

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CET3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CET4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CET5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CET6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CET8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CET17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CEM12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CEM13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CEM14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CEM15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS

Generales:

- Identificar las necesidades individuales del paciente/s derivados de los parámetros básicos de la persona



GUÍA DOCENTE

como ser bio-psico-social y ecológico así como el grado de habilidad del mismo para afrontar las situaciones.

- Planificar cuidados básicos en la línea de asegurar la continuidad de la vida y calidad de la misma, es decir, todo aquello que ayude a vivir y permita existir.
- Favorecer el desarrollo de un complejo de actitudes que permita fomentar el progreso de la personalidad en la dirección de una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria y de esta forma poder establecer buenas relaciones humanas con el que sufre: Saber ser.
- Fomentar el espíritu de investigación fundamentalmente sobre el terreno profesional y obtener una perspectiva más autónoma de la profesión.

Intermedio:

- El/la alumno/a al finalizar todo el proceso de análisis y estudio de la asignatura ha de ser capaz de basar su práctica profesional en el modelo conceptual de Virginia Henderson, centrando su atención sobre las Necesidades fundamentales de la persona y dirigiendo sus intervenciones a conservar o restablecer la independencia de la misma en la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Utilizando la metodología científica tanto en la práctica profesional como en la Investigación. Contextualizado, todo ello, en el entorno profesional de la enfermería y en el equipo de salud.

Específicos:

- Conseguir una interrelación positiva con el paciente, entorno familiar, equipo sanitario y resto del equipo de trabajo.
- Utilizar adecuadamente el proceso de atención de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos con el fin de conseguir la independencia del paciente en la satisfacción de sus necesidades.
- Conocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermera.
- Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
- Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, así como control de infecciones.
- Considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I - Marco conceptual de los cuidados básicos de enfermería

Tema 1. Introducción. El proceso de cuidar y la relación con el paciente

Tema 2. Proceso de atención de enfermería

Tema 3. Cuidados básicos basados en la evidencia

Bloque II - Los cuidados básicos según las necesidades básicas de la persona

Tema 4. Introducción. Modelo de Virginia Henderson

Tema 5. Necesidad de respiración

Tema 6. Necesidad de alimentación

Tema 7. Necesidad de eliminación

Tema 8. Necesidad de movilidad

Tema 9. Necesidad de dormir y descanso

Tema 10. Necesidad de escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse

Tema 11. Necesidad de mantener la temperatura y modificación del ambiente

Tema 12. Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel

Tema 13. Necesidad de seguridad y evitar peligros

Tema 14. Necesidad de comunicación

Tema 15. Necesidad de vivir según valores y creencias

Tema 16. Necesidad de realización personal



GUÍA DOCENTE

Tema 17. Necesidad de ocio

Tema 18. Necesidad de aprender, descubrir y satisfacer la curiosidad

Bloque III. Aplicación teórico-práctica de los cuidados básicos

Tema 19. Aprendizaje basado en proyectos

Tema 20. Aplicación de conocimientos en un caso final

2. Contenidos prácticos

Práctica 1. Toma de constantes vitales y gráfica de enfermería

Práctica 2. Higiene del paciente

Práctica 3. Asepsia, manejo del entorno quirúrgico y limpieza básica de heridas

Práctica 4. Preparación y administración de medicación

Práctica 5. Alimentación y técnicas respiratorias

Práctica 6. Eliminación urinaria y fecal

Práctica 7. Técnicas de movilización

Práctica 8. Simulación de caso individual I

Práctica 9. Simulación de caso individual II

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. En estas clases se usaran casos y supuestos clínicos.
- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales.
- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.
- Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las metodologías empleadas en la asignatura son de alto componente interactivo y cooperativo, por lo que las posibles dificultades que se encuentren para su seguimiento se valoraran y resolveran según cada caso particular y/o en consenso con el grupo de trabajo de referencia.

Los talleres en aula de demostración /simulación son de obligada asistencia, dadas sus características, son imprescindibles en la adquisición de habilidades prácticas; por lo que las posibles dificultades se trataran y resolverán de forma individual; si bien con el convencimiento de que las actividades han de realizarse en el aula de demostración /simulación, y con la supervisión del profesorado.

GUÍA DOCENTE**Actividades presenciales**

| Actividad | Grupo completo | Grupo pequeño | Total |
|----------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i> | 4 | - | 4 |
| <i>Exposición grupal</i> | 5 | - | 5 |
| <i>Lección magistral</i> | 29 | - | 29 |
| <i>Seminario</i> | 2 | - | 2 |
| <i>Taller</i> | - | 18 | 18 |
| <i>Tutorías</i> | 2 | - | 2 |
| Total horas: | 42 | 18 | 60 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---------------------------------|-----------|
| <i>Análisis</i> | 10 |
| <i>Búsqueda de información</i> | 5 |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 5 |
| <i>Ejercicios</i> | 15 |
| <i>Problemas</i> | 15 |
| <i>Trabajo de grupo</i> | 40 |
| Total horas: | 90 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Ejercicios y problemas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Manual de la asignatura - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Referencias Bibliográficas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Aclaraciones

Todos los materiales docentes estarán disponibles en moodle de la asignatura para el acceso de los/as alumnos/as

EVALUACIÓN

GUÍA DOCENTE

| Competencias | Exámenes | Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|------------------------|------------|---|---|
| CB1 | X | X | X |
| CB2 | X | X | X |
| CB3 | X | X | X |
| CB4 | X | X | X |
| CB5 | X | X | X |
| CEM12 | X | X | X |
| CEM13 | X | X | X |
| CEM14 | X | X | X |
| CEM15 | X | X | X |
| CET10 | X | X | X |
| CET17 | X | X | X |
| CET3 | X | X | X |
| CET4 | X | X | X |
| CET5 | X | X | X |
| CET6 | X | X | X |
| CET7 | X | X | X |
| CET8 | X | X | X |
| CET9 | X | X | X |
| Total (100%) | 40% | 40% | 20% |
| Nota mínima (*) | 5 | 5 | 5 |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; ausencia de esmalte de uñas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1:** Prueba objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas solo una es válida) y/o casos prácticos: 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2:** Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- **Bloque 3:** Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo (Aprendizaje basado en proyectos/problemas) y tutorías: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (Bloque I) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada. Las no contestadas no penalizarán.
- Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.
- En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
- La asignatura se considera aprobada partir del 5.
- La asistencia a los talleres de simulación práctica es obligatoria.

Las notas obtenidas en cada parte de la evaluación tendrán el periodo de validez del curso académico matriculado.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La convocatoria extraordinaria se realiza previa acuerdo con el alumno/a y tendrá por sistema de evaluación de prueba objetiva así como sistema de penalización similar a otras convocatorias.

La evaluación del alumnado seguirá la misma estructura y apartados de evaluación que en la convocatoria ordinaria, guardándose aquellas secciones cuya nota sea superior a un cinco.

GUÍA DOCENTE

Crterios de calificacin para la obtencin de Matrícula de Honor:

Un 9 en todos los apartados de evaluacin

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- COLLIÉRE, M. F. (2009). Promover la vida. Segunda edicin. Madrid: McGRAW-HILL.
- HENDERSON, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermería.
- HENDERSON, V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw ? Hill. Interamericana de Espaa.
- KEROUAC, S. et al (2007). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.
- Nightingale, F., 1820-1910, & Dunbar, V.M. (2011). Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Amsterdam: Elsevier Masson.
- LUIS, M. T. et al. (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier Masson.
- Alligood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería (487 ed.). Barcelona. Elsevier.
- KOZIER, B. et al. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica, 9ª edic. Vol I y II. Madrid: Pearson Educacin.
- POTTER, P.A. et al. (2014). Fundamentos de Enfermería, 8ª edic. Vol I y II. Madrid: Elsevier.
- PERRY, A Y POTTER, P (2015). Técnicas y procedimientos en Enfermería. Barcelona: Elsevier Espaa.
- VALVERDE, C. (2007). Comunicacin Terapéutica en Enfermería. Madrid: Difusin Avances de la Enfermería.
- CIBANAL, J. et al. (2014). Técnicas de Comunicacin y Relacin de Ayuda en Ciencias de la Salud, 3ª edc. Barcelona: Elsevier Espaa.

2. Bibliografía complementaria

- Johnson, M. et al (2011). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª Edic. Ámsterdam; Barcelona: Elsevier
- KOZIER, B.ET AL. (2005). Técnicas de Enfermería Clínica.4ªedic. vol I y II. Madrid. Interamericana.
- MASLOW, A. (1989). El hombre autorrealizado. 8ª edic. Barcelona: Kairos.
- BULECHEK, G. M. et al. (2014). Clasificacin de Intervenciones de Enfermería (NIC) 6ª Edicin. Madrid: Elsevier Espaa.
- McCAFFERY, M y BEEBE, A. (1992). Dolor. Manual Clínico para la práctica de enfermería. Barcelona: Salvat.
- Moorhead, S. (2018). Clasificacin de resultados de enfermería (NOC): Medicin de resultados en salud (6{487} ed.). Barcelona. Elsevier.
- N.A.N.D.A. Internacional. (2015). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificacin 2015-2017. Madrid: Elsevier.
- Rifá, R et al. (2012). Lenguaje NIC. Barcelona: Elsevier Espaa.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Seleccin de competencias comunes

Aclaraciones

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluacin contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

| Periodo | Actividades de evaluación | Exposición grupal | Lección magistral | Seminario | Taller | Tutorías |
|---------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| 1ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 | 2,0 | 0,0 |
| 4ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 2,0 | 4,0 | 0,0 |
| 5ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 | 4,0 | 2,0 |
| 6ª Quincena | 0,0 | 5,0 | 4,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 |
| 7ª Quincena | 4,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 |
| Total horas: | 4,0 | 5,0 | 29,0 | 2,0 | 18,0 | 2,0 |

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.