

LA RED DE INFANTIL RIECU (ESCUELA-CENTRO DE PROFESORADO-UNIVERSIDAD) COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE PARA FORJAR NUEVAS IDENTIDADES PROFESIONALES DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE INFANTIL A TRAVÉS DEL MÉTODO DE PROYECTOS DE TRABAJO

Rosario Mérida Serrano, Elena González Alfaya, M^a de los Ángeles Olivares García y Julia Rodríguez Carrillo
(rmerida@uco.es*, ed2goalm@uco.es, ed1olgam@uco.es y juroca93@gmail.com)

*Corresponding Author

Universidad de Córdoba

Received: dd/mm/yyyy

Accepted: dd/mm/yyyy

Abstract

It presents the results obtained in an innovation experience led by the network of Early Childhood Education RIECU (Early Childhood Education School-Center of Teaching Training-University). The innovation affects the Practicum III of the Degree of Early Childhood Education. It focuses on the voluntary selection of 26 university students and 26 expertices teachers in the methodology of project-based learning (ABP) working in 26 students aged 3 to 6 years (513 boys and girls in total). After a training process in the mentioned methodology, the pedagogical peers (teacher-student) are configured. In the face-to-face practices, during the two months of stay in the schools, these peers initiate collaborative research-action processes. The teacher student elaborates the pedagogical documentation, understood as visual narrative that includes the most relevant moments of the student's learning. This pedagogical documentation is used as a tool for reflection on the practice and educational research, it allows the value of adjustment of the learning situations, the teaching role and the motivation of the student.

Keywords: Projectd-based learning, Teaching Innovation, Teaching Training, Early Childhood Education, Prácticum

Resumen

Se presentan los resultados obtenidos en una experiencia de innovación liderada por la red de Infantil RIECU (Escuela-Centro de Profesorado-Universidad). La innovación afecta al Prácticum III del Grado de Educación Infantil. Se centra en la selección voluntaria de 26 estudiantes universitarios y 26 maestras expertas en la metodología del aprendizaje basado en proyectos (en adelante, ABP) que trabajan en

26 aulas de alumnado de 3 a 6 años (513 niños y niñas en total). Tras un proceso de formación en la metodología mencionada, se configuran las parejas pedagógicas (maestra-estudiante). En las prácticas presenciales, durante los dos meses de estancia en los centros, estas parejas ponen en marcha procesos de investigación-acción colaborativa. La estudiante de Magisterio elabora la documentación pedagógica, entendida como narración visual que incluye los momentos más relevantes del aprendizaje del alumnado. Esta documentación pedagógica es utilizada como herramienta de reflexión sobre la práctica y de investigación educativa, al permitir valorar el ajuste de las situaciones de aprendizaje, del rol docente y de la motivación del alumnado.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, Innovación Docente, Formación Docente, Educación Infantil, Prácticum.

1. INTRODUCCIÓN

Para construir el pensamiento práctico de los estudiantes de Magisterio, no basta con memorizar el conocimiento declarativo incluido en el marco de las diferentes materias que conforman el Plan de Estudios. Por el contrario, es necesario calar en su red ideológica de teorías y creencias, la mayoría de las veces implícitas, que determinan el modo en que dan sentido a su mundo en general y a su práctica profesional en particular (Kortagen, 2004, 2006). Para formar a profesionales docentes de excelencia es necesario aproximarlos a referentes profesionales de calidad, para que se alfabeticen, a través del aprendizaje por modelado, de las estrategias, actitudes y roles que asume el docente del aula, incorporando aprendizajes situados, contextualizados y con sentido.

El Prácticum se considera uno de los periodos más fértiles de la formación inicial docente. Existen varias razones que avalan esta afirmación: (1) Supone una primera inmersión en contextos reales de aprendizaje, asumiendo por vez primera el rol docente; (2) Genera una elevada motivación derivada del contacto directo con niños y niñas; (3) Facilita una valoración de las propias cualidades y competencias como futuro profesional de la educación; (4) Permite un aprendizaje por modelado, al estar en contacto con profesionales docentes; (5) Supone una bisagra o punto de encuentro entre la práctica y la teoría.

Pero no cualquier Prácticum produce efectos beneficiosos en la adquisición de una ajustada identidad profesional docente. Dependiendo de la calidad de este valioso periodo formativo obtendremos la adquisición de competencias profesionales de diferente calidad. La literatura científica indica que existen, al menos, tres modelos de Prácticum:

- (1) *Aplicacionista*. Existe una concepción en la que prevalece el valor de la teoría frente a la práctica. Se trata de Prácticums, generalmente ubicados en los últimos cursos de la carrera, dado que el alumnado ya ha interiorizado los conceptos teóricos suficientes para aplicarlos en las aulas.

- (2) *Reproductivo*. En los que se aprecia una prevalencia de la práctica sobre la teoría. Son propuestas formativas en las que no se propone un análisis teórico de las situaciones vividas en las aulas. Se infravalora la teoría como herramienta de análisis para tomar decisiones en la práctica. Suelen derivar en situaciones acríicas de perpetuación de rutinas en el aula asentadas en el peso de la tradición y la costumbre. Son asumidas intuitivamente por las docentes en función de su utilidad, sin reflexionar sobre los beneficios o pilares teóricos que las sostienen.
- (3) *Interaccionista*. Se defiende la relación dialéctica entre la teoría y la práctica y viceversa. Se apuesta por una relación simétrica y permanente entre ambos polos de una misma realidad, que converge en la cualificación profesional de los docentes y en sus modos de actuación en el aula. Se apuesta por la selección exhaustiva de buenos referentes docentes, al ser conscientes del impacto que su comportamiento genera en los futuros docentes.

Es en este tercer enfoque donde se sitúa la innovación docente desarrollada, al considerar que resulta fundamental establecer criterios de selección rigurosos para garantizar que nuestro alumnado de Magisterio disfrute de experiencias óptimas que les permitan ir adquiriendo las actitudes y comportamientos adecuados para construir una óptima identidad docente.

1.1. El Prácticum RIECU, como contexto de innovación

La red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad (en adelante, RIECU) se va articulando paulatinamente como una comunidad de práctica (Wenger, 2001) en la que prevalecen unas relaciones profesionales simétricas. Mediante un aprendizaje dialógico y una horizontalidad expandida las profesionales de las diversas agencias formativas –Escuelas Infantiles, Centro de Formación del Profesorado y Universidad- van estableciendo democráticamente, a través del diálogo, las normas que regulan el funcionamiento de la red.

Las maestras reciben, en el marco de la formación continua, una acción formativa sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante, ABP) impartido en el Centro de Profesorado (en adelante, CEP). Por su parte, en la Facultad el alumnado de Magisterio, en el marco de la asignatura de Estrategias Metodológicas en Ed. Infantil, recibe también formación sobre la metodología mencionada.

Un listado de maestras seleccionadas por el CEP es puesta a disposición del alumnado universitario para solicitar su participación, de forma voluntaria, en la experiencia de innovación. A partir de la formación paralela en la metodología de ABP se configuran las parejas pedagógicas,

mediante la asignación de una maestra a cada alumna. De este modo se conforman 26 parejas pedagógicas, las cuales ponen en marcha 26 procesos de investigación-acción colaborativa en aulas infantiles de niños y niñas de 3 a 6 años. A través de la documentación pedagógica (Hoyuelos, 2007), entendida como una estrategia de investigación en Ed. Infantil, que permite realizar narraciones visuales para reconstruir y reinterpretar los momentos más relevantes de las interacciones y aprendizajes que se producen en el aula, facilitando la puesta en marcha de procesos de reflexión sobre la acción de la alumna bajo la tutela de la maestra experta en ABP. En una sesión semanal, en la que el alumnado no asiste al aula, la maestra y la estudiante de Magisterio van analizando las fases más significativas que recorre cada proyecto.

Al finalizar el período de prácticas el alumnado de Magisterio, las maestras expertas, las asesoras que las han seleccionado y las profesoras universitarias participan en un grupo focal, para valorar la experiencia de innovación e identificar sus fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.

2. OBJETIVOS

Los objetivos más relevantes que se han conseguido al desarrollar esta experiencia de innovación son:

1. Ofrecer al alumnado de Magisterio de Ed. Infantil el contacto con profesionales de excelencia, caracterizadas por sus buenas prácticas en la etapa de Infantil.

2. Motivar a los y las estudiantes de Magisterio para que superen un modelo metodológico expositivo, centrado en los materiales comerciales y la exposición de la maestra.

3. Iniciar a los futuros docentes en el uso de una metodología centrada en los intereses e investigaciones de los niños y niñas.

4. Experimentar la puesta en práctica de un PT en las aulas infantiles, vivenciando cada una de sus etapas.

5. Facilitar la adquisición de competencias profesionales docentes relacionadas con el enfoque globalizador del aprendizaje, el fomento de la autonomía y singularidad de los discentes y la atención a la diversidad.

6. Conectar la formación docente inicial y continua para mejorar las relaciones entre la teoría y la práctica educativa.

7. Ayudar a las alumnas de Magisterio a ir definiendo una identidad docente asentada en los principios de escucha, respeto y admiración de las capacidades infantiles.

8. Propiciar un enriquecimiento profesional de todos los agentes que intervienen en la red RIECU a través de la confrontación y el diálogo compartido sobre el hecho educativo.

3. METODOLOGÍA

La metodología seguida en esta experiencia de innovación es de naturaleza cooperativa e investigadora. Se han utilizado dos estrategias metodológicas fundamentales: (1) La investigación-acción colaborativa; (2) La documentación pedagógica.

La investigación-acción colaborativa se ha desarrollado en cada una de las 26 aulas que participan en la innovación. Se sigue el ciclo propuesto por Latorre (2003) referido a: (1) Recoger información; (2) Analizarla; (3) Tomar decisiones para transformar la realidad, mejorándola; (4) Poner en práctica las decisiones; (5) Evaluar los efectos generados y comienza de nuevo el ciclo. En nuestro caso se ha desarrollado a lo largo de las fases de los proyectos desarrollados en cada aula.

La documentación pedagógica nos ha permitido observar la realidad educativa, identificar los momentos más relevantes, registrar en formato visual los acontecimientos del aula, reconstruir y reinterpretar la realidad, construyendo una narración personal y poner en marcha procesos reflexivos compartidos entre la maestra y la alumna que configuran la pareja pedagógica.

4. DESCRIPCIÓN

La dinámica de trabajo que se ha seguido para desarrollar la experiencia de innovación incluye tres fases fundamentales:

(1) *Planificación*

El Equipo de Coordinación de RIECU mantiene una reunión para valorar y analizar colectivamente los resultados obtenidos en el grupo focal realizado el curso 2015/16 para identificar las fortalezas, debilidades y señalar las propuestas necesarias para mejorar el funcionamiento de la red para el curso 2016/17. Concretamente se valoran las manifestaciones de las maestras, asesoras, profesoras y estudiantes. Los primeros resultados, y a la espera de análisis más finos, revelan la necesidad de revisar la puesta en práctica de PT en algunos de los centros y maestras participantes, al detectarse ciertas disfunciones, tanto en el tiempo dedicado al desarrollo del PT, como en el papel de escaso protagonismo concedido a los niños y niñas en el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

El Equipo de Coordinación se reúne para realizar una puesta en común de las maestras y plazas disponibles en los centros educativos,

así como de las estudiantes de Grado de Infantil que desean participar. Se produce una asignación aleatoria de las alumnas de Magisterio a las maestras expertas y se actualiza la documentación que se subirá a la página web de RIECU, para guiar el desarrollo de los PT en los centros.

Dos de las maestras que forman parte del Equipo de Coordinación visitan la Facultad de Ciencias de la Educación para, en el marco de la asignatura de Estrategias de Intervención en Educación Infantil, ilustrar con sus experiencias, materiales y recursos la aplicación práctica de los PT en las aulas infantiles (se trata de seminarios ofrecidos a la totalidad de Grupos de Educación Infantil, A, B y C, de los que se benefician en torno a 200 alumnos y alumnas).

(2) *Desarrollo*

Tiene lugar la sesión de inauguración de RIECU 2016/17, en la que se celebran unas Jornadas denominadas ‘*Tendiendo puentes entre la escuela y la universidad a través de la Red de Infantil RIECU*’. En ellas participan representantes institucionales de la Delegación Provincial de Educación, del CEP, de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad. Se produce, además de la presentación de la red, una exposición de su dinámica de trabajo, su web y su trayectoria. Se trata del primer encuentro cara a cara entre las maestras y las estudiantes que han desarrollado conjuntamente su PT en los centros.

Las prácticas en los centros se realizan durante dos meses, del 6 de marzo al 5 de mayo. En este período, además de la intervención tutelada de las estudiantes, se celebran ocho sesiones de investigación-acción en las que, mediante procesos de reflexión compartida, se va trabajando el perfil de docente como profesional reflexivo.

Durante esta fase, y al amparo de los seminarios intermedios que se celebran en el Prácticum III se organizarán otras Jornadas denominadas ‘*La Documentación Pedagógica como estrategia de narración de la vida infantil*’. Son impartidas por ¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿ y se celebran ¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿. Se plantean en un formato interactivo para clarificar los procesos de documentación pedagógica que las estudiantes han realizado en los centros y que, tras finalizar sus prácticas, han entregado junto a su

Memoria para compartirla en la web RIECU, dejando de este modo una huella educativa del PT desarrollado.

(3) *Evaluación*

Se celebra una reunión compartida a la que asisten dos profesoras universitarias, dos asesoras de infantil, todas las estudiantes implicadas en la experiencia de innovación y 15 maestras y 1 maestro experto en ABP. Se analizan las incidencias, las fortalezas y debilidades del desarrollo de los diversos proyectos. Se hace un recorrido colectivo por las distintas fases de los proyectos. Se reflexiona prioritariamente sobre: la dificultad para generalizar esta metodología; el rol que asumir la docente; la necesidad de escuchar a los niños y niñas, el respeto a sus intereses y las relaciones familia-escuela.

Los resultados de la evaluación ponen de manifiesto que:

- (1) No todas las maestras que dicen trabajar por proyectos, lo hacen realmente. La dificultad fundamental residen en que no siempre respetan la elección del tema por parte de los niños y niñas. También existen ciertas dificultades para asumir las propuestas de enseñanza-aprendizaje que plantea el alumnado. Si las actividades no surgen del alumnado y son impuestas por la docente, estaremos de nuevo ante un proceso educativo directivo, centrado en quien enseña más que en los aprendices.
- (2) Las familias suelen mostrar un nivel diferenciado de participación e implicación en el aula. Es necesario que sea la docente quien propicia, canaliza y orienta la intervención de las familias. Se deben desterrar, o al menos minimizar, un riesgo sugerido por algunas docentes. Se refiere a la actitud de rivalidad y competitividad que se aprecia en algunas familias, muy preocupadas por la 'vistosidad' de los materiales que aporta al aula y que puede generar malestar en aquellas otras familias que, aún estando muy interesadas en la educación de sus hijos e hijas, no disponen del tiempo ni de las habilidades necesarias para aportar recursos del mismo nivel de elaboración.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos son:

26 proyectos de trabajo desarrollados por los niños y niñas de 3 a 6 años, las maestras, las estudiantes de prácticas y sus familias.

La adquisición de competencias profesionales por parte de las estudiantes universitarias. Según describen en sus memorias de prácticas, las competencias más adquiridas son: (1) Competencias para interactuar con el alumnado infantil, al mejorar actitudes como la paciencia, la escucha y la empatía; (2) Competencia para relacionarse con las familias, comprendiendo su diversidad y adaptando el discurso a cada una de ellas; y (3) Competencia para comprender la capacidad de aprendizaje ilimitada del alumnado infantil, superando concepciones pueriles de la infancia.

26 procesos de investigación-acción colaborativa desarrollados en las diferentes aulas.

26 documentaciones pedagógicas, en las que se narra visualmente el desarrollo de los ambientes y procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes aulas participantes en la innovación. En breve estarán colgadas en la página web de RIECU, disponible en: <http://www.uco.es/riecu/proyectos-de-trabajo/>

Multitud de recursos elaborados durante la experiencia de innovación que se han quedado en las aulas, como: maqueta de Medina Azahara, libros de perfumes y esencias, cuentos colectivos, poesías, collages, murales, libros viajeros, diarios gigantes, cuadros de artistas como Julio Romero de Torres, fuentes manuales...

6. UTILIDAD

La utilidad de esta experiencia reside en que contribuye a consolidar la línea de innovación docente que se inició durante el curso 2007/08 y que tiene como objetivo mejorar la formación del profesorado, estableciendo puentes entre la formación docente inicial y continua.

Aprovechar el saber experiencial de maestras consideradas por el sistema educativo como referentes de calidad es una oportunidad magnífica de aprendizaje para nuestro alumnado universitario, futuros docentes. No debemos privar a nuestros estudiantes del aprendizaje por modelado que se produce al entrar en contacto con referentes educativos excelentes. Se abre su mirada a otro modo de hacer escuela, vivenciando un nuevo rol docente donde los niños y niñas son el verdadero centro de todo el proceso de aprendizaje. Tienen la oportunidad de ver ‘en directo’ el constructivismo en acción, de experimentar los principios y conceptos teóricos que tantas veces memorizan sin ser capaces de transferirlos en la práctica. En definitiva, la utilidad reside en que tengan la oportunidad de integrar teoría y práctica, al hacer una inmersión en contextos educativos cuya docente crea un clima de acogida, afecto, seguridad, motivación, inquietud y estimulación que lo tendrán presente en el resto de su ejercicio

profesional. Las primeras experiencias como docentes ejercen un fuerte impacto en el desarrollo posterior de una identidad profesional ajustada. Sentar unos buenos cimientos al inicio, es una buena forma de comenzar a construir una trayectoria docente que desemboque en profesionales comprometidos y de calidad.

7. CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

Las conclusiones más relevantes que extraemos de la experiencia de innovación son:

- (1) Se ha producido la adquisición de competencias profesionales de las estudiantes universitarias al participar en los contextos reales de aprendizaje, teniendo la posibilidad de contrastar la teoría y la práctica. Pero no intervienen en cualquier escenario educativo, sino que se introducen en aulas tuteladas por maestras consideradas de excelencia por su compromiso con la mejora educativa y su dilatada trayectoria de formación y experiencia en la aplicación de la metodología de Proyectos de Trabajo.
- (2) Tienen la oportunidad de experimentar, bajo el apoyo y asesoramiento de magníficas referencias profesionales docentes, un nuevo rol como maestra de Infantil, superando el papel convencional de ser una maestra que transmite contenidos a comportarse como una profesional que escucha a la infancia, se basa en las aportaciones que plantean los aprendices y desarrolla un currículum que se construye con sus aportaciones.
- (3) Las maestras participantes se benefician de esta experiencia porque establecen una relación de colaboración con las estudiantes de Magisterio, que le permite actuar como una pareja pedagógica en el aula. Mientras la estudiante actúa con los niños y niñas, ella tiene la oportunidad de analizar, valorar y reflexionar en y sobre la práctica lo que está ocurriendo, asumiendo de este modo un rol más reposado y sereno, que facilita poder percibir detalles que habitualmente pasan desapercibidos ante la inmediatez, simultaneidad e imprevisibilidad de las demandas del alumnado.
- (4) Las profesoras universitarias mejoran su cualificación al acercarse a los escenarios prácticos, pudiendo establecer relaciones profesionales con maestras que les ofrecen una imagen real y ajustada de la Ed. Infantil actual. Supone un contexto estimulante de trabajo contrastar las percepciones, lecturas, análisis, investigaciones y experiencias de innovación sobre Ed. Infantil que se producen en el seno de un equipo internivelar donde la

formación inicial y permanente se dan la mano, se conocen, reconocen, y establecen pautas de actuación conjuntas.

- (5) Las asesoras se benefician de la innovación por la posibilidad que les ofrece la red RIECU para conocer y adentrarse en la dinámica de las aulas, cuyas maestras previamente han sido formadas en el CEP en la temática de Proyectos de Trabajo. A través de RIECU pueden comprobar el grado de transferencia que se produce de las acciones formativas a la práctica real de las aulas.
- (6) Los niños y niñas ven reforzada la ayuda pedagógica y su atención personalizada al disfrutar de la presencia de dos adultos en el aula. Las estudiantes de prácticas ofrecen una visión renovada, aportan unas grandes energías fruto del momento de alta motivación que experimentan al vivenciar sus primeras incursiones profesionales, lo cual contribuye a dinamizar la vida del aula.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a las maestras de RIECU y al alumnado que ha colaborado para que esta experiencia sea posible. Especialmente a: Pilar Bravo y Mari Cruz León del CEIP 'Luis de Góngora' de Almodóvar del Río (Córdoba); Consolacion Encinas del CEIP Hernán Ruiz (Córdoba); Otilia M^a Guzmán y Mercedes López del CEIP Santos Mártires (Córdoba); M^a Carmen Lara del CEIP 'Pablo García Baena' (Córdoba) y Nuria Sánchez de la EEI 'Cruz de Juárez' (Córdoba).

BIBLIOGRAFÍA

HOYUELOS, A. "La documentación como narración y argumentación", *Aula de Infantil (0-6)*, 39, p. 5-9.

KORTHAGEN, F. (2004). "In search of the essence of a good teacher: Towards a more holistic approach in teacher education", *Teaching and Teacher Education*, 20 (1), p. 77-97.

KORTHAGEN, F. & Vasalos, A. (2005). "Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth", *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 43-72.

LATORRE, A. *Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona, 2003.

WENGER, E. *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*, Barcelona, 2001.