoración de las tareas y adquisiciones de un sujeto por parte del propio implicado (Ej: autoinformes)
8. Autoevaluación	Proceso de valoración, crítica y reflexión de los ritmos de aprendizaje por parte del propio alumnado.
9. Escalas de actitudes	Descripción de las conductas de un sujeto o grupo por medio de la percepción sensorial (Ej: registros de incidentes críticos, anecdóticos, listas de control, diarios...)
10. Técnicas de observación	Selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión
11. Portafolio	Colección sistemática y organizada de evidencias del trabajo de un estudiante

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial (BOE número 224, de 18 de septiembre de 2003). El peso mínimo de la evaluación continua será del 40%.

5.3.3. ACREDITACIÓN IDIOMA EXTRANJERO Y DECA

Para la finalización del Grado, el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Córdoba. El nivel exigido será el equivalente al B1 (dominio independiente según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>)).

El alumnado que supere las menciones de Lengua Extranjera: Inglés o de Lengua Extranjera: Francés y el que supere al menos 24 créditos o más en una lengua extranjera (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio "Sagrado Corazón") estará exento de la acreditación del B1 en la correspondiente lengua.

El alumnado podrá también cursar los créditos necesarios para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), requisito para impartir la asignatura de "Religión y Moral católica" en Centros de Educación Infantil y Primaria.

La Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, en su Anexo 4.2 dice que: "los planes de estudios conducentes a la obtención de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo cuarto del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales".

Por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor/profesora de religión es necesario haber obtenido la DECA. Ésta certifica ante las autoridades educativas del Estado español y de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen, posibilitando así lo establecido en el art. 27.3 de la Constitución española. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española ha establecido con fecha de 6 de marzo de 2008 que para la

obtención de la DECA se precisa la realización de 24 créditos ECTS de “Teología católica y su Pedagogía” distribuidos en cuatro asignaturas:

1. Religión, cultura y valores (6 cr.)
2. El mensaje cristiano (6 cr.)
3. La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr.)
4. Pedagogía y didáctica de la religión católica (6 cr.)

Es por ello que:

- El alumnado que realice sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y que curse la asignatura optativa “El mensaje cristiano”, podrá matricularse de las asignaturas optativas ofertadas en su centro y que, junto con los mecanismos que disponga la Universidad de Córdoba, conduzcan a la obtención de la DECA.
- El Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” oferta al alumnado la posibilidad de obtener la DECA cursando las asignaturas optativas propuestas en el Centro a tal fin.

5.3.4. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

A continuación, quedan reflejadas las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el alumnado en el desarrollo de las diferentes materias y/o asignaturas, así como una breve descripción de contenidos y un avance de las modalidades de enseñanza y sistemas de evaluación de cada una de ellas (siempre y cuando difieran del carácter general del Título de grado) en cada módulo formativo.

El alumnado cursará simultáneamente diversos módulos, de acuerdo con la información presentada en la tabla 23:

Tabla 23: Simultaneidad de módulos

Curso	Módulo														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1º	x	x	x	x	x	x	x	x							
2º	x	x	x			x	x	x		x					
3º				x	x	x	x		x	x					
4º					x					x	x	x	x	x	x

La docencia en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” será impartida por el profesorado perteneciente a áreas de especialización a los Departamentos indicados en las fichas de las diferentes materias/asignaturas, al no existir estructura departamental.

Denominación del MÓDULO 1: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
ECTS: 15	Carácter: Básico
Unidad temporal:	Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>	

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

Contenidos del módulo

Psicología: Psicología de la educación y del desarrollo y Psicología de la Personalidad

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA: PSICOLOGÍA

ECTS: 15

Carácter: Básico

Unidad temporal: Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos

motivacionales y sociales.

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

Breve descripción de contenidos

Psicología de la educación y del desarrollo

Psicología de la Personalidad

Indicación metodológica específica para la materia

No.

Sistemas de evaluación específicos para la materia

No.

Asignatura 1: Psicología de la Educación y del Desarrollo

ECTS: 9

Carácter: Básico

Unidad temporal: Anual. Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CM1.5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes

capacidades y ritmos de aprendizaje.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia práctica: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Enfoque teóricos, métodos y diseños de investigación evolutiva y estado actual de la ciencia

Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos: Las dimensiones y procesos biológicos, sociales y psicológicas del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor: la psicomotricidad humana; Desarrollo cognitivo y lingüístico: una mente bien amueblada; Desarrollo socio-afectivo y emocional: una personalidad ajustada y segura

Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos: Diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y prerrequisitos para el aprendizaje; Diferencias individuales en el desarrollo socio-afectivo y emocional; Diferencias contextuales y consecuencias para el desarrollo y el ajuste psicológico

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural: Psicología y Educación en un mundo global: el proyecto cosmopolita en Primaria; Aproximación histórica y cultural a la Psicología educativa: un paradigma ecológico

Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar: La cognición como sistema básico del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y motivación; La construcción activa del conocimiento: representación cognitiva, lenguaje y pensamiento; Aprendizaje cooperativo y construcción social del conocimiento en el aula de Primaria

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas: Dominios cognitivos generales y específicos: la potencialidad de las competencias básicas; El dominio procedimental: aprender estrategias y competencias ejecutivas; Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender; Investigación e innovación psicoeducativa: construir ciencia para mejorar la educación

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Asignatura 2: Psicología de la Personalidad

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación y segundo cuatrimestre en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón.

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración

Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad y apertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol.

Disfunciones de la personalidad

Bloque 3. Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 2: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

ECTS: 33

Carácter: Básico

Unidad temporal: Curso 1º, primer y 2º cuatrimestre / Curso 2º, primer cuatrimestre y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.1: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CM2.2: Conocer los fundamentos de la Educación Primaria

CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

CM2.4: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM2.12: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

CM2.13: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CM2.14: Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional

CM2.15: Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

Contenidos del módulo

Educación: Planificación e innovación en Educación Primaria, diversidad, convivencia y educación inclusiva y psicología de la convivencia escolar en Educación Primaria.

La educación primaria en el sistema educativo: Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Primaria, organización de centros educativos

Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1: EDUCACIÓN	
ECTS: 18	Carácter: Básico
Unidad temporal:	Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CM1.5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p>CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>CM2.1: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p> <p>CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.</p> <p>CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.</p> <p>CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.</p> <p>CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</p>	

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM2.12: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

Breve descripción de contenidos

Planificación e Innovación en Educación Primaria
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria.

Indicación metodológica específica para la materia

No.

Sistemas de evaluación específicos para la materia

No.

Asignatura 1: Planificación e Innovación en Educación Primaria

ECTS: 9

Carácter: Básico

Unidad temporal: Anual. Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia	Educación
--------------------------------------------------------	------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas

para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.1: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM2.12: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Analizar la vida de un aula: La Didáctica y los Modelos didácticos

Bloque 2. El currículum a nivel del estado español y de nuestra comunidad autónoma: Características y funciones; Fundamentación; Elementos curriculares de la propuesta

Bloque 3. El currículum en los centros educativos: El Proyecto Educativo de Centro y los programas específicos; La Comunidad Educativa y su intervención en el diseño curricular: Las Comunidades de Aprendizaje

Bloque 4. El currículum en las aulas: La planificación y la toma de decisiones; Tipos de planificación y sus elementos; Análisis del contexto; Competencias y objetivos didácticos; Los Contenidos de Enseñanza: Selección, Secuenciación, Organización. Tipos de contenidos; Orientaciones metodológicas; La relación en el aula. Convivencia escolar. La Comunicación Didáctica; Las Actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje; Criterios de organización: Elementos personales. Profesorado, familias y alumnado; Elementos materiales y funcionales: espacios y distribución temporal; Recursos de aula; Evaluación

Bloque 5. Respuestas a la diversidad desde la planificación e intervención educativa: las necesidades educativas especiales: La atención de las necesidades educativas especiales en el marco de una escuela inclusiva; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades visuales; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades auditivas; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades motrices; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a discapacidades intelectuales; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a altas capacidades intelectuales; Estrategias y recursos para la atención educativa de necesidades asociadas a trastornos generalizados del desarrollo.

Bloque 6. Evaluación e innovación de la propuesta didáctica en la etapa de educación primaria: Diseño y evaluación de planes de innovación; planificación de secuencias formativas y didácticas desde los planes de innovación.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Exposición teórica; CLASES PRÁCTICAS: Seminarios/Exposiciones/Debates; CLASES PRÁCTICAS: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo; ASISTENCIA A TUTORÍA: asesoramiento de trabajos individuales y grupales; TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNADO: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas; EVALUACIÓN (continua y final)

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: Grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; Grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; Capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; Actitud crítica y transformadora ante la Educación; Capacidad de expresión oral y escrita; Capacidad de trabajo en grupo

Los instrumentos que se utilizarán serán: Dossier de actividades prácticas; Trabajos grupales; Exposiciones;

Debates; Visitas; Lectura de fuentes bibliográficas; Portafolios o Cuaderno de aprendizaje del alumnado; Pruebas escritas; Entrevistas (individuales o grupales).

Asignatura 2: Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva

ECTS: 4,5

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, Curso 2º, primer cuatrimestre.

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia:	Educación
--------------------------------------------------	-----------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM3.4: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación. Factores condicionantes del mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Cultura de Paz. La ciudadanía y sus dimensiones. Competencias y valores para fomentar la ciudadanía en la escuela. Participación y democracia en la escuela. Ética del cuidado y ética de la justicia. Componentes de la ética del cuidado desde la Cultura de Paz

Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades. Coeducación e igualdad en la escuela. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela. Evolución de los modelos de atención a la diversidad

Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Primaria

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Clases teóricas: Seminarios/Exposiciones/Debates

Clases prácticas: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos

Asistencia a tutoría: asesoramiento de trabajos individuales y grupales

Trabajo autónomo del alumnado: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación

continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar a los y las estudiantes y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Primaria; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de *evaluación continua* se podrán emplear: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de *evaluación final* se podrán utilizar: pruebas escritas; informes de trabajos grupales o individuales

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en la Guía Docente de la asignatura que, anualmente, recogerá la planificación y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Asignatura 3: Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria

ECTS: 4,5

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, Curso 2º, segundo cuatrimestre.

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

Breve descripción de contenidos

Tema 1. Convivencia Escolar: definición y características

Tema 2. Competencias personales para la convivencia escolar

Tema 3. Factores contextuales que influyen en la convivencia escolar

Tema 4. Problemas que interfieren en la convivencia escolar

Tema 5. Prevención e intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura No.	
MATERIA 2: LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
ECTS: 9	Carácter: Básico
Unidad temporal:	Curso 1º, primer y segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CM2.2: Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.</p> <p>CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>CM2.4: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.</p> <p>CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CM2.12: Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.</p> <p>CM2.14: Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.</p> <p>CM2.15: Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.</p>	
Breve descripción de contenidos	
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	
Organización de Centros Educativos	
Indicación metodológica específica para la asignatura No.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura No.	
Asignatura 1: Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	
ECTS: 4,5	Carácter: Básico
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede):	
Departamento encargado de organizar la docencia:	Educación Área de Conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CM2.2: Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.</p> <p>CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>CM2.4: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.</p> <p>CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p>	

CM2.14: Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. La profesión docente. Concepto de profesión. Rasgos profesionales. Perfil de la profesión docente. Sociedad y profesión docente. Desarrollo profesional: inicial, inducción, permanente o en servicio.

Bloque 2. Teoría de la educación. Concepto de educación. Finalidades y valores. Contextos y agentes. La educación a lo largo de la vida. Ejes de la educación actual: inclusión, calidad, derechos humanos, ciudadanía democrática, cultura de paz.

Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación. Ilustración y Naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel). La Escuela Nueva (Montessori, Decroly). La educación progresista y pragmática norteamericana (Dewey). Corrientes antiautoritarias (Summerhill, el Movimiento Freinet, la Pedagogía Institucional). Las ideas socialistas en educación. La Pedagogía Crítica (Freire, la Desescolarización). La educación neoliberal. Contextualización histórica de las teorías (*descriptor transversal*).

Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos. Configuración de las grandes categorías sistémicas y factores condicionantes (político-ideológicos, socioculturales, económicos). Origen y evolución del sistema educativo español.

Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales. Demandas de la sociedad del conocimiento. Discursos político-ideológicos en la educación actual. La agenda europea en educación. Transferencia del conocimiento y buenas prácticas: programas europeos.

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Para el Grupo Binlingüe se recomienda tener un nivel de inglés equivalente al B1.

Clases teóricas: Seminarios/Exposiciones/Debates

Clases prácticas: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo

Asistencia a tutoría: Asesoramiento de trabajos individuales y grupales

Trabajo autónomo del alumnado: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Primaria; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua podrán emplearse: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de evaluación final podrán utilizarse: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran, de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba -Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, UCO BOUCO- Enlace: <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Asignatura 2: Organización de Centros Educativos

ECTS: 4,5

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia:

Educación

Área de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.12: Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

CM2.14: Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

CM2.15: Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Conceptualización de los Centros Educativos de Primaria como organización. La comunidad educativa: Alcance y sentido del término organización; La organización escolar como ámbito de estudio; Componentes y características de la escuela Primaria como organización

Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Primaria. Los recursos personales, espaciales y temporales: su organización en la escuela Primaria: Centros de Educación Primaria; Concepto de estructura y su representación; Órganos de gobierno de los centros escolares; Dirección y gestión de los centros educativos. La Organización del espacio y el tiempo en las escuelas de primaria. Organización del alumnado y el profesorado. La participación de las familias en los centros educativos.

Bloque 3. Organización escolar y atención a la diversidad: La escuela inclusiva. Respuestas educativas a la diversidad en los centros educativos.

Bloque 4. La planificación en la organización del centro: El Plan de Centro como instrumento de planificación; El Reglamento de Organización y funcionamiento; Proyectos específicos de Educación Primaria

Bloque 5. Evaluación del centro escolar: Dimensiones de la evaluación; Modelos e instrumentos

Bloque 6. La cultura organizativa en los centros escolares de primaria: Concepto de cultura organizativa; Formas de cultura organizativa: relaciones entre el profesorado; Trabajo en equipo y coordinación

Indicación metodológica específica para la asignatura

Clases teóricas: Seminarios/Exposiciones/Debates

Clases prácticas: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo

Asistencia a tutoría: asesoramiento de trabajos individuales y grupales

Trabajo autónomo del alumnado: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación y, por tanto, incorporando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del saber.

Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades, con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua emplearemos: dossier de actividades prácticas, trabajos grupales y exposiciones.

En relación a los instrumentos de evaluación final utilizaremos: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

MATERIA 3/Asignatura: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación y primer cuatrimestre en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón.

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Ciencias Sociales y Humanidades
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM2.12: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

CM2.13: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. La Metodología de Investigación en Educación: evolución histórica y fundamentos científicos: Evolución histórica de la Investigación Educativa, Evolución de la Investigación Educativa en el contexto español; Concepto actual de la Investigación Educativa: carácter científico y discusión metodológica; El proceso general de la investigación educativa

Bloque 2. Diseño, Datación y Análisis de datos: Diseños de Investigación educativa; Datación: Medida y Técnicas de recogida de datos; Análisis de datos

Bloque 3. Modalidades de Investigación Educativa: Investigación experimental; Investigación cuasiexperimental; Investigación correlacional y descriptiva; Investigación etnográfica; Investigación-acción; Investigación evaluativa

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula: Investigación en atención a la diversidad; Investigación desde la perspectiva comparada; Investigación desde la vertiente psicológica; Investigación desde la vertiente sociológica.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Origen de las TIC: La Sociedad de la Información y la Sociedad del Conocimiento; Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso: El software libre y el software comercial; La red al servicio de la información; El diseño de Webquest y cazas del tesoro; Las redes sociales y comunidades de aprendizaje; Otros recursos tecnológicos.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia: Herramientas para el registro de la información; Programas informáticos para el análisis de los datos; Recursos tecnológicos para los entornos educativos.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No

Denominación del MÓDULO 3: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

ECTS: 12

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Curso 1º, primer cuatrimestre/ Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU3: Búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.15: Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM3.2: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12.

CM3.3: Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CM3.4: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM3.5: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM3.6: Promover el estudio y el análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

Contenidos del módulo

Sociología de la Educación

Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Primaria

Indicación metodológica específicas para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: SOCIOLOGÍA / Sociología de la Educación

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación y segundo cuatrimestre en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Ciencias Sociales y Humanidades

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender

estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM3.1. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM3.2: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12.

CM3.3: Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CM3.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM3.5: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM3.6: Promover el estudio y el análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. La sociología de la educación: El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

Bloque 2. Conceptos básicos en sociología de la educación: Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.

Bloque 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación: Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación.

Bloque 4. Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural. Teoría de los códigos lingüísticos. La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'. La Teoría de la resistencia.

Bloque 5. Origen y desarrollo del sistema escolar en España: Condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática.

Bloque 6. La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; Institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.

Bloque 7. Educación y género: La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género; Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

Bloque 8. Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.

Bloque 9. Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.

Bloque 10. Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI. Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar.

Bloque 11. Educación y cambio social. Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías

del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Las diversas actividades formativas atenderán a las competencias que debe adquirir el estudiantado: **1) Actividad formativa presencial (30%); 2) Actividad formativa de realización trabajos individuales o en equipo (60%); 3) Actividad de tutorización y evaluación (10%).**

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Entre las técnicas evaluativas a utilizar estarían las siguientes: **Pruebas escritas; Pruebas orales; Observación y Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno** en clases teóricas, prácticas, realización de trabajos sobre supuestos prácticos y en tutorías.

MATERIA 2/Asignatura: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.15: Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

C.M.3.1: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

C.M.3.2: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CM.3.3: Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CM.3.4: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM.3.6: Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Conceptos básicos de la orientación educativa: Conceptualización de la orientación educativa; Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación: Tutoría; Apoyos internos y externos

Bloque 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias básicas: Orientación para la prevención y el desarrollo: competencia en autonomía e iniciativa personal; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: competencia para aprender a aprender; Orientación profesional: competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia en autonomía e iniciativa personal; Atención a la diversidad: competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana

Bloque 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT. La gestión de los procesos de orientación: El Plan de Acción Tutorial (PAT); Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas: Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial; El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.

Bloque 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Planes de intervención en Atención a la Diversidad: Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo.

Bloque 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación: Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres; Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Tipología de clases: Clases Teóricas; Clases Prácticas

Actividades en colaboración con el profesor: Exposiciones por parte de grupos pequeños; Puestas en común; Elaboración de un proyecto teórico-práctico en grupo pequeño; Tutorías especializadas colectivas; Tutorías especializadas individualizadas; Control de conocimientos básicos; Reflexión y debate en grupo; Reseña de la lectura de un libro o dos artículos (publicado en un período de 7 años) en relación con la orientación educativa (carácter obligatorio); Posibilidad de que intervenga en alguna sesión un miembro de los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria y/o un miembro del Equipo de Orientación Educativa.

Actividades autónomas del alumnado: Elaboración y presentación de un “Contrato de Aprendizaje”; Elaboración de un glosario de términos (con carácter voluntario); Diario de grupo (con carácter voluntario); Búsqueda bibliográfica (con carácter voluntario); Reuniones de grupo pequeño; Horas de estudio; Preparación de Trabajos; Tutorías especializadas individuales presenciales; Realización de Exámenes; Preparación de exposiciones.

Técnicas docentes: Sesiones académicas teóricas; Sesiones académicas prácticas; Exposición y debate; Tutorías especializadas; Control de lecturas obligatorias.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

CRITERIOS: Asistencia, implicación y calidad de los trabajos, La exposición y capacidad para crear debate en clase; Recursos utilizados en la exposición; Cohesión de las aportaciones individuales al trabajo grupal; Contenidos abordados; Capacidad para innovar y aportar teorías de otros autores no reseñados en los documentos; Cumplimiento del compromiso de asistencia a las sesiones de trabajo en el aula; Asistencia a sesiones tutoriales (mínimo dos sesiones por grupo); Los trabajos de grupo con carácter voluntario serán valorados siempre que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con apto; La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura solamente se guardarán hasta Septiembre.

INSTRUMENTOS: controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de proyecto teórico-práctico, registro de participación en actividades tutoriales, portafolios, registro de Ensayos y Proyectos Pre-Profesionales: formato escrito según guiones.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO: Control de participación en sesiones teóricas mensuales; Control de participación en sesiones tutoriales individuales; Control de participación en actividades por medio de una tutoría colectiva mensual; Control de participación en la elaboración del proyecto pre-profesional y el ensayo teórico.

Denominación del MÓDULO 4: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	
ECTS: 15	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal:	Curso 1º, primer cuatrimestre/ Curso 3º, primer y 2º cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p>CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CE8: Aprender a apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p>CM4.1: Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)</p> <p>CM4.2: Conocer el currículo escolar de estas ciencias.</p> <p>CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> <p>CM4.4: Valorar las ciencias como un hecho cultural.</p> <p>CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> <p>Contenidos del módulo El conocimiento del medio natural Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria</p> <p>Indicación metodológica específica para el módulo No.</p> <p>Sistemas de evaluación específicos del módulo No.</p>	

MATERIA 1/Asignatura: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	
ECTS: 6	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Biología Celular, Fisiología e Inmunología Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p>CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.</p> <p>CE8: Apreiciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p>CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p>CM4.1: Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)</p> <p>CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> <p>CM4.4: Valorar las ciencias como un hecho cultural.</p> <p>CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<p>Bloque 1: Aspectos Físicoquímicos Básicos: En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.</p> <p>Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano: Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.</p> <p>Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos: Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.</p>	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
<p>El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases prácticas en el laboratorio y en el campo en grupos reducidos; realización de ejercicios en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet. Como elemento de apoyo a la docencia de esta asignatura se utilizará el aula virtual.</p>	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
<p>Se realizará una evaluación continua de las distintas actividades que se vayan desarrollando a lo largo del curso:</p>	

ejercicios, prácticas, informes, incluyendo pruebas teóricas parciales.

MATERIA 2/Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ECTS: 9

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Anual 3º curso (4,5 ECTS -1º cuatrimestre; 4,5 ECTS- 2º Cuatrimestre)

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE8: Apreiciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM4.1: Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CM4.2: Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CM4.4: Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Fundamentos científicos y didácticos en la enseñanza de las ciencias: La construcción del conocimiento científico; Concepciones sobre la Ciencia; Fundamentos psicopedagógicos en la formación de conceptos científicos. Factores que influyen en el aprendizaje científico; Implicaciones para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria

Bloque 2. El currículum de ciencias en el marco legislativo: Perspectiva de la educación científica en la

escuela. Elementos que definen el área de ciencias en el currículum oficial; Aportaciones de las ciencias a la Educación Primaria.

Bloque 3. El área de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria: El entorno natural y su conservación. La diversidad de los seres vivos; La salud y el desarrollo personal; El tiempo geológico y la evolución de los seres vivos; Materia y energía. Objetos, máquinas y tecnologías

Bloque 4. Diseño y realización de proyectos y materiales curriculares: Actividades para la enseñanza de las Ciencias: organización y secuenciación; Diseño y elaboración de propuestas didácticas.

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

Denominación del MÓDULO 5: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

ECTS: 21

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Curso 1º, segundo cuatrimestre/ Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre/ Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende

su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CE8: Appreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM4.2: Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CM4.4: Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM5.1: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CM5.2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CM5.3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM5.4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM5.5: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CM5.7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

El conocimiento del medio social y cultural

Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (se imparte como obligatoria únicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación y como optativa en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón)

Religión, cultura y valores (se imparte como obligatoria únicamente en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón).

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ECTS: 9

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Anual. Curso 3º (4,5 ECTS -1º Cuatrimestre; 4,5 ECTS- 2º cuatrimestre)

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Ciencias Sociales y Experimentales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE8: Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CM5.1: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CM5.2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CM5.3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM5.4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM5.5: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los

pueblos.

CM5.7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.

Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos. Finalidades y valores de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

MATERIA 2/Asignatura: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Geografía y Ciencias del Territorio Historia Moderna, Contemporánea y de América Ciencias Sociales y Humanidades
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CE8: Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social

CM5.3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CM5.4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

CM5.5: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Territorio: Medio social: el territorio humanizado. La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales. El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos. Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios. Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

Bloque 2. Historia: Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo. Las revoluciones burguesas y su significado histórico. El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica. La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

Bloque 3. Pensamiento: Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento. El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad. Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias. La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

Indicación metodológica específica para la asignatura:

La metodología empleada se centrará primordialmente en la alternancia de intervenciones en clase por parte del profesor, que deben abordar los aspectos genéricos, y en el desarrollo de trabajos monográficos (individuales o en grupo) por parte del alumnado que, necesariamente, debe familiarizarse con el uso de material bibliográfico, documental o de cualquier otro tipo de recursos necesarios para el mejor conocimiento de la asignatura.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura:

La evaluación se centrará tanto en el control de las diversas actividades que el alumnado pueda desarrollar a lo largo del curso durante el periodo lectivo, como en la realización de los correspondientes ejercicios y trabajos de referencia sobre aquellos temas que bajo la tutela del profesor pudieran ser elegidos.

MATERIA 3/Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ECTS: 6 | **Carácter: Obligatorio (para estudiantes de la Facultad de CC. de la Educación)**

Unidad temporal: Anual. Curso 4º. 3 créditos (primer cuatrimestre), 3 créditos (segundo cuatrimestre)

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | **Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE8: Aprender a apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM4.2: Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CM4.4: Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM5.2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CM5.3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM5.4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM5.5: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Medio ambiente y desarrollo humano.

Bloque 2. La enseñanza del Medio Ambiente en Educación Primaria.

Bloque 3. Los orígenes y desarrollo de la educación ambiental.

Bloque 4. La educación ambiental como educación en los valores: Los valores ambientales.

Bloque 5. Técnicas y recursos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza primaria.

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en

las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

MATERIA 3/Asignatura : Religión, Cultura y Valores

ECTS: 6 | **Carácter: Obligatorio (para estudiantes del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)**

Unidad temporal: Anual. Curso 4º, primer cuatrimestre (3 créditos), segundo cuatrimestre (3 créditos)

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | **Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CU2: Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
2. Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
3. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
4. Conciencia y respeto hacia las religiones de otras culturas.
5. Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente de los del Antiguo Testamento
6. Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
7. Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

Breve descripción de contenidos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 6: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

ECTS: 18

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Curso 1º, segundo cuatrimestre/ Curso 2º, segundo cuatrimestre/ Curso 3º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM6.1: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones

espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)

CM6.2: Conocer el currículo escolar de matemáticas

CM6.3: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CM6.4: Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CM6.5: Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CM6.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

Matemáticas

Didáctica de las operaciones numéricas y la medida

Didáctica de la Geometría y la Estadística

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: MATEMÁTICAS

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Matemáticas

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM6.1: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)

CM6.2: Conocer el currículo escolar de matemáticas

CM6.3: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CM6.4: Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CM6.5: Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CM6.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Elementos del currículum matemático en la educación primaria: Papel de la matemática en el sistema educativo; La matemática como herramienta profesional en la vida adulta; La matemática como elemento cultural en una sociedad tecnológicamente avanzada; Propuestas curriculares del MEC y de la Junta de Andalucía para la Educación Primaria.

Bloque 2. Aritmética El número natural. Construcción del conjunto de los números naturales.

Operaciones y Estructura ($\mathbb{N}, +, \times, \leq$); Usos y contextos del número natural; Sistemas de numeración; Cálculo mental y estimación en el cálculo escolar; Construcción de los conjuntos \mathbb{Z} y \mathbb{Q} . Estructuras ($\mathbb{Z}, +, \times, \leq$) y ($\mathbb{Q}, +, \times, \leq$); Los números enteros \mathbb{Z} . propiedades; Fracciones. Representaciones. Operaciones, Números decimales. Porcentaje; Los problemas aritméticos y la resolución de problemas.

Bloque 3. Pensamiento espacial y geometría: Conceptos básicos de la geometría del plano y del espacio: relaciones y propiedades; Figuras planas. Clasificación. Elementos y propiedades; Posiciones en el espacio: sistemas de referencia; Transformaciones geométricas. Movimientos y orientación en el plano; Cuerpos geométricos. Superficies y volúmenes.

Bloque 4. Magnitudes y su medida: Nociones de magnitud, cantidad y medida; Medida de magnitudes. Medidas indirectas; Unidades de Longitud; Superficie. Unidades de superficie. Área de figuras geométricas; Capacidad. Volumen. Volumen de cuerpos y sólidos; Medida de ángulos.

Bloque 5. Estadística: Conceptos básicos de la Estadística descriptiva. Datos, poblaciones y variables; Representaciones gráficas; Lectura e interpretación de datos; Medidas de posición. Media, mediana, moda; Medidas de dispersión. Rango, cuartiles, desviación típica; Introducción de la noción de azar y probabilidad.

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología a emplear en el aula será participativa y se plasmará en la plataforma educativa, que actuará como medio para la información, comunicación, participación y desarrollo de la actividad académica. Este desarrollo estará siempre en función de la dinámica que se genere en el aula.

Un pilar básico de esta metodología es el trabajo en grupo y la exposición y debate en clase. Los trabajos en grupo comprenden el análisis y discusión de guiones de trabajo elaborados por el profesor, y elaboración de un trabajo práctico, orientado a ser aplicado en el aula de primaria, que ha de ser expuesto al resto de compañeros de clase y debatido bajo la dirección del profesor.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Asistencia y esfuerzo personal; Adquisición y comprensión de conocimientos matemáticos; Comprensión de la relación de las Matemáticas en Educación Primaria con otras áreas y su desarrollo curricular; Capacidad para diseñar actividades didácticas para la enseñanza de las Matemáticas en la Educación Primaria; Actitud e implicación personal; La correcta aplicación de las teorías cognitivas a aspectos específicos de las matemáticas; Comprensión adecuada de textos que empleen símbolos, caracteres o conceptos matemáticos de uso en la Educación Primaria; La habilidad y coherencia para agrupar y presentar la información matemática; La correcta comprensión e interpretación de los sistemas de representación gráficos propios de las matemáticas; Destreza en la presentación clara y detallada de una amplia serie de temas relacionados con las matemáticas en la Educación Primaria; Participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas; Puntualidad en la entrega de tareas, actividades o trabajos asignados.

Las prácticas tendrán un marcado carácter obligatorio y el alumno tendrá que asistir a un mínimo de un 80% de

las prácticas para aprobar la asignatura.

MATERIA 2/Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS Y LA MEDIDA

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia	Matemáticas
--------------------------------------------------------	--------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU2: Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM6.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Didáctica de los números naturales: Los números naturales en el currículo de la Educación Primaria; Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números naturales; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números naturales. Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 2: Didáctica de los números enteros: Los números enteros en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números enteros. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números enteros; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 3: Didáctica de los números racionales: Los números racionales en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números racionales. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números racionales; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 4: Didáctica de las medidas de longitud, superficie y volumen: Medidas de longitud, superficie y volumen en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de las medidas de longitud, superficie y volumen. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de longitud, superficie y volumen; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 5: Didáctica de las medidas de peso, tiempo y valor monetario: Medidas de peso, tiempo y valor monetario en el currículo de la Educación Primaria; Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de peso,

tiempo y valor monetario; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Las actividades formativas estarán basadas en el uso cotidiano de las TIC durante todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Las clases se realizarán en la Aula de Nuevas Tecnologías.

Se promoverá un sistema de enseñanza que fomente la utilización de foros, seminarios o trabajos en grupo, tanto presencial como virtual.

El trabajo final de asignatura consistirá en el diseño de una unidad didáctica, desarrollada a nivel de grupo, para un determinado nivel escolar, destinada a ser aplicada en un centro TIC. Se aprovecharán los periodos de prácticas docentes en los colegios de la localidad y otros medios docentes (talleres de enseñanza, televisión educativa) para la comprobación empírica de la bondad pedagógica de la unidad propuesta.

Evaluación continua: lecturas y consultas bibliográficas, realización de actividades individuales y de grupo, participación en seminarios y foros de discusión.

Realización de un trabajo final de asignatura

Procedimiento: Lecturas y búsquedas bibliográficas (10%); Actividades individuales -presenciales y virtuales- (10%); Actividades de grupo –presenciales y virtuales- 10%; participación en seminarios y foros de discusión -presenciales y virtuales-(10%); Trabajo final (60%).

MATERIA 3 /Asignatura: DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia:

Matemáticas

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM6.6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las

competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Didáctica de las figuras geométricas (bidimensionales): Las figuras geométricas en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de las figuras geométricas. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de las figuras geométricas. Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 2: Didáctica de los cuerpos geométricos: Los cuerpos geométricos en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de los cuerpos geométricos. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los cuerpos geométricos. Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 3: Didáctica de las transformaciones geométricas: Las transformaciones geométricas en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de las transformaciones geométricas. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de las transformaciones geométricas. Desarrollo de unidades didácticas.

Bloque 4: Didáctica de las nociones estadísticas: La Estadística en el currículo de la Educación Primaria. Errores y dificultades en el aprendizaje de la Estadística. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de las nociones estadísticas. Desarrollo de unidades didácticas.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Se promoverá un sistema de enseñanza que fomente las utilizaciones de foros, seminarios o trabajos en grupo, tanto presenciales como virtuales.

Se aprovecharán los periodos de prácticas docentes en los colegios de la localidad y otros medios docentes (talleres de enseñanza, televisión educativa) para la comprobación empírica de la bondad pedagógica de la unidad propuesta.

A modo de ejemplo de referencia, en el desarrollo de la asignatura se elaborará una unidad didáctica, con una planificación y distribución temporal bien establecida, con explicitación de objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación, con una exposición muy detallada de actividades de clase.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Evaluación continua: lecturas y consultas bibliográficas, realización de actividades individuales y de grupo, participación en seminarios y foros de discusión.

Realización de un trabajo final de asignatura o un Examen.

Denominación del MÓDULO 7: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

ECTS: 24

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Curso 1º, primer cuatrimestre / Curso 2º, segundo cuatrimestre / Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimiento didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE8: Apremiar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.3: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CM7.4: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.

CM7.7: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM7.11: Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.

Contenidos del módulo

Idioma extranjero para el profesorado de primaria
Principios del lenguaje y lengua española
Formación literaria y literatura infantil
Didáctica de la Lengua y la Literatura

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

ECTS: 6

Carácter: Obligatoria

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos: No tiene

Departamento encargado Filologías Inglesa y Alemana

de organizar la docencia	Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</p> <p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.</p> <p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (AICLE - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas).</p> <p>Bloque 2: Lengua Extranjera para el aula</p> <p>Bloque 3: Enseñanza de contenidos en Lengua Extranjera</p> <p>Bloque 3: Diseño de programaciones en Lengua Extranjera</p> <p>Bloque 4: Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües</p> <p>Indicación metodológica específica para la asignatura No.</p> <p>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura No.</p>	
MATERIA 2/Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	
ECTS: 6	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Ciencias del Lenguaje
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</p> <p>CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimiento didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CM7.3: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p>CM7.4: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad Autónoma correspondiente.</p> <p>CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p>CM7.7: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p>	

<p>Breve descripción de contenido</p> <p>Bloque 1: Introducción a los aspectos del currículo</p> <p>Bloque 2: Didáctica de la lengua oral</p> <p>Bloque 3: Didáctica de la lengua escrita</p> <p>Bloque 4: Didáctica de la lectura literaria</p> <p>Bloque 5: Didáctica del vocabulario</p> <p>Bloque 6: Didáctica de la gramática</p>	
<p>Indicación metodológica específica para la asignatura</p> <p>No.</p>	
<p>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura</p> <p>No.</p>	
<p>MATERIA 3/Asignatura: PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA</p>	
<p>ECTS: 6</p>	<p>Carácter: Obligatorio</p>
<p>Unidad temporal:</p>	<p>Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre</p>
<p>Requisitos previos (si procede)</p>	
<p>Departamento encargado de organizar la docencia</p>	<p>Ciencias del Lenguaje</p>
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA</p> <p>CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.3: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p>CM7.4: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.</p> <p>CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Bloque 1: Principios del lenguaje</p> <p>1.- Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje</p> <p>2.- Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.</p> <p>3.- Relaciones lenguaje y mente.</p> <p>4.- Relaciones lenguaje y sociedad.</p> <p>5.- Relaciones lenguaje y cultura.</p>	

- 6.- La comunicación: concepto y teorías.
7.- Comunicación humana (verbal y no verbal) vs. Comunicación no humana.

Bloque 2: Lengua española

- 1.- Nivel fonético-fonológico en la lengua española.
2.- Nivel morfosintáctico en la lengua española.
3.- Nivel léxico-semántico en la lengua española.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: FORMACIÓN LITERARIA Y LITERATURA INFANTIL

ECTS: 6

Carácter: Obligatoria

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Ciencias del Lenguaje
Literatura Española

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE8: Aprender a apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.3: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.

Breve descripción de contenidos:

Bloque 1: Formación en Literatura Española para el ejercicio del magisterio

1. Cronología de la Literatura Española y su relación con los periodos de otras literaturas europeas.
2. Características peculiares de la Literatura Española. Sus temas recurrentes.
3. Los géneros literarios en la literatura española
4. La otra mitad. La Literatura Española escrita por mujeres.
5. Relaciones: con las artes, con otras literaturas hispánicas.

Bloque 2: Literatura infantil y su didáctica (6-12 años)

- Literatura Infantil y Educación literaria: Características de la Literatura Infantil. Los géneros. Origen y desarrollo de la LI. El adulto mediador y el niño receptor. Inicio y desarrollo de la competencia literaria. La Literatura infantil en los diseños curriculares. Pautas para la valoración y para la crítica del libro infantil. La selección de obras y etapas de lectura. El peligro de la instrumentalización.

- La Lírica. Poesía, juego y canción: Contactos del niño con la poesía. Niveles de comprensión y de expresión poéticas: planteamientos didácticos. El Cancionero infantil. El Romancero infantil. Los juegos de tradición oral y las adivinanzas como textos literarios. La lírica de autor: Características y estructuras formales. El taller de poesía: práctica de la lectura y de la escritura.
- La narrativa. Significado y estructuras del cuento infantil: Aproximaciones al cuento como género literario. El cuento maravilloso: estructuras, funciones y significados. La narrativa de autor: Del cuento folclórico a la narrativa de autor. Los subgéneros narrativos. El álbum ilustrado. Principales narradores. El taller de cuentacuentos: didáctica y metodología del relato, construcción e invención de historias.
- El teatro. Límites y conceptos: Teatro infantil y teatro escolar: naturaleza y componentes de los lenguajes escénicos. El niño ante el hecho teatral. Los géneros dramáticos y su aceptación por el niño. Principales obras y autores. La expresión dramática y su didáctica: Juego simbólico, dramatización y teatro. Taller de dramatización: estrategias y modalidades escénicas.
- La literatura infantil y los discursos contemporáneos: Medios de comunicación y nuevas tecnologías: literatura e imagen. La prensa infantil y el tebeo. Literatura, cine y televisión. Internet y los procesos educativos literarios.
- Educación literaria y hábitos lectores: biblioteca, lectura y animación: La biblioteca de aula. El fomento de la lectura. La animación a la lectura.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Las explicaciones y la información aportada por el profesor irán precedidas de lectura y comentario de textos de motivación y de reflexión para introducir las cuestiones fundamentales de cada núcleo temático.

Como material de trabajo se entregarán guiones, fotocopias de artículos, páginas web relacionadas con animación a la lectura, talleres de creación, etc., y bibliografía específica, comentada críticamente, para que los estudiantes construyan y elaboren sus propios conocimientos en determinados apartados y cuestiones del programa.

Cada unidad temática finalizará con un debate a fin de extraer las conclusiones pertinentes mediante la participación activa de la clase.

La realización de las clases prácticas implica la concepción del espacio del aula como un laboratorio de lenguaje creativo de naturaleza experimental y práctica, mediante la planificación de tareas por proyectos.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Criterios de evaluación: Además de comprobar el nivel de **conocimientos** sobre la asignatura (contenidos, actitudes, procedimientos), se evaluará la competencia del estudiante: para **elaborar un discurso personal** coherente y correcto; para **establecer relaciones** entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.; para demostrar la **capacidad de lectura comprensiva** (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta; para demostrar la **dominio de expresión escrita** (estructuras sintácticas, puntuación coherente, selección léxica, originalidad, razonamiento, corrección ortográfica, etc.)

Instrumentos de evaluación: Exámenes parciales y/o finales; Fichas y comentarios de las lecturas realizadas; Trabajos de iniciación a la investigación didáctico-literaria; Trabajos de iniciación a la crítica literaria infantil; Aplicaciones durante el periodo de prácticas en los centros escolares; Participación en las clases; Consultas bibliográficas.

Denominación del MÓDULO 8: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL	
ECTS: 16	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal:	Curso 1º, segundo cuatrimestre / Curso 2º, primer y segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC</p> <p>CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p>CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en Educación Primaria</p> <p>CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> <p>CM5.7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CM6.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CM7.11: Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.</p> <p>CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p>CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p>CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

Educación musical en primaria

Educación plástica y visual

Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

**Educación Artística y Corporal
Historia del Arte, Arqueología y Música**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. La educación musical en la formación de la persona y en el contexto social

Bloque 2. El Currículum de educación musical en Primaria

Bloque 3. Entorno sonoro. Percepción y expresión

Bloque 4. Educación vocal e instrumental

Bloque 5. Formación rítmica y danza

Bloque 6. Creación artística en diferentes contextos de aprendizaje

Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa. Búsqueda de información para la construcción de los contenidos, debates y seminarios. Prácticas de enseñanza organizadas individualmente, en pequeño y gran grupo.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

- Adquisición de conocimientos
- Aplicación de la teoría a la práctica
- Búsqueda de información complementaria y realización de debates
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo
- Asistencia y participación.

MATERIA 2/Asignatura: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal (Facultad de Ciencias de la Educación):

Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

Unidad temporal (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"):

Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Artística y Corporal

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas, dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo, mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en Educación Primaria

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: La educación visual: La imagen en la sociedad contemporánea; La importancia de la imagen en la cultura contemporánea; El lenguaje de las imágenes; Los elementos de la comunicación visual; Los códigos visuales. La interpretación de la imagen.

Bloque 2: La forma: Concepto de forma; Forma e imagen; Los elementos estructurales de la forma;

Bloque 3: El color: Los colores primarios, secundarios y complementarios; Las gamas cromática y acromática; Las gamas cálidas y frías.

Bloque 4: La organización del campo visual: Los elementos escalares del campo visual; La composición. Las tensiones en el campo visual; El equilibrio; El movimiento; El ritmo; La expresión de la tridimensionalidad.

Bloque 5: La evolución del arte infantil; El mundo visual del niño y su representación; La creatividad infantil; Análisis de las estructuras visuales infantiles; evolución de las representaciones gráfico-plásticas del niño. Las etapas evolutivas del desarrollo gráfico-plástico del escolar: garabateo, comienzo de la figuración, esquemática, comienzo del realismo y realismo visual.

Bloque 6: La educación plástica: Las técnicas gráficas en Educación Primaria: El dibujo; El dibujo con lápices; El dibujo con barras: carboncillo, sanguina, ceras; El dibujo con tintas; Las técnicas de impresión y grabados para Primaria.

Bloque 7: Las técnicas pictóricas en Educación Primaria; La ténpera; La acuarela; Las ceras.

Bloque 8: Las técnicas mixtas y tridimensionales en Educación Primaria: El collage; El modelado; Las construcciones tridimensionales.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología (1º actividad): Tras la exposición de los cuatro primeros apartados de los contenidos, correspondientes a la Educación Visual y la introducción al 8, referido a las “Técnicas gráficas en Educación Primaria”, apoyados con la visualización de modelos que les sirva de referencia, se pretende que el alumnado plasme, con la orientación del profesor/a, en dos formatos diferenciados, para sus versiones acromática y cromática. Una vez acabado el trabajo, se lleva a cabo una exposición colectiva, sea a través de los trabajos de forma directa o a través de la proyección en diapositivas, tras el correspondiente proceso de digitalización de la imagen. De este modo, los alumnos y alumnas podrán realizar un análisis compositivo, al tiempo que aprenderán a valorar y ser capaces de emitir un juicio crítico de las obras seleccionadas para esta cuestión.

Metodología (2º actividad): Una vez que se han conocido los elementos básicos de la composición, es necesario abordar de un modo sólido la teoría del color, desarrollada en el punto 3 de los contenidos teóricos. Por otro lado, para que el alumnado conozca las técnicas pictóricas básicas, después de la explicación de las tres fundamentales dentro de la Enseñanza Primaria (témpera, acuarelas y ceras), y tras la exposición de trabajos que les pueden servir de modelos de referencia, se procede a la ejecución por parte del alumnado, bajo un seguimiento y la orientación del profesor/a. Una vez acabado el trabajo, y de modo similar a la primera actividad, se lleva a cabo una exposición colectiva, sea a través de los trabajos de forma directa o a través de la proyección en diapositivas, tras el correspondiente proceso de digitalización de la imagen. La actividad se cierra con un análisis acerca de la composición, el cromatismo y los valores estéticos de aquellos trabajos que se hayan seleccionado previamente para ser valorados por el alumnado.

Metodología (3ª actividad): Con esta actividad se pretende abordar un trabajo dentro del tercer grupo en el que hablamos de “Técnicas mixtas y tridimensionales para la Educación Primaria”. Por otro lado, se dar respuesta a una de las competencias del módulo, al plantear sus temáticas relacionadas con las manifestaciones culturales de Andalucía. Es necesario, pues, llevar a cabo esta actividad tras haberse abordado el punto 4: “La organización del campo visual”. A partir de la exposición y análisis de unos modelos como ejemplos, se procede a la ejecución por parte del alumnado de las tomas fotográficas, orientado por el profesor/a. Una vez acabado el trabajo, se lleva a cabo una exposición, sea a través de los trabajos de forma directa o a través de la proyección en diapositivas, tras el correspondiente proceso de digitalización de la imagen.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Como criterio genérico, debemos considerar que la evaluación será de tipo procesual, continua y global.

Uno de los rasgos específicos que presenta la evaluación de esta materia es que se compone de dos aspectos: los de tipo cognitivo, centrados en la adquisición de los conceptos que se exponen en el apartado de los contenidos, y los de aprendizaje de las destrezas de ejecución plástica, en el que la componente de la creatividad se encuentra claramente presente. Es, pues, una asignatura teórico-práctica en la que se encuentran presentes elementos de corte subjetivo y personal ligados a los procesos de creación. Nos movemos en un ámbito en el que hay que buscar el mayor rigor posible, para evitar la subjetividad del profesorado a la hora de evaluar los trabajos o actividades formativas.

Puesto que las tres primeras actividades formativas, que se describen en el apartado siguiente, contienen dos componentes: 1) la realización del trabajo plástico y 2) el análisis de las obras ejecutadas, hay que desglosar los aspectos que se valorarán del trabajo del alumnado desde el punto de vista de la inclusión de la creatividad en la obra. Éstos serían: Originalidad. Elaboración o acabado. Imaginación Integración creativa. Riqueza expresiva. Morfología de la imagen. Estilo creativo.

Como se ha apuntado, las tres primeras actividades formativas contemplan un trabajo de análisis por parte del alumnado. La cuarta actividad será un trabajo que, en pequeño grupo, se llevará a cabo en centros de Educación Primaria para conocer de manera directa la creación gráfico-plástica del escolar.

MATERIA 3/Asignatura: EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS TIC

ECTS: 4

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado | Matemáticas

de organizar la docencia:	Educación Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales Educación Artística y Corporal
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes (en Ciencias Experimentales).

CM5.7: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (en Ciencias Sociales).

CM6.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Matemáticas).

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Lenguas).

CM 7.11: Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Educación musical, plástica y visual).

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes (en Educación Física).

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Introducción a la educación mediática: Concepto de educación mediática; El sistema de medios de comunicación social y los medios de comunicación personal; Los públicos de los medios y la influencia de los medios en la vida de las personas; Internet como entorno vital y de comunicación; La nueva televisión a través de Internet; Introducción a los lenguajes audiovisuales; Fundamentos de la comunicación visual y audiovisual; La imagen. Tipos de imágenes; Análisis de las imágenes; El lenguaje audiovisual. La imagen, la palabra y el sonido;

La televisión educativa. El lenguaje audiovisual en el ámbito televisivo.

Bloque 2. Diseño de proyectos educativos integrados utilizando las TIC: Modelos educativos utilizando las TIC. Proyectos integrados; La televisión educativa al servicio de proyectos educativos integrados; Integración de lenguajes multimedia; Experiencias prácticas de utilización de las TIC en proyectos integrados.

Bloque 3: Aportaciones a proyectos educativos integrados, utilizando las TIC, desde las diferentes áreas curriculares: Aportaciones desde las matemáticas y ciencias experimentales; Aportaciones desde las lenguas, literatura y ciencias sociales; Aportaciones desde la educación artística y corporal

Indicación metodológica específica para la asignatura

Se promoverá un sistema de enseñanza que fomente la utilización de foros, seminarios o trabajos en grupo, tanto presenciales como virtuales.

Se promoverá el diseño de situaciones didácticas abordables desde una perspectiva multidisciplinar.

Se fomentará el uso de Internet como sistema de información y comunicación.

Se fomentará el uso de las TIC en general, y la televisión a través de Internet

Se potenciará la utilización de diferentes materiales y recursos didácticos virtuales.

El trabajo final de asignatura consistirá en el diseño de una unidad didáctica, desarrollada a nivel de grupo, para un determinado nivel escolar, desde una perspectiva interdisciplinar, destinada a ser aplicada en un centro TIC. Se aprovecharán los periodos de prácticas docentes en los colegios de la localidad y otros medios docentes (talleres de enseñanza, televisión educativa) para la comprobación empírica de la bondad pedagógica de la unidad propuesta.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Evaluación continua: lecturas y consultas bibliográficas, realización de actividades individuales y de grupo, participación en seminarios y foros de discusión.

Denominación del MÓDULO 9: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Curso 3º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CM9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CM9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

Didáctica de la Educación Física

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA /Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
ECTS: 6	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal	Cuatrimstral. Curso 3º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Artística y Corporal
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CM9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> <p>CM9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p>CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Breve descripción de contenidos.	
<p>Bloque1: Exposición de los Fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.</p> <p>Bloque 2: Lectura de libros/revistas en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedad actual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.</p> <p>Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Bloque 4: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.</p> <p>Bloque 5: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.</p> <p>Bloque 6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos. La visonización de actividades docentes-discentes y realización de análisis didácticos incentivando los debates.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
Conocimiento de los Métodos y Estilos de Enseñanza en la Educación Física y sus aplicaciones prácticas (exposición práctica y examen teórico)	
Aplicación práctica y análisis de la intervención didáctica de sesiones de educación física.(análisis y autoanálisis)	
Conocimiento y elaboración de una programación de aula de educación física y la adaptación a la diversidad (exposición teórica, trabajo)	
Conocimiento de los instrumentos y proceso de la evaluación en educación física y su aplicación práctica (examen escrito y exposición).	

Denominación del MÓDULO 10: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS: 50	Carácter: Prácticas Externas y Trabajo fin de Grado
Unidad temporal:	Curso 2º, primer cuatrimestre/ Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre/ Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO</p> <p>CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CM10.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CM10.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CM10.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CM10.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p>CM10.7: Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.</p> <p>CM10.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>Para el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se tendrán en cuenta todas las competencias asociadas al título.</p> <p>Contenidos del módulo Prácticum Trabajo Fin de Grado</p> <p>Indicación metodológica específica para el módulo No.</p> <p>Sistemas de evaluación específicos del módulo No.</p>	
MATERIA 1: PRÁCTICUM	
ECTS: 44	Carácter: Prácticas Externas
Unidad temporal:	Curso 2º, primer cuatrimestre/ Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre/ Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</p> <p>CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CM10.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CM10.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CM10.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p>	

CM10.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CM10.7: Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

CM10.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Breve descripción de contenidos

El Prácticum se desarrollará en centros docentes de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía (ORDEN 22 junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las Facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no universitarios. BOJA número 88, de 6 de agosto de 1998, pp. 9987 a 9989), así como en otros centros con los que la Universidad de Córdoba tenga establecido algún convenio a tal efecto (ver Anexo 3 de esta memoria)

Se desarrollará en los siguientes cursos

- 2º (Prácticum I: 8 ECTS): Inmersión y observación
- 3º (Prácticum II: 18 ECTS): Intervención
- 4º (Prácticum III: 18 ECTS): Intervención

Entre los periodos inmersión/observación e intervención se desarrollará una semana de Prácticum presencial en la Universidad donde se analizarán los datos recogidos durante el primer periodo y se diseñará el proyecto de intervención del periodo posterior. En todos los cursos se programarán seminarios previos y posteriores a las prácticas presenciales en los centros educativos.

A lo largo del Prácticum II y del Prácticum III (prácticas de intervención), la estancia en los centros escolares se distribuye en dos periodos: en el primero se realizan las tareas descritas en los bloques de contenidos 1 a 5 y se diseña el plan de intervención, siendo este desarrollado y evaluado en el segundo.

En el tercer curso el proyecto a aplicar durante el segundo periodo de prácticas presenciales será globalizado, mientras que en cuarto curso el proyecto de referirá a una de las menciones cualificadoras.

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

Indicación metodológica específica para la materia de Prácticum

1. Seminario de preparación:
 - Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
 - Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.
2. Prácticas presenciales en los centros:
 - Observación
 - Recogida y análisis de datos observados
 - Diseño o propuestas de intervención.
 - Aplicación y evaluación del diseño.
3. Seminario de análisis:
 - Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
 - Asesoramiento para la realización de la memoria.

Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.

- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Asignatura 1: Prácticum I

ECTS: 8

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia	La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CM10.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CM10.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CM10.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CM10.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CM10.7: Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

CM10.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Asignatura 2: Prácticum II

ECTS: 18

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal: Anual. Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos: Tener aprobada la asignatura *Prácticum I* del Título (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

Departamento encargado de organizar la docencia de La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CM10.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CM10.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CM10.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CM10.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CM10.7: Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

CM10.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación

- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Asignatura 3: Prácticum III

ECTS: 18

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos: Tener aprobadas las asignaturas *Prácticum I* y *Prácticum II* del Título (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

Departamento encargado de organizar la docencia La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CM10.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CM10.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CM10.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CM10.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CM10.7: Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

CM10.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

MATERIA 2 / Asignatura: TRABAJO FIN DE GRADO

ECTS: 6

Carácter: Trabajo Fin de Grado

Unidad temporal:

Curso 4º, segundo cuatrimestre

Requisitos previos: Atendiendo al artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se establece que el Trabajo de Fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.

Departamento encargado de organizar la docencia

La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

De acuerdo con lo establecido en el artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se tendrán en cuenta todas las competencias asociadas al título.

Breve descripción de contenidos

Contenidos propios del Grado.

Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de competencias profesionales del Grado de Educación Primaria.

Indicación metodológica específica para la asignatura

La modalidad de enseñanza básica para el desarrollo de este trabajo son las tutorías individualizadas.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Realización de un trabajo de fin de grado en formato escrito y exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita.

Se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes demuestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado “dominio operativo eficaz”. La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf).

Denominación del MÓDULO 11: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA – Facultad de Ciencias de la Educación)

ECTS: 24 | Carácter: Optativo

Unidad temporal: | Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13, 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CM9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas

Fundamentos de las habilidades motrices y del acondicionamiento físico

Actividades físicas creativas y comunicativas

Educación física y salud

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Artística y Corporal

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

BLOQUE I. Carácter lúdico de la práctica deportiva: El juego como actividad física organizada. Estructura, características y clasificación de los juegos. Estrategias, reglas y tipos de organización en los juegos motrices. Deporte y deporte escolar. Características de la iniciación deportiva en la escuela. Clasificación y estructura de los deportes. El juego predeportivo.

BLOQUE II. Habilidades deportivas de naturaleza rítmica, acrobática y atlética: Características básicas comunes de los deportes individuales y de adversario, clasificación y diferenciación, aspectos técnicos y tácticos. Características básicas de los deportes individuales y de adversario, aspectos técnicos/tácticos, reglamentarios y de aplicación particular de cada modalidad tratada. Enseñanza de los deportes individuales y de adversario, directrices didácticas y metodológicas y modelos de enseñanza. La iniciación a los deportes individuales y de adversario en la etapa de Educación Primaria.

BLOQUE III. Deportes de colaboración-oposición: Análisis de la estructura de los deportes de colaboración-oposición. Iniciación deportiva. Especialización deportiva. Tipos de práctica deportiva escolar. Modelos de iniciación deportiva a los deportes de colaboración-oposición. La enseñanza de las tareas deportivas específicas en

los deportes de colaboración-oposición. La educación en valores a través de la iniciación deportiva de los deportes de equipo. La programación deportiva, objetivos, contenidos, evaluación.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Sesiones de trabajo con el profesor:

1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.
2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
4. Actividades prácticas artísticas y físico-deportivas: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, desarrolladas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

Trabajo autónomo del alumno:

1. Trabajos escritos: elaboración y presentación de informe escrito que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.
2. Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.
3. Lectura de artículos y documentos.
4. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.
5. Ensayos: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (sala de usos múltiples, gimnasios, pabellones u otros espacios deportivos) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, para preparar actividades, trabajos, presentaciones, actividades de evaluación, etc., propias de la materia.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

1. Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.
2. Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios / informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.
3. Ejecución de tareas prácticas: Actividades físicas o deportivas para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.
4. Aula virtual: Realización de cuestionarios y talleres relacionados con los contenidos a desarrollar.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Artística y Corporal
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CM 2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales</p> <p>CM 9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM 9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<p>Bloque 1: El acondicionamiento físico: Beneficios del ejercicio físico para la salud del escolar; La condición física como herramienta para el fomento de la salud en primaria (cualidades físicas y períodos sensibles); La promoción de la salud dentro del currículo de Educación Física en Primaria.</p> <p>Bloque 2: Habilidades y destrezas: Concepto; Clasificación y análisis de las habilidades; Habilidades motrices y su presencia en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria.</p> <p>Procesos de desarrollo, control y adquisición de las habilidades motrices: Modelos aplicados a la enseñanza del aprendizaje de las habilidades; Ejecución y control de habilidades motrices básicas. Su aplicación en Educación Primaria; Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Aplicaciones prácticas; Equilibrio y coordinación. Aplicaciones prácticas.</p>	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades:	
Presenciales , que diferenciamos entre:	
<u>Sesiones de trabajo con el profesor:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. 2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos. 3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate. 4. Actividades prácticas artísticas y físico-deportivas: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, desarrolladas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor. 	
<u>Tutorías:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, 	

realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.

2. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante previstas en el desarrollo de la materia

No Presenciales, centradas en:

Trabajo autónomo del alumno:

1. Trabajos escritos: elaboración y presentación de informe escrito que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.

2. Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.

3. Lectura de artículos y documentos.

4. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.

5. Ensayos: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (sala de usos múltiples, gimnasios, pabellones u otros espacios deportivos) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, para preparar actividades, trabajos, presentaciones, actividades de evaluación, etc., propias de la materia.

Aula virtual:

1. Resolución de cuestionarios que ayuden a la comprensión de los contenidos desarrollados.

2. Elaboración y tramitación de trabajos tanto individuales como grupales.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Actividades de evaluación:

1. Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.

2. Presentación o defensa pública de trabajos.

3. Ejecución de tareas prácticas: actividades dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Actividades Físicas Creativas y Comunicativas

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Artística y Corporal

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA:

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CM9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: La expresión, imagen y percepción corporal.

Bloque 2: Los estilos creativos aplicados a la enseñanza de la imagen y percepción y la expresión corporal.

Bloque 3: El cuerpo: imagen, percepción y expresión

Bloque 4: El espacio físico y el espacio afectivo

Bloque 5: El tiempo técnico y el tiempo expresivo

Bloque 6: Las energías o calidades de movimiento

Bloque 7: Procesos creativos colectivos

Bloque 8: Taller teórico-práctico. invitación a expertos

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología será activa, participativa, reflexiva, crítica e integradora; basándonos fundamentalmente en la pedagogía de la experiencia y la pedagogía de la situación. Así mismo, los Estilos Creativos serán los protagonistas a la hora de elaborar las estrategias de enseñanza, las cuales estarán basadas en aprendizajes democráticos en las propuestas colectivas.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación será continua, procesual y final.

Criterios de evaluación: Asistencia a las clases teóricas, prácticas y tutorías; Grado de participación e implicación en la dinámica del curso como en el desarrollo de tareas docentes; Nivel de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos; Capacidad de aplicación práctica y de resolución de problemas; Adecuación a las normas establecidas por la Titulación para la estructuración y presentación de un trabajo académico, así como las orientaciones para la mejora del uso de la lengua en los trabajos escritos y orales. En el Trabajo en Grupos se tendrán en cuenta las directrices marcadas por el profesorado de la Titulación.

Instrumentos de evaluación: Firmas. Asistencia, participación, diario elaborado por el alumnado y trabajos de aula: 30%; Prueba individual escrita: 30%; Trabajos teórico-prácticos colectivos (Proceso-Proyecto Creativo): 40%

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Educación Física y Salud

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Artística y Corporal

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM 2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CM 9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM 9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Bases anatomofisiológicas: Planteamiento didáctico para el conocimiento y desarrollo de competencias relacionadas con el aparato locomotor, sistema cardiorrespiratorio; La higiene postural.

Bloque 2: Higiene y prevención: Prevención del consumo de tabaco y alcohol; La alimentación e hidratación saludable, higiene corporal, prevención de lesiones durante la práctica física; Los primeros auxilios y control de contingencias; Ejercicios Físicos desaconsejados y alternativas de corrección; Desarrollo de materiales curriculares para el desarrollo de tareas motrices que incidan en la promoción y desarrollo de la salud en la Educación Física Escolar; Adaptaciones curriculares en niños con patologías.

Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades:

Presenciales, que diferenciamos entre:

Sesiones de trabajo con el profesor:

1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.
2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
4. Actividades prácticas artísticas y físico-deportivas: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, desarrolladas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

Tutorías:

1. Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.
2. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante previstas en el desarrollo de la materia

No Presenciales, centradas en:

Trabajo autónomo del alumno:

1. Trabajos escritos: elaboración y presentación de informe escrito que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.
2. Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.

3. Lectura de artículos y documentos.
4. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.
5. Ensayos: actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (sala de usos múltiples, gimnasios, pabellones u otros espacios deportivos) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, para preparar actividades, trabajos, presentaciones, actividades de evaluación, etc., propias de la materia.

Aula virtual:

1. Resolución de cuestionarios que ayuden a la comprensión de los contenidos desarrollados.
2. Elaboración y tramitación de trabajos tanto individuales como grupales.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

1. Evaluación continua: asistencia, participación y actitud en clase, test de control de los grupos de contenidos y actividades fuera del aula
2. Asistencia a las clases teóricas y prácticas que se realicen y la participación activa en las mismas
3. Trabajo en equipo para profundizar en alguna de las cuestiones planteadas en el módulo
4. Comentario crítico de los vídeos vistos y de las lecturas realizadas
5. Asistencia a cursos de formación específica
6. Prueba final: Examen escrito de los contenidos teóricos y examen práctico

Denominación del MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN MUSICAL – Facultad de Ciencias de la Educación)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la

resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

Contenidos del módulo

El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos escolares

Formación auditiva y expresión vocal

Análisis y creación musical aplicados al repertorio escolar

Expresión musical colectiva. Métodos de intervención educativa

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Artística y Corporal Historia del Arte, Arqueología y Música
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas

dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Profundización en el conocimiento y aplicación de los elementos del lenguaje musical. Ritmo, melodía y armonía.

Bloque 2: Prosodia y Educación Musical en Primaria.

Bloque 3: Lenguaje musical y nuevas tecnologías.

Bloque 4: Variables implicadas en el movimiento. Cuerpo, ritmo, espacio y expresión

Bloque 5: Cuerpo y movimiento como medio de expresión musical

Bloque 6: La danza en la escuela. Interpretación y creación

Bloque 7: Organología

Bloque 8: Los instrumentos musicales escolares

Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias:

Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.

Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos/portafolios/informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.

Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Formación Auditiva y Expresión Vocal

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Artística y Corporal Historia del Arte, Arqueología y Música
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la

resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: La voz en el maestro de educación musical

Bloque 2: Anatomía y fisiología de la voz

Bloque 3: La técnica de la voz

Bloque 4: La clasificación de las voces

Bloque 5: La voz como medio de comunicación y expresión.

Bloque 6: La canción como medio expresivo y globalizador

Bloque 7: La percepción auditiva y la educación musical

Bloque 8: La audición activa en la educación musical

Bloque 9: El canto colectivo escolar

Bloque 10: El proceso de enseñanza-aprendizaje del canto colectivo escolar

Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias:

- Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.
- Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios/ informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo.
- Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Artística y Corporal Historia del Arte, Arqueología y Música
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.</p> <p>CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p>CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p>CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.</p> <p>CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<p>Bloque 1: Análisis de los elementos de la música (ritmo, melodía, armonía, timbre, textura, forma, movimiento, dinámica, carácter, texto y contexto) a través del repertorio culto y popular adecuado a primaria.</p> <p>Bloque 2: Formas y géneros musicales a lo largo de la Historia.</p> <p>Bloque 3: Elementos y principios formales. Principales formas.</p> <p>Bloque 4: Recursos y técnicas para el análisis musical en el aula. Las TICS como recurso para el análisis.</p> <p>Bloque 5: Armonización básica del repertorio culto y popular adecuado a primaria.</p> <p>Bloque 6: Instrumentación aplicada a primaria. Instrumentos escolares. Selección de repertorio</p> <p>Bloque 7: Improvisación y acompañamiento del repertorio escolar.</p>	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
<p>Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.</p>	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
<p>El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias: Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar. Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios/ informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo. Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.</p>	

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	
ECTS: 6	Carácter: Optativa
Unidad temporal:	Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos:	
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación Artística y Corporal Historia del Arte, Arqueología y Música
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p>CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p>CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p>CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales</p> <p>CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.</p>	
Breve descripción de contenidos	
Bloque 1: Formaciones instrumentales	
Bloque 2: Práctica de conjuntos instrumentales escolares	
Bloque 3: Repertorio escolar	
Bloque 4: Principios de la educación musical escolar	
Bloque 5: Métodos y sistemas actuales de pedagogía musical	
Bloque 6: Programación y evaluación en educación musical	
Bloque 7: Prácticas docentes en la educación musical primaria.	
Bloque 8: Terapia musical aplicada a las necesidades educativas especiales	
Bloque 9: Metodología de la terapia musical	
Bloque 10: Modelos de intervención terapéutica musical	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas: Exámenes, pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar. • Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos: Informes escritos, trabajos y proyectos (trabajos teórico-prácticos / portafolios/ informe de autoevaluación, etc.) con independencia de que se realicen individualmente o en grupo. • Ejecución de tareas prácticas: Actividades musicales para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente. 	

Denominación del MÓDULO 13: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – Facultad de Ciencias de la Educación)	
ECTS: 24	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p>CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.</p> <p>CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM7.9: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p> <p>CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Contenidos del módulo:	
<p>El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural</p> <p>Metodología y didáctica de la segunda lengua</p> <p>Lengua extranjera para el aula</p> <p>Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente</p>	
Indicación metodológica específica para el módulo	
No.	
Sistemas de evaluación específicos del módulo	
No.	
MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos:	
Departamento encargado de organizar la docencia	Filologías Inglesa y Alemana
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.</p>	

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.9: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Desarrollo instrumental de la L2 (C)

Bloque 2: Formación literaria y literatura infantil

Bloque 3: La interculturalidad y el maestro de la L2

Bloque 4: Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia Filologías Inglesa y Alemana

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Lingüística Aplicada

Bloque 2: Didáctica Específica de la Lengua Extranjera

Bloque 3: Instrumentos de apoyo al profesorado de áreas de contenidos diversos. Apoyo al bilingüismo

Bloque 4: TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Lengua Extranjera para el Aula	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos:	
Departamento encargado de organizar la docencia	Filologías Inglesa y Alemana
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<p>Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (A)</p> <p>Bloque 2: Discurso del aula de Lengua Extranjera:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interacción profesorado-alumnado b. Representación del contenido c. Niveles de lengua 	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
No.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
No.	
MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos	
Departamento encargado de organizar la docencia	Filologías Inglesa y Alemana
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p>CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p>	
Breve descripción de contenidos	
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (B)	

Bloque 2: Instituciones escolares europeas

Bloque 3: El currículo escolar en países de habla inglesa/francesa

Bloque 4: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 14: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS – Facultad de Ciencias de la Educación)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de educación para la paz.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

Contenidos del módulo

Aspectos evolutivos y educativos de las necesidades educativas específicas
 Trastornos de conducta y de la personalidad
 Intervención psicoeducativa en los trastornos del lenguaje
 Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas

ECTS:6 **Carácter: Optativa**

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia **Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Aspectos teóricos y conceptuales básicos de las necesidades educativas específicas. Modelos explicativos desde la perspectiva evolutiva.

Bloque 2: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas de Carácter Cognitivo: la discapacidad cognitiva y sobredotación intelectual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 3: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a trastornos generalizados del desarrollo (autismo y/o TGD). Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 4: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad auditiva. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 5: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad visual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 6: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad motórica. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 7: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas por privación sociocultural. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Indicación metodológica específica para la asignatura

- Presentación de casos prácticos
- Elaboración de actividades para el alumnado con necesidades educativas específicas
- Debates con profesionales expertos en necesidades educativas específicas

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Criterios: Asistencia, implicación y participación en clase; Adquisición de conocimientos; Calidad de los informes de prácticas; Implicación en seminarios.

Instrumentos: Prueba escrita o examen; Realización de prácticas; Realización de 2 informes que serán obligatorios para la evaluación de las prácticas (evaluación mediante entrevista, exposición o prueba en examen).

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de esta asignatura

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Trastornos de Conducta y de la Personalidad

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede) No

Departamento encargado de organizar la docencia Psicología
Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de educación para la paz.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Introducción a los trastornos de conducta y personalidad en el ámbito de las n.e.e.

Bloque 2: Trastornos de conducta y personalidad. Delimitación conceptual y sistemas de clasificación.

Bloque 3: Trastornos de la eliminación, ingestión y de la conducta alimentaria

Bloque 4: Trastornos de la comunicación, habilidades motoras y tics

Bloque 5: Trastornos por déficit de atención y comportamiento disruptivo y perturbador

Bloque 6: Trastornos depresivos y de ansiedad en la infancia

Bloque 7: Trastornos de conducta y personalidad en otras discapacidades y/o minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales y en síndromes y enfermedades raras

Bloque 8: Otros trastornos de conducta y de la personalidad

Bloque 9: La identificación, prevención e intervención de trastornos y problemas de conducta en el ámbito escolar. El papel del maestro en las necesidades educativas específicas

Bloque 10: La importancia de los estilos educativos en la prevención y tratamiento de trastornos de conducta en alumnos con necesidades educativas específicas

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje

ECTS:6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Psicología
Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Los problemas del lenguaje en la escuela; El tratamiento educativo en el marco escolar; La intervención del maestro en un centro ordinario y en un Centro Específico.

Bloque 2: Retraso evolutivo del lenguaje: conceptos básicos relacionados con los procesos de adquisición y retraso del lenguaje. Modelos y estrategias de intervención educativa. Ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje-Mutismo Infantil: El niño que no habla y el mutismo selectivo. Modelos y estrategias de intervención educativa. Ejercicios y actividades para la desmutización. Estudio de casos; Disfasia Infantil y Afasia adquirida. El retraso grave del lenguaje. Estrategias de intervención educativa para las disfasias infantiles. Estrategias de intervención educativa en los trastornos afásicos de predominio motor. Estrategias de intervención educativa en los trastornos afásicos receptivo-expresivos. Intervención educativa para niños con afasia infantil adquirida. Estudios de casos; La sordera infantil. Enfoques metodológicos. Educación auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva

Bloque 3: Intervención educativa en los trastornos de comunicación: los Sistemas de Comunicación alternativa y/o aumentativa de comunicación (SAAC). Clasificación de los SAAC. Ayudas técnicas para la comunicación

aumentativa. Estrategias para la enseñanza de un SAAC

Bloque 4: El profesorado-tutor en el equipo multidisciplinar: importancia de la prevención de los trastornos del lenguaje en el aula ordinaria; La organización del aula en atención a los trastornos del lenguaje; Materiales y recursos didácticos para el tratamiento de los trastornos del lenguaje. Orientación y participación de las familias en el proceso educativo.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Presentación de casos prácticos; Elaboración de actividades para el alumnado con necesidades educativas específicas; Debates con profesionales expertos en necesidades educativas específicas.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Criterios: Asistencia, implicación y participación en clase; Adquisición de conocimientos; Calidad de los informes de prácticas; Implicación en seminarios.

Instrumentos: Prueba escrita o examen; Realización de prácticas; Realización de 2 informes que serán obligatorios para la evaluación de las prácticas (evaluación mediante entrevista, exposición o prueba en examen).

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de esta asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

ECTS: 6 **Carácter: Optativo**

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Educación
--------------------------------------------------------	------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE.4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE.6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE.10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes.

CE.11: Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM.1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Aproximación histórica a la concepción y tratamiento de las necesidades específicas de apoyo educativo: Aproximación histórica. Evolución del marco legal de la Educación Especial en España. La normativa autonómica sobre el alumnado con necesidades educativas especiales; Evolución de los planteamientos educativos en relación con los sujetos con necesidades educativas especiales. Una revisión con proyección de futuro.

Bloque 2: Ámbitos de intervención de las necesidades específicas de apoyo educativo: Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad intelectual; Necesidades educativas especiales de alumnado con altas capacidades; Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad visual; Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad auditiva y alumnado sordo; Necesidades educativas especiales de alumnado con problemas motrices; Necesidades educativas especiales de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con deprivación sociocultural.

Bloque 3: El currículo ante la diversidad: El currículo ante las necesidades educativas especiales; El tratamiento educativo de las necesidades educativas especiales a través de las adaptaciones curriculares: principios, normativa y práctica; Recursos didácticos y nuevas tecnologías para la intervención educativa con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Bloque 4: De la escuela integradora a la escuela inclusiva como ámbito propio de la respuesta a la atención a la diversidad.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Exposiciones teóricas; Clases prácticas: resolución de casos// Metodología cooperativa; Visitas a instituciones y organismos; Seminarios/exposiciones y debates; Asistencia a tutoría/asesoramiento de trabajos individuales y grupales; Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Los criterios de evaluación en la asignatura serán los siguientes:

- Asistencia e implicación en la dinámica de la asignatura.
- Calidad de los trabajos presentados, tanto individuales como grupales. Se considerará la originalidad en la elaboración, el grado de reflexión, la presentación, así como la coordinación entre los componentes
- Grado de madurez en la adquisición y comprensión de conocimientos.
- Exposición y capacidad para crear debate en clase.
- Capacidad para innovar y aportar teorías de otras autorías no reseñadas en los documentos.
- Asistencia a sesiones de tutoría (mínimo, dos sesiones por persona y/o grupo).
- Los trabajos de carácter voluntario serán valorados siempre que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con “apto”.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita sobre los documentos trabajados en clase.
- Elaboración, presentación y exposición de trabajos prácticos (a nivel individual y/o grupal)
- Entrevistas individuales /grupales.
- Cuaderno de clase, donde quedará recogida la reflexión acerca de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula.
- Proyectos voluntarios personales y/o grupales

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura se guardarán, únicamente, hasta septiembre.

Denominación del MÓDULO 15: OPTATIVIDAD (asignaturas optativas de carácter general ofertadas por la Facultad de Ciencias de la Educación)	
ECTS: 24	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Curso 4º, primer cuatrimestre / Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CE8: Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.</p> <p>CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.</p> <p>CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p>CM1.2: Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.</p> <p>CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.</p> <p>CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p>	

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CM3.4: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambio en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM3.6: Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

CM5.3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM5.4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Contenidos del módulo:

Medio social y cultural español: geografía, instituciones y pensamiento contemporáneo

Psicología de los grupos

Educación permanente

El mensaje cristiano

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo

ECTS: 6 **Carácter: Optativa**

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Geografía y Ciencias del Territorio. Historia Moderna, Contemporánea y de América. Ciencias Sociales y Humanidades
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE8: Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CM5.3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM5.4: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Territorio: Situación geográfica, posición y configuración de España; La división regional de España y los grandes contrastes territoriales; Análisis de los componentes básicos del medio humano: la población, el sistema de asentamientos, las actividades económicas y el medio ambiente en España; España en el contexto territorial y geopolítico de la Unión Europea

Bloque 2: Instituciones: Sistemas Políticos Contemporáneos (Las democracias liberales. Los regímenes socialistas. El Estado totalitario en la Historia); Breve Historia del Constitucionalismo español: De las Cortes de

Cádiz a la instauración de la democracia; El sistema político de la Constitución Española de 1.978; La configuración de la Unión Europea: problemas y perspectivas.

Bloque 3: Pensamiento contemporáneo. El Krausismo español y la Institución libre de Enseñanza. (Julián Sanz del Río. Giner de los Ríos); Modernismo, novecientos y generación del 98. (Ángel Ganivet, Miguel de Unamuno, Antonio Machado); Panorama histórico y significado intelectual de la generación de 1914. (Fernando de los Ríos, Ortega y Gasset); El exilio filosófico. Escuela de Barcelona: Joaquín XIRAU. Escuela de Madrid: José GAOS; La transición democrática y el «cambio de paradigma filosófico».

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología empleada se centrará primordialmente en la alternancia de intervenciones en clase por parte del profesor, que deben abordar los aspectos genéricos, y en el desarrollo de trabajos monográficos (individuales o en grupo) por parte del alumnado que, necesariamente, debe familiarizarse con el uso de material bibliográfico, documental o de cualquier otro tipo de recursos necesarios para el mejor conocimiento de la asignatura.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación se centrará tanto en el control y seguimiento de las actuaciones e intervenciones que el alumnado pueda desarrollar, como en la realización de diferentes trabajos que, bajo la tutela del profesorado correspondiente han de plantearse. Al ser una asignatura optativa se supone un “plus” de interés del alumnado matriculado en la misma por lo que se potenciarán todo tipo de aspectos, iniciativas, planteamientos que supongan un más alto grado de participación por parte del alumnado matriculado en ella.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2 / Psicología de los Grupos

ECTS: 6

Carácter: Optativa

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM1.2: Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM3.6: Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Pruebas sobre la realidad del grupo: Introducción; El contexto; ¿Por qué el estudio de los grupos? El camino hacia la identidad; El grupo no es una falacia.

Bloque 2: El grupo como unidad de análisis: Introducción; Perspectiva histórica en el estudio de los grupos; Definición de grupo; Tipos de grupos; Formación, desarrollo y socialización grupal; Dinámicas para la constitución de grupos.

Bloque 3: La estructura grupal: Introducción; La estructura grupal: noción, componentes y origen; Estatus, roles y normas. Estructura de grupo y cohesión grupal. Dinámicas grupales para el establecimiento de roles.

Bloque 4: La productividad grupal: Introducción; Determinantes de la productividad; Rendimiento en presencia de otros: facilitación e inhibición social; Rendimiento en los grupos interactivos; La despreocupación social; Dinámicas de grupos para comparar la productividad individual versus grupal.

Bloque 5: El liderazgo: Introducción; La definición de liderazgo; Teorías del liderazgo; Estilos de liderazgo; Liderazgo y poder; Dinámicas para evaluación y gestión de un líder de equipo.

Bloque 6: Toma de decisiones en grupo: Introducción; Conformidad e influencia de la mayoría; Innovación e

influencia de la minoría; Toma de decisiones en grupo; Polarización grupal; Pensamiento grupal; Dinámicas para las tomas de decisión y simulaciones grupales sobre el reparto de recursos limitados.

Bloque 7: Las relaciones entre grupos: Introducción; Las relaciones entre los miembros de un grupo y sus competidores: Conducta intergrupal; La competición entre grupos; Los conflictos intergrupales; Dinámicas para establecer y fortalecer las relaciones inter e intragrupales.

Bloque 8: Grupos y creatividad: Principales dinámicas grupales para favorecer la creatividad en los grupos.

Bloque 9. Ámbitos de aplicación de los grupos: Introducción; Principales aplicaciones prácticas de la psicología social de los grupos en el ámbito educativo.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3 / Educación Permanente

ECTS: 6

Carácter: Optativa

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.8: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y

democrática en el marco de los derechos humanos.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM2.10: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Cambiando nosotros y nosotras, cambiando la educación: el aprendizaje a lo largo de la vida.

Bloque 2: Ámbitos de acción en Educación Permanente:

Educación de Personas Adultas:

- La Educación de Adultos en la actualidad.
- El analfabetismo y las nuevas alfabetizaciones.
- El proceso de aprendizaje en la edad adulta.
- Perfil y práctica profesional de los educadores y educadoras de personas adultas.
- Educación Permanente y mundo laboral: la formación profesional y el empleo en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Educación Permanente para la igualdad entre mujeres y hombres. Políticas y líneas de trabajo.
- La Educación Permanente como instrumento de participación democrática: construyendo ciudadanía.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Actividades/metodología: Exposiciones teóricas; Clases prácticas; resolución de casos; Metodología cooperativa; Elaboración de un dossier de prensa; Visionado de películas vinculadas con la materia; Visitas a instituciones y organismos

Seminarios/exposiciones y debates; Asistencia a tutoría/asesoramiento de trabajos individuales y grupales; Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas; Evaluación

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Los criterios de evaluación en la asignatura serán los siguientes: asistencia e implicación en la dinámica de la asignatura. Calidad de los trabajos presentados, tanto individuales como grupales. Se considerará la originalidad en la elaboración, grado de reflexión, la presentación, así como la coordinación entre los componentes. Grado de madurez en la adquisición y comprensión de conocimientos. Exposición y capacidad para crear debate en clase. Capacidad para innovar y aportar teorías de otras autorías no reseñadas en los documentos. Asistencia a sesiones de tutoría (mínimo, dos sesiones por persona y/o grupo). Los trabajos de carácter voluntario serán valorados siempre que los trabajos de carácter obligatorio estén superados con “apto”.

Instrumentos de evaluación: Prueba escrita sobre los documentos trabajados en clase. Elaboración, presentación y exposición de trabajos prácticos (a nivel individual y/o grupal). Entrevistas individuales /grupales. Cuaderno de clase, donde quedará recogida la reflexión acerca de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula. Proyectos voluntarios personales y/o grupales.

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura se guardarán, únicamente, hasta septiembre.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ El Mensaje Cristiano

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamentos encargados de organizar la docencia:

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA

ASIGNATURA

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE8: Apreiciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Breve descripción de contenidos**Bloque 1: Jesucristo, revelación plena de Dios**

Los evangelios, testimonios sobre la vida y la doctrina de Jesús. La formación de los Evangelios. Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado. Los cuatro evangelios: el evangelio escrito. La predicación apostólica: el evangelio predicado. Las primeras comunidades: el evangelio vivido. Lectura histórica de la vida de Jesús. Contexto histórico y religioso: los poderes políticos y religioso. La expectación del momento. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María.

El mensaje de Jesús: el anuncio de la buena noticia, los signos del Reino de Dios. Las Parábolas. La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación. La oración de Jesús. Valores del Reino: la Bienaventuranza. Exigencias del Reino: conversión y seguimiento. El mensaje de Jesús expresado en las claves culturales de los jóvenes de hoy.

Muerte y resurrección. La muerte de Jesús según las escrituras: Jesucristo muerto por nosotros. Los primeros testimonios de la resurrección. El encuentro de los primeros creyentes con el resucitado. El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento. La resurrección presencia viva de Jesucristo.

Lectura teológica de la vida de Jesús. Verdadero Dios y verdadero hombre. Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección.

Bloque 2: La Santísima Trinidad. El misterio de la Santísima Trinidad. El Padre y su cuidado amoroso. El Hijo y su entrega. El Espíritu Santo y su vitalidad.

Bloque 3: La Iglesia. Fundación y fundamentación de la Iglesia de Jesucristo (Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico. Formas de vida. Sacramento universal de salvación). La fe de la Iglesia en Jesucristo (Jesús, el Señor. Jesús es la revelación de Dios. Jesús es el Hijo de Dios.)

Bloque 4: Escatología. Sentido cristiano de la muerte. La esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva: el Reino de Dios llegará a su plenitud. Dios que resucitó al Señor, nos resucitará también a nosotros (1Co 6,14). Significado de la profesión de fe: "Creo en la vida eterna".

Indicación metodológica específica para la asignatura

No

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No

Denominación del MÓDULO 16: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS – Facultad de Ciencias de la Educación)	
ECTS: 24	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Curso 4º, primer y segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p>CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.</p> <p>CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM7.9: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p> <p>CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Contenidos del módulo:	
<p>El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural</p> <p>Metodología y didáctica de la segunda lengua</p> <p>Lengua extranjera para el aula</p> <p>Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente</p>	
Indicación metodológica específica para el módulo	
No.	
Sistemas de evaluación específicos del módulo	
No.	
MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos:	
Departamento encargado de organizar la docencia	Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p>	

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.9: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Desarrollo instrumental de la L2 (C)

Bloque 2: Formación literaria y literatura infantil

Bloque 3: La interculturalidad y el maestro de la L2

Bloque 4: Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Lingüística Aplicada

Bloque 2: Didáctica Específica de la Lengua Extranjera

Bloque 3: Instrumentos de apoyo al profesorado de áreas de contenidos diversos. Apoyo al bilingüismo

Bloque 4: TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Lengua Extranjera para el Aula	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos:	
Departamento encargado de organizar la docencia	Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<p>Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (A)</p> <p>Bloque 2: Discurso del aula de Lengua Extranjera:</p> <ol style="list-style-type: none"> Interacción profesorado-alumnado Representación del contenido Niveles de lengua 	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
No.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
No.	
MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos	
Departamento encargado de organizar la docencia	Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera</p> <p>CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.</p> <p>CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p>	
Breve descripción de contenidos	
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (B)	

Bloque 2: Instituciones escolares europeas

Bloque 3: El currículo escolar en países de habla inglesa/francesa

Bloque 4: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 17: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: CIUDADANÍA EUROPEA- Facultad de Ciencias de la Educación)

ECTS: 30

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede):

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CMEC1. Curriculum design. Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.

CMCE2. European literacy. Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

CMCE3. Intercultural education. Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.

CMCE4. Students' personal development and motivation. Emphasize self-reflection. Develop self-confidence and self-esteem regarding perception as European citizens. Take advantage of European opportunities. Recognize the importance of informal learning experiences in developing European citizenship.

CMCE5. Use of ICT. Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

CMCE6. School ethos. Promote European projects for the school.

CMCE7. Evaluation. Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

Contenidos del módulo:

Europa y el medio ambiente

Pensamiento europeo

Política educativa comparada en Europa

Construyendo Europa: de las políticas a la acción

Lenguas europeas y educación intercultural

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura : OPTATIVA 1 / Europa y el Medio Ambiente	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	
Requisitos previos (si procede): Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.	
Departamento encargado de organizar la docencia:	Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal Psicología Ingeniería Eléctrica
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</p> <p>CMEC1. Curriculum design. Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.</p> <p>CMCE2. European literacy. Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.</p> <p>CMCE3. Intercultural education. Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.</p> <p>CMCE4. Students' personal development and motivation. Emphasize self-reflection. Develop self-confidence and self-esteem regarding perception as European citizens. Take advantage of European opportunities. Recognize the importance of informal learning experiences in developing European citizenship.</p> <p>CMCE5. Use of ICT. Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.</p> <p>CMCE6. School ethos. Promote European projects for the school.</p> <p>CMCE7. Evaluation. Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.</p> <p>Breve descripción de contenidos</p> <p>La asignatura trata de posicionar a los participantes en el centro de uno de los grandes debates actuales, el medioambiental, desde una perspectiva europea, resaltando el papel fundamental que Europa ha tenido en la historia biogeográfica del planeta y tiene actualmente en el planteamiento de la gestión de los recursos y las soluciones a los problemas ambientales globales.</p> <p>Se afrontarán tanto aspectos descriptivos como de gestión y de intervención y posicionamiento ciudadano. Se pretende llevar al alumnado a ser competentes en la capacitación de su futuro alumnado como ciudadano europeo en su posicionamiento social, ambiental y económico.</p> <p>BLOQUE 1: Identidad biogeográfica de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio Ambiente Europeo: una aproximación Biogeográfica • El continente más fragmentado y cultivado • Europa y los seres vivos: una explicación europea de la distribución actual de los seres vivos en el planeta <p>BLOQUE 2: Recursos naturales y su gestión.- El Modelo Europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia estratégica de la gestión de recursos y Políticas europeas de gestión ambiental. • Cuantificación del recurso actual. Los límites del planeta. La huella ecológica de Europa • Estudio de casos • Escenarios futuros según la implicación de las partes. <p>BLOQUE 3: Estrategias europeas para la promoción del comportamiento proambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas, cultura y políticas europeas • Componentes culturales y psicológicos de la participación diferencial en el activismo ambiental <p>Indicación metodológica específica para la asignatura</p> <p>Se tratará de enfocar algunos aspectos ambientales relevantes desde una perspectiva europea introduciendo a los alumnos en una dinámica de investigación sobre las consecuencias de la acción europea sobre el medio ambiente</p>	

y la distribución de los seres vivos en el planeta. Se utilizará la introducción a través de clases magistrales y se establecerá una metodología de trabajo en grupos. Alternativamente se podrán contar con instalaciones y recursos externos como museos y exposiciones. El conjunto de los trabajos y del alumnado deberán finalmente rendir un resultado conjunto de información generada por su propio esfuerzo.

Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y colectivo de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral.

La evaluación se rige por los criterios de coherencia, rigor y nivel de los trabajos presentados así como el nivel de las intervenciones y participación del alumnado

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2 / Pensamiento Europeo

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede) : Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.

Departamento encargado de organizar la docencia:

Ciencias Sociales y Humanidades
Derecho Público y Económico

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CMEC1. Curriculum design. Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.

CMCE2. European literacy. Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

CMCE3. Intercultural education. Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.

CMCE5. Use of ICT. Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

CMCE7. Evaluation. Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

Breve descripción de contenidos

El papel de la filosofía en el desarrollo de la idea de Europa ha sido de máxima importancia. De hecho, determinadas ideas filosóficas están detrás no solo del núcleo del concepto de Europa, sino también de la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El filósofo alemán Wilhelm Dilthey mantenía que las raíces de Europa son el derecho romano, la religión judeocristiana y la filosofía de la Antigua Grecia. Puede decirse, además, que la democracia griega es hija de la filosofía. Por último, otro valor añadido que aporta la filosofía es que esta disciplina promueve el cultivo del pensamiento crítico. Se necesitan ciudadanos que sean plenamente conscientes del sistema en el que viven. En ese sentido, la formación filosófica contribuye a que los ciudadanos asimilen y entiendan más fácilmente ideas y conceptos, a que eliminen prejuicios sociales y culturales, y a que adquieran una mejor comprensión del mundo que les rodea.

- 1- Bloque I: Entender Europa a través de la filosofía europea (1 ECTS)
 - a. Filósofos en el núcleo de Europa: Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas.
 - b. Herencia filosófica y cultural.
- 2- Bloque II: Democracia y valores en la Unión Europea: una aproximación filosófica. La filosofía en el nuevo contexto global: el nuevo paradigma. (1,5 ECTS) (Rafael Cejudo)
- 3- Bloque III: Derechos Humanos dentro de la Unión Europea. (1 ECTS)
- 4- Bloque IV: Ética en el uso de Internet. (1 ECTS)
 - a. Virtual vs Real.

- b. Ciudadanos virtuales en comunidades virtuales.
 - c. La sociedad no piensa.
- 5- Bloque V: La construcción europea dentro del contexto de la globalización: una aproximación sociológica. (1,5 ECTS)

Indicación metodológica específica para la asignatura

El espíritu de esta asignatura se asienta sobre dos conceptos básicos para la filosofía. El primero de ellos es una palabra griega: “parresía”, que significa decir la verdad y hablar libremente. Nuestros alumnos podrán disfrutar de esta idea en la clase de *European Philosophy*. El segundo concepto es el de diálogo: este concepto implica a reciprocidad de las palabras, supone hablar y escuchar, y es nuestra intención fomentarlo como parte intrínseca del quehacer filosófico. Esta metodología participativa hace indispensable la asistencia a clase. Se alternará la clase teórica con el taller de trabajo y de discusión (seminarios) en las clases prácticas. En tales seminarios toda la clase preparará las obras objeto de estudio en cada tema mediante una lectura atenta y reflexiva. Para ello se facilitará una selección de textos, una bibliografía y cuestionario de comprensión, todo de ello de carácter orientativo. En las sesiones del seminario el profesor presentará y explicará en general el texto, pero también se espera que los alumnos participen en el estudio de temas y textos.

Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación de esta materia se compone de tres aspectos: por un lado se valorará la participación en clase, el intercambio de ideas y el diálogo durante los debates. Es importante que los alumnos afronten esta asignatura con una voluntad activa de participación y diálogo. Por otro lado se valorará la presentación de la ponencia de cada sesión que los alumnos hagan. En cada sesión uno de los alumnos será nombrado ponente de un apartado del temario, preparando uno de los textos que se discutirán en clase. Por último, habrá una prueba escrita para valorar la adquisición de los contenidos. Esta prueba escrita puede variar en su formato, desde el modelo de sesión de trabajo donde el alumno dispone de materiales para desarrollar la pregunta o preguntas que se hagan hasta un formato tipo test más simple donde lo que se persigue es que el alumno detecte las imprecisiones y se fomente su asimilación del contenido teórico.

MATERIA 3 /Asignatura: OPTATIVA 3 / Política Educativa Comparada en Europa

ECTS: 6

Carácter : Optativo

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede): Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.

Departamento encargado de organizar la docencia:

Educación
Derecho Público y Económico

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CMCE1. Curriculum design. Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.

CMCE2. European literacy. Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

CMCE3. Intercultural education. Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.

CMCE5. Use of ICT. Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

CMCE6. School ethos. Promote European projects for the school.

CMCE7. Evaluation. Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

Breve descripción de contenidos

- Bloque 1.** Evolución y fundamentos de la integración europea.
- Bloque 2.** Marco institucional y orgánico de la Unión Europea.
- Bloque 3.** Aproximación general al Derecho y las políticas de la Unión Europea.
- Bloque 4.** Origen y evolución de la política educativa en la Unión Europea. Globalización e impacto sobre las legislaciones y prácticas educativas nacionales.
- Bloque 5.** Agencias político-educativas en la Unión Europea.
- Bloque 6.** Sistemas educativos europeos: perspectiva comparada.
- Bloque 7.** Concepciones de mercado en las reformas educativas europeas. Descentralización, rendición de cuentas, evaluación estandarizada, elección escolar, competitividad y papel de los datos.
- Bloque 8.** Educación intercultural en los centros educativos de Europa: Organización y currículum.
- Bloque 9.** Política educativa y formación del profesorado en Europa.
- Bloque 10.** Educación política y para la ciudadanía en los centros educativos de Europa.
- Bloque 11.** Datos claves de la educación en Europa: presentación de los informes de Eurydice.

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología docente, basada en principios de actividad, cooperación y aprendizaje mediante investigación, supone el diseño de diversas actividades mediante las que el alumnado pueda alcanzar el grado de autonomía competencial previsto. Junto a las clases magistrales, los seminarios y las tutorías regulares, al alumnado se le sugerirán, al menos, los siguientes tipos de actividades de trabajo autónomo y tutelado presencial y virtualmente por el profesorado de la asignatura:

1. Elaboración de un portafolios individual en el que se recojan las tareas realizadas en las sesiones correspondientes a los créditos prácticos de la asignatura.
2. Elaboración grupal y presentación de ensayos sobre temas de elección libre entre los abordados en los informes de Eurydice.
3. Preparación y realización en el grupo-clase de simulaciones de debates político-educativos.
4. Selección grupal de documentos audiovisuales relacionados con los bloques de contenido, y elaboración de informes para su análisis crítico en el grupo-clase.
5. Asignación de sistemas educativos europeos a los grupos de trabajo, estudio de aspectos específicos de su funcionamiento (por ejemplo, la atención educativa a la diversidad), y debate comparado en el grupo-clase.

Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y colectivo de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral.

Afectará a todas las actividades que se realicen, teniendo como uno de los principales soportes de la misma la metodología de construcción del portafolio. Además, los estudiantes deberán presentar una memoria autoevaluativa en la que expresen sus propias valoraciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollaron, siguiendo a tal fin unas pautas orientativas. También deberán realizar un examen final (trabajo escrito en el aula), con un peso específico que nunca será superior al 50% de la calificación final. Finalmente, se contempla la realización de una evaluación en grupo, orientada a la mejora del programa, de la labor docente-discente y de las actividades y materiales de enseñanza-aprendizaje.

MATERIA 4 /Asignatura: OPTATIVA 4/ Construyendo Europa: de las Políticas a la Acción

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Requisitos previos (si procede): Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.

Departamento encargado de organizar la docencia:	Economía, Sociología y Política Agrarias – Estadística, Econometría, Inv. Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada – Psicología – Matemáticas.
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CMCE2. European literacy. Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness

of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.

CMCE4. Students' personal development and motivation. Emphasize self-reflection. Develop self-confidence and self-esteem regarding perception as European citizens. Take advantage of European opportunities. Recognize the importance of informal learning experiences in developing European citizenship.

CMCE5. Use of ICT. Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.

CMCE6. School ethos. Promote European projects for the school.

CMCE7. Evaluation. Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. El inicio de la construcción europea: hitos, políticas y decisiones que lo cementaron

Bloque 2. Europe 2020. Políticas y estrategias para responder a los retos actuales de la Unión Europea: *Smart Growth*, Sustainable Growth, Inclusive Growth, Erasmus for All, Horizon 2020.

Bloque 3. Introducción a las redes sociales y la gestión del talento.

Bloque 4. Creación de *NETREP*.

Bloque 5. Búsqueda activa de empleo.

Bloque 6. Programas de investigación: los programas marco y el European Science Council – *ESR*.

Bloque 7. Programas educativos: *Life Long Learning*.

Bloque 8. Redes de investigación y académicas: los *COST*.

Bloque 9. Estructura de cursos MOOCs y metodología de enseñanza inversa (flip teaching).

Indicación metodológica específica para la asignatura

La metodología de trabajo se organizará a través de clases magistrales que sentarán las bases teóricas de la asignatura y de clases interactivas en las que los alumnos realizarán actividades y trabajos tanto en equipo como individual y tanto con presencia del profesor, como de forma autónoma. Las actividades formativas, en cumplimiento del modelo que sugiere el Espacio Europeo de Educación Superior, se basará en el principio que focaliza el aprendizaje autónomo del alumnado, sin descuidar la necesaria aportación docente. Lecciones, seminarios de profundización y trabajo guiado del alumnado mediante pequeños proyectos, búsqueda de información y elaboración de presentaciones por parte del alumnado serán las tres líneas fundamentales. La tutoría grupal e individual sostendrá el progreso en adquisición de las competencias que el curso ha seleccionado. La coordinación de las docentes garantiza una supervisión de calidad sobre el progreso de la formación del alumnado.

Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y grupal de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral. Las competencias generales -académicas- requieren la supervisión del trabajo individual, mediante pruebas escritas y elaboración de ensayos académicos y otros trabajos de búsqueda de información, análisis de documentos y textos y elaboración de pequeños proyectos e iniciativas, así como pruebas de orden cualitativo, como elaboración de proyectos e iniciativas de transferencia de conocimiento hacia el sistema educativo de la competencia adquirida. La evaluación del logro de las competencias ejecutivas, serán evaluadas mediante un ensayo académico original sobre un tema de mayor interés de cada uno de los estudiantes. Las competencias transversales, entre las que se buscan un mejor dominio del significado de la ciudadanía europea, se supervisarán mediante pruebas de vocabulario especializado, colaboración en proyectos e iniciativas, presentación pública de trabajos realizados, role playing, preparación de papers, entre otros. La asistencia a las sesiones de clase y su participación activa serán aspectos relevantes para la calificación final.

MATERIA 5/Asignatura: OPTATIVA 5/ Lenguas Europeas y Educación Multicultural	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	
Requisitos previos (si procede): Anualmente, podrá establecerse una prueba de nivel de inglés.	
Departamento encargado de organizar la docencia:	Filologías Inglesa y Alemana Matemáticas
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</p> <p>CMEC1. Curriculum design. Identify different European viewpoints on curriculum topics. Recognize the European dimension within their national curriculum and promote changes in their working syllabus in order to introduce the European dimension in subject-matter knowledge.</p> <p>CMCE2. European literacy. Foster knowledge of European values and principles of democracy. Raise awareness of civic duties as European citizens. Help with accessing and processing information about European matters. Inspire their pupils' collaboration on national, European and International levels. Participate, initiate and/or manage a European project and/or a European school network.</p> <p>CMCE3. Intercultural education. Raise awareness of the need for intercultural attitudes within a multicultural Europe. Develop intercultural competence.</p> <p>CMCE5. Use of ICT. Find and process information relevant to their teaching of European matters. Establish interactive, communicative learning situations with European partners.</p> <p>CMCE6. School ethos. Promote European projects for the school.</p> <p>CMCE7. Evaluation. Get acquainted with the European tools for evaluation. Self-assessment. Assess the level of mastery of European Citizenship Competences in their teaching.</p> <p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Bloque 1. Europa a través del Indoeuropeo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las raíces lingüísticas de Europa para la construcción de identidades culturales. Principales lenguas y ramas europeas. <p>Bloque 2. Concepto de cultura. Identidades culturales europeas.</p> <p>Bloque 3. Convivencia de identidades culturales en Europa: estrategias socioeducativas hacia la Interculturalidad.</p> <p>Bloque 4. Estrategias psicoeducativas para la Educación Intercultural.</p> <p>Bloque 5. La formación intercultural del maestro europeo. El nuevo perfil del maestro.</p> <p>Bloque 6. La comunicación intercultural: conceptos fundamentales.</p> <p>Bloque 7. El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en el aula.</p> <p>Bloque 8. Técnicas en el aula: explotar la interculturalidad en el currículo educativo.</p> <p>Bloque 9. Etnomatemáticas: Construcción de la identidad cultural europea a través del sistema de comunicación de las matemáticas.</p> <p>Indicación metodológica específica para la asignatura</p> <p>La metodología docente se desarrollará a través de clases magistrales, los seminarios y las tutorías regulares teniendo en cuenta el aprendizaje basado en retos profesionales y supone el diseño de diversas actividades mediante las que el alumnado pueda alcanzar el grado de autonomía competencial previsto. Junto a ellas, habrá algunos tipos de actividades de trabajo autónomo y tutelado por el profesorado de la asignatura.</p> <p>Sistemas de evaluación de evaluación específicos para la asignatura</p> <p>La evaluación contempla distintos procedimientos y estrategias de valoración (cuantitativa y cualitativa) del trabajo personal y grupal de los estudiantes, de forma continua, formativa, cooperativa e integral. El alumnado presentará un máximo de 4 trabajos (en forma de presentaciones en el aula, role-plays, papers, entre otros) durante la asignatura, que evaluarán el nivel de desarrollo de las competencias a lo largo del curso, contemplando la participación y la asistencia. Es necesario superar estas cuatro partes para aprobar la asignatura. Habrá un examen final para el alumnado que no haya superado las cuatro pruebas anteriormente mencionadas, que se realizará al final del periodo docente.</p>	

Denominación del MÓDULO 11: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)	
ECTS: 24	carácter: Optativo
Unidad temporal:	Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p>CE1: Conocer las áreas de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del centro escolar. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.</p> <p>CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CM9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> <p>CM9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p>CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Contenidos del módulo:	
<p>El deporte en la escuela</p> <p>Fundamentos de las habilidades motrices</p> <p>Educación Física para la salud</p> <p>La expresión corporal como recurso expresivo y comunicativo</p>	
Indicación metodológica específica para el módulo	

No.	
Sistemas de evaluación específicos del módulo	
No.	
MATERIA 1/asignatura: OPTATIVA 1/ El Deporte en la Escuela	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Educación Física y Deportiva
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, o a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.</p> <p>CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del centro escolar. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.</p> <p>CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CM 9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> <p>CM 9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p>CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM 9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos</p>	
Breve descripción de contenidos	
BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR	
<p>El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo</p> <p>Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva</p> <p>La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica.</p>	

BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo del área será teórico-práctico, intercalando la explicación del profesor con la participación activa por parte del alumno a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones.

El tipo de metodología busca el mayor grado de implicación por parte del alumno en su propio aprendizaje alcanzando así los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales necesarios para la labor del futuro maestro.

El profesor actuará como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el planteamiento de los aspectos básicos de la asignatura, favoreciendo la comunicación con el alumnado y la reflexión crítica.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Fundamentos de las Habilidades Motrices

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Educación Física y Deportiva

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM 9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM 9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos

Breve descripción de contenidos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las

específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo del área será teórico-práctico, intercalando la explicación del profesor con la participación activa por parte del alumno a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones.

El tipo de metodología busca el mayor grado de implicación por parte del alumno en su propio aprendizaje alcanzando así los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales necesarios para la labor del futuro maestro.

El profesor actuará como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el planteamiento de los aspectos básicos de la asignatura, favoreciendo la comunicación con el alumnado y la reflexión crítica.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Educación Física para la Salud

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Física y Deportiva

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE1: Conocer las áreas de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM 9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CM 9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: La educación física y su relación con la salud desde un enfoque integral: enfoque de la educación física

orientada hacia la salud; la salud en el currículum: tema transversal; la promoción de la salud desde el entorno educativo.

Bloque 2: El cuidado del cuerpo: bases anatómicas/fisiológicas: planteamiento didáctico para el conocimiento y desarrollo de competencias relacionadas con el aparato locomotor, sistema cardiorrespiratorio; problemas de salud más importantes.

Bloque 3: Hábitos y estilos de vida saludables: valores y normas como un factor de salud en la clase de educación física. Propuestas didácticas; seguridad e higiene en la educación física; adaptaciones curriculares en niños con patologías; estrategias para promover la salud a través de la participación en actividades físico-deportivas.

Indicación metodológica específica para la asignatura

El desarrollo del área será teórico-práctico, intercalando la explicación del profesor con la participación activa por parte del alumno a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones.

El tipo de metodología busca el mayor grado de implicación por parte del alumno en su propio aprendizaje alcanzando así los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales necesarios para la labor del futuro maestro.

El profesor actuará como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el planteamiento de los aspectos básicos de la asignatura, favoreciendo la comunicación con el alumnado y la reflexión crítica.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Educación Física y Deportiva

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, o a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina en los estudiantes.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM9.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CM9.2: Conocer el currículo escolar de la educación física.

CM9.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM9.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos

Breve descripción de contenidos

BLOQUE I: LA EXPRESIÓN CORPORAL: Marco teórico de la expresión corporal. Objetivos, contenidos y medios. Trabajo expresivo del tiempo: ritmo interno, externo, biorritmos. Trabajo expresivo del espacio:

distancia, trayectorias y orientaciones. Trabajo expresivo de la energía. Trabajo expresivo del cuerpo: la comunicación. Gestos y posturas: expresión facial, del torso, brazos, manos, piernas y posturas.

BLOQUE II: PROCESO DIDÁCTICO EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: Manifestaciones de la Expresión Corporal: actividad dramática, teatro, mimo y parodia. Actividad musical, canción, baile, danza (popular, moderna, de salón, caribeña, clásica) y lo coreográfico. Otras manifestaciones expresivas: actividad libre y creativa, cualidades físicas, fitness, (rítmica). La Expresión Corporal en el aula

BLOQUE III: PROCESO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO EN LA EXPRESIÓN CORPORAL: Aplicación práctica de los distintos métodos en Expresión Corporal. Juegos expresivos. Danzas colectivas: danzas del mundo. Técnicas en danza: clásica y popular. Teatro. Iniciación: puesta en práctica. Bailes de salón: metodología y aplicación en la escuela. La dramática corporal y la acrobacia expresiva. La relajación. Actividad valorativa e investigadora. La evaluación de la Expresión Corporal

Indicación metodológica específica para la asignatura

A través de propuestas para la acción en los aspectos expresivos, el profesorado dará a conocer las distintas manifestaciones expresivas al alumnado.

El desarrollo del área teórico-práctica de la expresión corporal se llevará a cabo en intervenciones, actuaciones, propuestas, situaciones en donde la comunicación y la expresión son papeles fundamentales. En definitiva una metodología participativa abierta, creativa y crítica de lo que significa el campo expresivo.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: EDUCACIÓN MUSICAL – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE8: Appreciar la cultura y el conocimiento y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía.

CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Contenidos del módulo

Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la flauta dulce

El movimiento a través de la Expresión Musical y su didáctica

Formación Vocal y Auditiva y efectos psicoeducativos de la terapia musical

El Lenguaje Musical a través de los instrumentos escolares

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de la Expresión Musical

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios

de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y la riqueza cultural.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

Breve descripción de contenidos

1. Análisis de los elementos del Lenguaje musical, (sonido y sus parámetros, melodía, ritmo, armonía, representación notas musicales, movimiento, dinámica, carácter, escalas musicales, intervalos, acordes, alteraciones rítmicas, etc).
2. Recursos y técnicas para el análisis y comprensión del fenómeno musical en Primaria. Las TIC en el aula.
3. Instrumentos escolares: la flauta. Instrumentación y repertorio.
4. Improvisación y acompañamiento en el repertorio escolar.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de la Expresión Musical

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE8: Apreiciar la cultura y el conocimiento y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

Breve descripción de contenidos

1. Práctica docente en la educación musical.
2. Percepción y expresión musical.
3. El ritmo.
4. El cuerpo.
5. La danza en la escuela primaria.
6. El movimiento en la Educación Musical.
7. Creación artística en diferentes contextos de aprendizaje.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa. Prácticas de enseñanza organizadas individualmente, en pequeño y gran grupo. Búsqueda de información para la construcción de los contenidos, debates y seminarios. La recreación de dichas prácticas y procesos requieren la asistencia por parte del alumnado.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de la Expresión Musical

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales.

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

CM10.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Breve descripción de contenidos

1. Técnica de la voz (respiración, impostación, pronunciación, dicción, articulación, resonancia, la voz cantada, la voz hablada, etc.)
2. Pedagogía del canto
3. Salud e higiene vocal en el docente.
4. Clasificación de las voces
5. La audición activa en la educación musical
6. El canto colectivo escolar

Indicación metodológica específica para la asignatura

La clase será el camino a través del cual, el alumnado podrá avanzar para llegar a conseguir el dominio del lenguaje musical, con un correcto uso de la voz y el oído como medios de expresión y percepción musical. Se llevará un proceso de continua actividad reflexiva, pensada para su posterior aplicación en la educación musical de los niños y niñas. Será usual en el aula la puesta en práctica de actividades que propicien la investigación y experimentación, para llegar, a través de la reflexión, el análisis o el razonamiento, a conclusiones teóricas.

Participar en la formación de un coro y la realización de dictados musicales serán otras de las actividades a realizar, las cuales permitirán la práctica de la entonación y el desarrollo del oído musical.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de la Expresión Musical

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CM8.1: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.2: Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.3: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.4: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM8.5: Adquirir competencias musicales, plásticas y visuales

CM8.6: Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía.

Breve descripción de contenidos

1. Instrumentos musicales escolares en la enseñanza primaria
2. Técnicas, didáctica y repertorio escolar
3. Práctica de conjuntos instrumentales escolares
4. Historia y evolución de las Agrupaciones Instrumentales
5. Improvisación y acompañamiento en la práctica musical
6. Organología

Indicación metodológica específica para la asignatura

Metodología activa y participativa dirigida a la práctica musical. Establecimiento de situaciones que fomenten el proceso enseñanza-aprendizaje y originen debates para la autoevaluación. La práctica y montaje de obras musicales por parte del alumnado en las sesiones presenciales supone la exigencia de su asistencia.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 13: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.9: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

El desarrollo de la competencia multilingüe-intercultural

Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua

Música, plástica y dramatización como recursos didácticos en lengua extranjera

Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Área de Filología Inglesa

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

Breve descripción de contenidos

1. Desarrollo instrumental de la L2
2. Formación literaria y literatura infantil.
3. La interculturalidad y el maestro de la L2
4. Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Filología Inglesa
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas y sus aplicaciones en Primaria. 2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Primaria. 3. Lengua extranjera para el aula. 4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática. 5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas. 6. Didáctica de los aspectos de vida y cultura. 7. La evaluación y el tratamiento del error. 8. Planificación de unidades didácticas de lengua extranjera. 9. TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. 	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
No.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
No.	
MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Filología Inglesa
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>	

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

1. Desarrollo instrumental de la L2.
2. Planteamientos multisensoriales en la enseñanza de la lengua extranjera. Enfoque metodológico de Howard Gardner: las inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias en relación con la música, la plástica y la dramatización.
3. Música. Beneficios del uso de canciones en la clase de lengua extranjera. Canciones, *rhymes* y *chants*: definición y clasificación. El uso de canciones, *rhymes* y *chants* en la clase. Corpus de canciones en L2. Adaptación y composición de canciones.
4. Plástica. Razones para usar las actividades plásticas en la clase de lengua extranjera. La confección de manualidades: lenguaje específico. Manualidades relacionadas con fechas de celebraciones especiales. Manualidades relacionadas con tópicos de enseñanza. Actividades comunicativas basadas en manualidades.
5. Dramatización. La dramatización con recursos didáctico en lengua extranjera. Tipos de actividades dramáticas. Adaptación de cuentos. Creación y representación de dramatizaciones.
6. Recursos TIC para la utilización de canciones, manualidades y dramatizaciones.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Filología Inglesa

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE15: Fomentar un espíritu participativo en relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

Breve descripción de contenidos

1. Lengua extranjera instrumental
2. El currículo escolar en los países de habla inglesa/francesa.
3. Programas Europeos de Educación para Primaria.
4. Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

5. Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 14: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos

motivacionales y sociales

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

CM7.7: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Contenidos del módulo:

Atención educativa al alumnado con alta capacidad intelectual

Lengua de Signos en Educación Primaria

Atención al alumnado con necesidades educativas especiales

La compensación educativa en la escuela

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos: Ninguno

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Psicología evolutiva y del desarrollo

Área de Personalidad, tratamiento e intervención educativa

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos

motivacionales y sociales

CM1.3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

Breve descripción de contenidos

1. Conceptualización de alta capacidad intelectual.
2. Modelos teóricos de identificación.
3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.
4. Relaciones familiares.
5. Medidas de atención educativa.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Lengua de Signos en Educación Primaria

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos: Ninguno

Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Didáctica y Organización Escolar Área de Didáctica de la Lengua y Literatura
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU1: Uso y dominio de una lengua extranjera.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.11: Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

CM7.7: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Breve descripción de contenidos

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Se utilizará una metodología mixta que combine el aprendizaje y la interacción en clases presenciales con trabajos dirigidos o autónomos y con foros de discusión de ideas y tareas susceptibles de ser desarrolladas en el campus virtual de forma individual o colaborativa. Las peculiares características de las lenguas signadas, en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo

| Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

Breve descripción de contenidos

1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva.
2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
4. Alumnado con discapacidad física: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ La Compensación Educativa en la Escuela

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede):

Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Didáctica y Organización Escolar
	Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo
	Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los alumnos.

CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM2.5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM2.6: Abordar y resolver problemas de disciplina.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.

Bloque 2: Desventaja socioeducativa: En el medio urbano. En el medio rural. Minorías étnicas y culturales. Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes. Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.

Bloque 3: Desventaja por razones de salud: Aulas hospitalarias. Atención educativa domiciliaria.

Bloque 3: Desventaja por incorporación tardía al sistema escolar del escolar inmigrante.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 15: OPTATIVIDAD (Asignaturas optativas de carácter general ofertadas por el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE8: Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la

formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM4.1: Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CM4.2: Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Contenidos del módulo:

El mensaje cristiano

Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela

La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

Didáctica del Medio Ambiente

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Mensaje Cristiano

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos: Ninguno

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA:

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los

estudiantes.

CE8: Aprender la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
3. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
4. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

Breve descripción de contenidos:

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos: Ninguno

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

ESPECIFICAS:

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir

selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE13: Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en Educación Primaria.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en Educación Primaria.

Breve descripción de contenidos

A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos Ninguno

Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Didáctica de las Ciencias Sociales
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM5.6: Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
3. Conciencia de la conexión entre creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
4. Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
5. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

Breve descripción de contenidos

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA / Didáctica del Medio Ambiente

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos: Ninguno

Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales Área de Ecología y Educación Medioambiental
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.

CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE14: Construir una visión actualizada del mundo natural y social.

CM4.1: Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CM4.2: Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CM4.3: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CM4.5: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CM4.6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1: Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.

Bloque 2: Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales en función del desarrollo personal, social y tecnológico.

Bloque 3: La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento *in situ* de la biodiversidad.

Bloque 4: La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.

Bloque 5: Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.

Indicación metodológica específica para la asignatura

Partiendo de la exposición del profesor, de un técnico especialista en Medio Ambiente o de una visita didáctica, se llega a la deducción personal y grupal de formas conceptuales, procedimentales y actitudinales por parte del estudiante, con proyección futura mediante la plasmación de experiencias educativas de ampliación del espacio escolar.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Se completará la evaluación del profesor/a con la autoevaluación del alumno/a y la opinión autorizada de las personas o entidades que confluyen en el desarrollo didáctico de esta asignatura.

Denominación del MÓDULO 16: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE15: Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

- CM7.1:** Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.
CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.9: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos del módulo

- El desarrollo de la competencia multilingüe-intercultural
 Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua
 Música, plástica y dramatización como recursos didácticos en lengua extranjera
 Lengua extranjera para el ejercicio de la profesión docente

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No.

MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Área de Filología Francesa

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CU1:** Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

Breve descripción de contenidos

1. Desarrollo instrumental de la L2
2. Formación literaria y literatura infantil.
3. La interculturalidad y el maestro de la L2
4. Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
No.	
MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Filología Francesa
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CM7.1: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
Breve descripción de contenidos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas y sus aplicaciones en Primaria. 2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Primaria. 3. Lengua extranjera para el aula. 4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática. 5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas. 6. Didáctica de los aspectos de vida y cultura. 7. La evaluación y el tratamiento del error. 8. Planificación de unidades didácticas de lengua extranjera. 9. TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. 	
Indicación metodológica específica para la asignatura	
No.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
No.	
MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Filología Francesa
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
<p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y</p>	

destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM7.2: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CM7.6: Fomentar la lectura y animar a escribir.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

CM7.10: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Breve descripción de contenidos

1. Desarrollo instrumental de la L2.
2. Planteamientos multisensoriales en la enseñanza de la lengua extranjera. Enfoque metodológico de Howard Gardner: las inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias en relación con la música, la plástica y la dramatización.
3. Música. Beneficios del uso de canciones en la clase de lengua extranjera. Canciones, *rhymes* y *chants*: definición y clasificación. El uso de canciones, *rhymes* y *chants* en la clase. Corpus de canciones en L2. Adaptación y composición de canciones.
4. Plástica. Razones para usar las actividades plásticas en la clase de lengua extranjera. La confección de manualidades: lenguaje específico. Manualidades relacionadas con fechas de celebraciones especiales. Manualidades relacionadas con tópicos de enseñanza. Actividades comunicativas basadas en manualidades.
5. Dramatización. La dramatización con recursos didáctico en lengua extranjera. Tipos de actividades dramáticas. Adaptación de cuentos. Creación y representación de dramatizaciones.
6. Recursos TIC para la utilización de canciones, manualidades y dramatizaciones.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Área de Filología Francesa

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera

CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE15: Fomentar un espíritu participativo en relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.

CM2.9: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM7.9: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

Breve descripción de contenidos

1. Lengua extranjera instrumental
2. El currículo escolar en los países de habla inglesa/francesa.
3. Programas Europeos de Educación para Primaria.
4. Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
5. Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

Denominación del MÓDULO 17: OPTATIVIDAD (MENCIÓN: AUDICIÓN Y LENGUAJE – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)

ECTS: 24

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede): El alumnado cursará 30 ECTS optativos de los 120 ofertados entre los módulos 11, 12, 13, 14 y 15

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

Competencias

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Resultados de aprendizaje

Anatomía, Fisiología, Neurología Y Psicología de la Audición y del Lenguaje

1. Reunir la formación necesaria para comprender las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas de la audición y del lenguaje.
2. Identificar los aspectos evolutivos psicológicos más relevantes relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil.
3. Reconocer y describir los mecanismos funcionales implicados en el desarrollo de la audición y del lenguaje y sus posibles alteraciones y trastornos de la audición y del lenguaje.

Evaluación e Intervención educativa de los trastornos de la audición y del lenguaje

1. Distinguir las alteraciones y trastornos que afectan a la audición y el lenguaje.
2. Aplicar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la comunicación y del lenguaje.
3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la audición y del lenguaje.
4. Elaborar programas de tratamiento educativo grupales y/o individuales, seleccionando los recursos más adecuados para la mejora de la acción educativa.
5. Ser capaz de colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de intervención educativa.

Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la lengua oral y escrita

1. Diferenciar las alteraciones y trastornos que se dan en la lengua oral y escrita.
2. Implementar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la lengua oral y escrita.
3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la lengua oral y escrita.
4. Emplear los tratamientos educativos específicos de los trastornos de lengua oral y escrita.
5. Colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de tratamiento educativo para estos trastornos.

Lengua de Signos Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

1. Adquirir una competencia básica en comunicación en Lengua de Signos para el contexto escolar.
2. Saber diferenciar los diversos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y aplicar los procedimientos de enseñanza propios de cada uno.
3. Reconocer y dar soluciones a las barreras de comunicación que se dan en los espacios escolares que dificultan al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo acceder a la cultura en igualdad de condiciones a sus compañeros/as.
4. Desarrollar competencias para el ejercicio profesional en equipos interdisciplinares.

Contenidos del módulo

Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del lenguaje.

Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la audición y del lenguaje.

Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la lengua oral y escrita.

Lengua de Signos Y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Indicación metodológica específica para el módulo

No.

Sistemas de evaluación específicos del módulo	
No.	
MATERIA 1/Asignatura: OPTATIVA 1/ Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
Competencias	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CUI: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p>CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p>CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	
Resultados de aprendizaje	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunir la formación necesaria para comprender las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas de la audición y del lenguaje. 2. Identificar los aspectos evolutivos psicológicos más relevantes relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil. 3. Reconocer y describir los mecanismos funcionales implicados en el desarrollo de la audición y del lenguaje y sus posibles alteraciones y trastornos de la audición y del lenguaje 	
Breve descripción de contenidos	
Bloque 1. Fundamentos estructurales y neurológicos del sistema nervioso	
<ul style="list-style-type: none"> • Bases Neurofisiológicas del Sistema Nervioso. • Organización del Sistema Nervioso Central y Periférico. • Áreas cerebrales y funcionales implicadas en el lenguaje expresivo y receptivo. 	
Bloque 2. Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Auditivo: Anatomía y fisiología del órgano de la audición. Recepción auditiva. Mecánica acústica. Audiometría. • Sistema visual: Órgano visual. Anatomía y fisiología del ojo. Recepción visual. Mecanismo oculomotor. • Sistema fonoarticulador: Anatomía del aparato fonoarticulador. Fisiología de la fonación. Mecanismo fono-respiratorio. Otros órganos fonoarticulatorios. 	
Bloque 3. Bases neuro-psicológicas del lenguaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Codificación y decodificación del habla y del lenguaje • Recepción y expresión del lenguaje. Expresión oral y escrita • Aspectos evolutivos del lenguaje. 	

Indicación metodológica específica para la asignatura	
No.	
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura	
No.	
MATERIA 2/Asignatura: OPTATIVA 2/ Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	
ECTS: 6	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	Área de Didáctica y Organización Escolar Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	
Competencias	
<p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p>CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CM1.2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CM1.4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CM7.8: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p>	
Resultados de aprendizaje	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las alteraciones y trastornos que afectan a la audición y el lenguaje. 2. Aplicar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la comunicación y del lenguaje. 3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la audición y del lenguaje. 4. Elaborar programas de tratamiento educativo grupales y/o individuales, seleccionando los recursos más adecuados para la mejora de la acción educativa. 5. Ser capaz de colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de intervención educativa. 	

<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Bloque 1: Introducción a la evaluación de los trastornos de la audición y del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y evaluación del lenguaje. Técnicas e instrumentos de evaluación del lenguaje formal e informal. Modalidades de informe escolar. <p>Bloque 2: Evaluación e intervención educativa en los trastornos de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos fonológicos: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. • Trastornos de la fluidez y ritmo del habla: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. • Trastornos en la voz: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. • Trastornos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. <p>Bloque 3: Evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del lenguaje en necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y desarrollo del lenguaje y de la comunicación en los trastornos intelectuales del desarrollo. Evaluación e intervención educativa. • Desarrollo de la comunicación y del lenguaje en deficientes auditivos. Evaluación e intervención educativa. • Características del desarrollo social y comunicativo en los trastornos motores. Evaluación e intervención educativa. • Trastorno del Espectro Autista (TEA). Evaluación e intervención educativa. <p>Indicación metodológica específica para la asignatura No.</p> <p>Sistemas de evaluación específicos para la asignatura No.</p>	
<p>MATERIA 3/Asignatura: OPTATIVA 3/ Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita</p>	
<p>ECTS: 6</p>	<p>Carácter: Optativo</p>
<p>Unidad temporal:</p>	<p>Cuatrimstral. Curso 4º, primer cuatrimestre</p>
<p>Requisitos previos (si procede)</p>	
<p>Departamento encargado de organizar la docencia</p>	<p>Área de Didáctica y Organización Escolar Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa</p>
<p>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA</p> <p>Competencias</p> <p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.</p> <p>CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.</p> <p>CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.</p> <p>CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>	

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM7.5: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Resultados de aprendizaje

1. Diferenciar las alteraciones y trastornos que se dan en la lengua oral y escrita.
2. Implementar estrategias para la detección y atención temprana de los trastornos de la lengua oral y escrita.
3. Saber aplicar los procedimientos para evaluar e intervenir en los distintos trastornos de la lengua oral y escrita.
4. Emplear los tratamientos educativos específicos de los trastornos de lengua oral y escrita.
5. Colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones tempranas y en la elaboración de programas de tratamiento educativo para estos trastornos.

Breve descripción de contenidos

Bloque I: Trastornos específicos del aprendizaje

- Concepto, clasificación y etiología. Manifestaciones en el contexto educativo. Evaluación e intervención educativa.
- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la lectura: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.
- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la expresión escrita: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.
- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad matemática: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.

Bloque 2: Evaluación e Intervención de los trastornos específicos del aprendizaje en NEAE

- Evaluación y tratamiento educativo en: trastornos intelectuales del desarrollo, deficiencia auditiva, discapacidad visual, trastornos motores y trastornos del espectro de autismo.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

MATERIA 4/Asignatura: OPTATIVA 4/ Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Didáctica y Organización Escolar Área de Psicología Evolutiva y del Desarrollo Área de Personalidad, Tratamiento e Intervención Educativa
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

Competencias

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la

resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CM3.1: Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM10.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir una competencia básica en comunicación en Lengua de Signos para el contexto escolar.
2. Saber diferenciar los diversos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y aplicar los procedimientos de enseñanza propios de cada uno.
3. Reconocer y dar soluciones a las barreras de comunicación que se dan en los espacios escolares que dificultan al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo acceder a la cultura en igualdad de condiciones a sus compañeros/as.
4. Desarrollar competencias para el ejercicio profesional en equipos interdisciplinares

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Lengua de signos

- Características generales de las lenguas signadas. Nociones de signolingüística.
- Comunicación básica en Lengua de Signos.
- Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria.

Bloque 2. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

- Concepto de sistema alternativo de comunicación. Tipos de SAAC. Proceso de evaluación y toma de decisiones. Características de los usuarios de SAAC.
- Intervención educativa con SAAC y recursos tecnológicos para los SAAC.

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.