



UNIVERSIDAD  
DE  
CÓRDOBA

Facultad de Ciencias de la Educación

Proyecto de Innovación Educativa  
de Grado de Educación Infantil

Aula Experimental de Educación Infantil

*“ La Casita ”*

Your company name

Autoras: Gallego Viejo , Regina y Cañizares Sevilla, Ana Belén

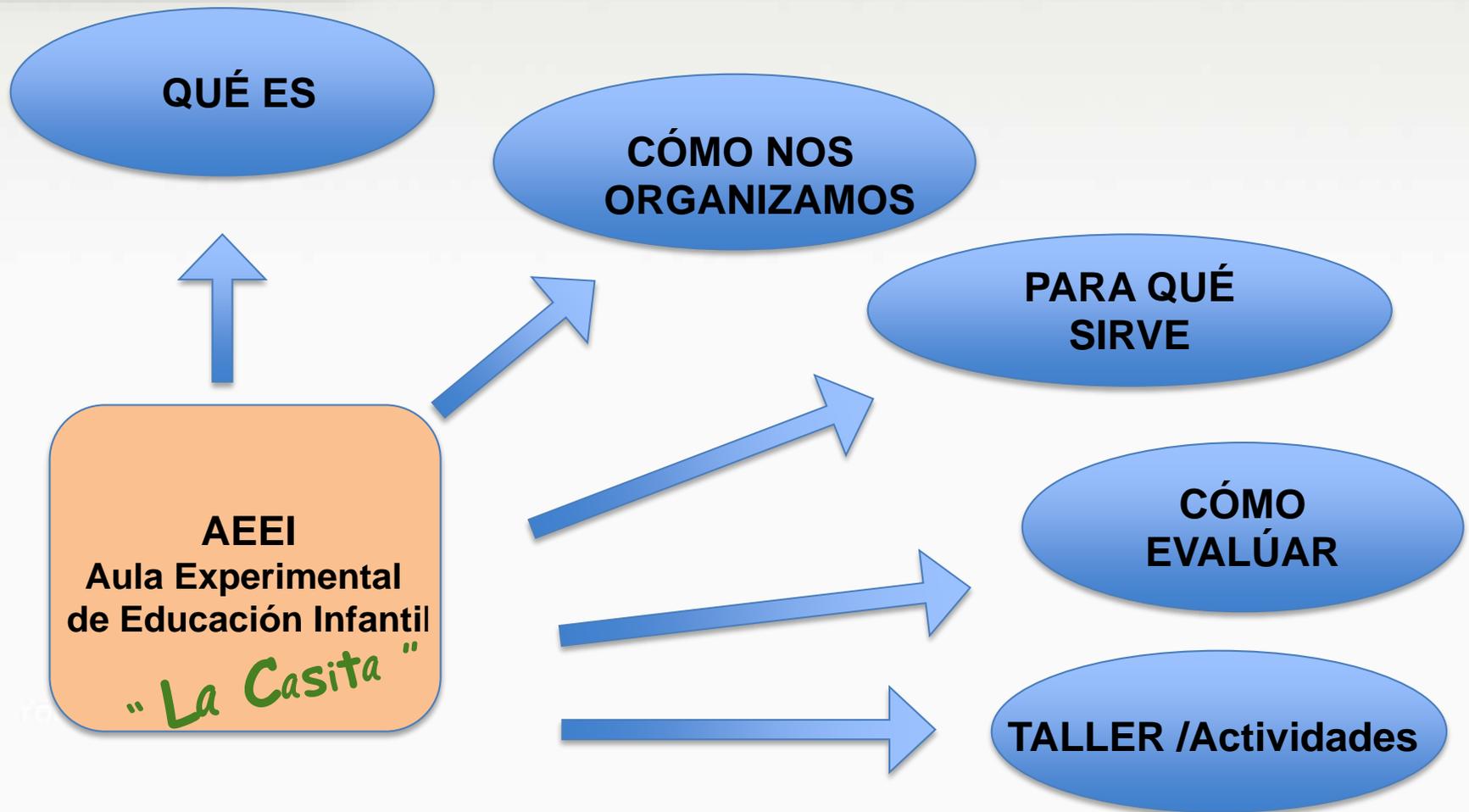


UNIVERSIDAD  
DE  
CÓRDOBA

*El Aula Experimental de Educación Infantil  
de la UCO "La Casita"*

**AEEI**  
"La Casita"







**Título**  
**PRÁCTICUM**  
**Curso 3º**

*"La Casita"*

**UCO. Proyecto de Facultad: PCIETO's**

**Memorias: 2013, 2014**

**UCO. Proyecto de Innovación Educativa,**

**2015**

**GRADO**  
**COMPETENCIAS**  
**ASIGNATURAS**  
**Cursos 1º a 4º**

## QUÉ ES

- Es un **espacio físico y curricular** de la Facultad de Ciencias Educación.
- Para alumnado de Grado de Educación Infantil.
- Diseño y puesta en marcha** de un **taller (AAD)** para niños/as de centros escolares que visitan La Casita.
- La **organización y el desarrollo de un taller**: valorado positivamente por los profesionales de E. Infantil y por los propios estudiantes que llevan a la práctica dichos talleres (Cañizares, Gallego y González, 2014).
- Taller**: “la actividad planificada por el educador, realizada en un mismo tiempo y espacio, en el que se disponen materiales idóneos para su manipulación según la edad de desarrollo del niño, con normas de uso para el grupo”.

## CÓMO NOS ORGANIZAMOS

- Profesorado del Grado: participa voluntariamente en el proyecto.
- Alumnado de 1º:** no dispone de Prácticas en centros escolares.
- Alumnado de 2º, 3º y 4º** según profesorado
- Materiales comunes: Guía. Rúbricas.
- Centros escolares: Guía. Ficha solicitud.
- Disponibles en web: [www.uco.es/lacasita](http://www.uco.es/lacasita)



Your content name

**CÓMO  
FUNCIONA**

Ejemplo. Durante el curso 2013-14 participaron:

- 11** Docentes universitarios del Grado de EI
- 8** Asignaturas
- 540** Estudiantes del Grado
- 16** Centros educativos que nos visitaron
- 44** Maestras/os de colegios de infantil
- 1006** Niños/as
- 22** Jornadas de visitas



## PARA QUÉ SIRVE

- ❑ Propiciar un contexto de aprendizaje para el alumnado de Grado donde vivenciar situaciones del mundo profesional:
  - a) **Sedimentar el conocimiento pedagógico** y la **motivación** para el ejercicio profesional de E. Infantil
  - b) Acrecentar el **escenario conjunto** de dos instituciones Universidad/Escuela, para sintonizar con situaciones reales.
  - c) Fomentar la **colaboración entre docentes**.
- ❑ Iniciar en los modelos pedagógicos activos y globalizadores que ponen el énfasis del **aprendizaje en la acción**, manipulación y contacto directo con los objetos a partir de centros de interés.  
(Blanco, 1995; Borghi, 2005; Vecchi, 2010)
- ❑ Diseñar, poner en práctica y evaluar desde cada asignatura.

## CÓMO SE EVALÚA

- En cada asignatura**, el docente observa las intervenciones de los estudiantes y ofrece pautas de evaluación de esta actividad formativa, situados en un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la acción.
- Para Guiar este proceso, ofrecemos mecanismos de seguimiento y un sistema de evaluación mediante el uso de **rúbricas**.

**Actividades  
(1)**

**Bienvenida  
a los niños y niñas  
de educación infantil**





**Actividades  
(2)**



**Desplazamiento de  
los niños y niñas:  
aprender  
a organizar el grupo**





**Actividades  
(3)**



**Marionetas:  
dramatización**



Rincones



Actividades  
(4)

Manipulación de  
materiales



**Actividades  
(5)**

**Elaboración recursos  
educativos**



Your company name



**Juegos colaborativos**



**Experiencias**



**Actividades  
(6)**

**Expresión  
dramática, corporal,  
musical**

**Algunas actividades  
(7)**



**Sintiendo la pintura**



**Actividades  
(8)**

**Con los más  
pequeños**

**Algunas actividades  
(9)**



**Juegos tradicionales**

**Exploración de  
alimentos**





**Actividades  
(10)**

**Reciclado materiales**



## AULA EXPERIMENTAL de Educación Infantil "La Casita"

- Un **espacio formativo articulado en el currículum**: llevar planteamientos de prácticas donde poder comprender lo que hacen los profesionales del ámbito de EI cuando se enfrentan a las situaciones de su trabajo cotidiano.
- **Formación Práctico Reflexivo: adquirir competencias profesionales** a partir del conocimiento práctico que se activa durante **la acción** (Schön, 1993):
  1. Conocimiento en la acción
  2. Reflexión en la acción
  3. Reflexión sobre la reflexión en la acción.
- Las competencias solamente pueden desarrollarse en **contextos profesionales auténticos** (Le Boterf, 2001).
- Planteamiento competencial que implica tres aspectos claves:
  - la reflexión en y para la acción, la dimensión ética.
  - la lógica del aprendizaje continuo (Tejada, 2013).
- Integración de teoría-práctica, en una **cultura docente interdisciplinar (AAD)**

## 16 OBJETIVOS

### del Aula Experimental de Educación Infantil

## 6 COMPETENCIAS Profesionales

### del Grado de Educación Infantil

Conocer el currículo de Educación Infantil  
Conocer y adaptarse a las capacidades infantiles

**CE1: Conocer objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de E. Infantil**

**Planificar intervenciones educativas** para la infancia.  
Plantear actividades creativas y motivadoras  
Crear materiales y recursos educativos innovadores  
Responder con eficacia a **situaciones imprevistas**  
Conocer el método de Talleres  
Motivar y mantener el interés de los niños/as

**CE2: Promover y facilitar los aprendizajes** en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar propuestas educativas globalizadas  
Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje  
**Adaptarse a la diversidad** y necesidades de cada niño/a  
Tener iniciativa propia y realizar propuestas personales

**CE3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje** en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades, igualdad género, equidad, respeto a los Derechos Humanos

**Observar a los niños y niñas**  
Facilitar un clima de convivencia adecuado

**CE4: Fomentar la convivencia** en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar s contextos de aprendizaje y reflexionar

Colaborar con el resto de miembros del grupo

**CE5: Reflexionar en grupo** sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás

**Comunicarse adecuadamente con niños/as**

**CE6: Conocer la evolución del lenguaje** en la primera infancia, identificar posibles disfunciones



*"La Casita"*

**GRADO  
COMPETENCIAS**

**Orientado hacia la acción  
del estudiante**

**Situación de aprendizaje:  
TALLER con niños y niñas**

**Referente de un escenario  
socio-profesional**

**Guía para la  
programación  
de un taller:**

**Preparación**

**Desarrollo**

**Cierre**

**Rúbricas**

**ASIGNATURAS**



| FASE                                          | GUÍA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UN TALLER<br>ACCIÓN                                                                                                                                                   | AGENTE                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>I. PREPARACIÓN:</b><br><u>PROGRAMACIÓN</u> | El AEEI como actividad académica dirigida. Objetivos.<br><b>Diseño y elaboración por escrito de Programación.</b><br>Elaboración de materiales didácticos.<br><u>Evaluación de la Programación</u> | <b>Estudiante</b><br><br><b>Profesor</b>                              |
| <b>II. DESARROLLO:</b><br><b>INTERVENCIÓN</b> | <b>Intervención educativa en LA CASITA con niños</b><br><b>Experimentación y observación</b><br><u>Valoración de la intervención</u><br><u>Valoración externa</u>                                  | <b>Estudiante</b><br><br><b>Profesor</b><br><b>Observador externo</b> |
| <b>III. CIERRE:</b><br><b>EVALUACIÓN</b>      | Reflexión sobre el proceso<br>Elaboración de una memoria<br><u>Evaluación de la AAD</u>                                                                                                            | <b>Estudiante</b><br><br><b>Profesor</b>                              |

**LA RÚBRICA es una herramienta analítica: su carácter formativo permite no solamente corregir y evaluar sino que ayuda a aprender** (Blanco, 2008)

- La rúbrica de la fase I preparación. Valorar el **desempeño del** estudiante en la **Programación para diseñar un taller para EI: 12** componentes a partir de los objetivos del aprendizaje y 5 aspectos para presentar un trabajo académico.
- La rúbrica de fase II **desarrollo de intervención** con los escolares. Para los propios estudiantes en su **papel de autoobservadores**, así como para el profesorado. Consta de 16 componentes en consonancia con la rúbrica de la fase anterior.
- La rúbrica de la fase III cierre ayuda a que el estudiante adquiriera un **autoconocimiento sobre el grado de las habilidades** que ha puesto de manifiesto en el taller. Ofrece una valoración integrada del desempeño del estudiante de una manera global.