

ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de DIEZ páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato que se publicará en la página web de innovación y en la Revista. La plantilla que se utilizará será:

APRENDIZAJE Y COMPROMISO SOCIAL. HACIA LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

M^a del Carmen Gil del Pino
ed1gipim@uco.es

Tamara Gutiérrez Domingo
tamara.gutierrez@uco.es

Luis del Espino Díaz
luis.espino@uco.es

Amalia Reina Giménez
amalia.reina@uco.es

Recibido: 29/06/2018

Aceptado:

Abstract

The paper describes a methodological innovation project carried out in the subjects History of Contemporary and Social Education, first year of the Degree in Social Education, Primary Education in the Educational System, Degree in Primary Education, and Health Psychology, of the Degree in Infantile Education. The work consisted in the design and development of Service Learning experiences, which is an educational methodology that combines knowledge acquisition and community service processes in a single, well-articulated project in which participants learn while intervening in real needs of the environment. This didactic strategy allows to learn curricular contents and to form citizen attitudes and commitments. It is sought, then, in addition to the gain in knowledge, the sensitization of the students before the problems of the others and the implication in actions tending to solve them; the analysis of reality, in short, to improve it in the light of varied and rich sources of information and through group work, social commitment, reflective capacity and critical judgment.

Keywords: Cooperative learning, service-learning, teaching innovation, social commitment

Resumen

El presente artículo describe un proyecto de innovación metodológica llevado a cabo en las asignaturas *Historia de la Educación Contemporánea y Social*, de primer curso del Grado en Educación Social, *La Educación Primaria en el Sistema Educativo*, del Grado en Educación Primaria, y *Psicología de la Salud*, del Grado en Educación Infantil. El trabajo ha consistido en el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje-servicio (ApS), que es una metodología educativa que combina procesos de adquisición del saber y de atención a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden mientras intervienen en necesidades reales del entorno. Esta estrategia didáctica permite aprender contenidos curriculares y formar actitudes y compromisos ciudadanos. Se busca, pues, además de la ganancia en conocimientos, la sensibilización del alumnado ante las problemáticas de los demás y la implicación en actuaciones tendentes a solventarlas; el análisis de la realidad, en definitiva, para mejorarla a la luz de fuentes de información variadas y ricas y a través del trabajo en grupo, el compromiso social, la capacidad reflexiva y el juicio crítico.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, innovación docente, compromiso social

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje-servicio es una estrategia didáctica que permite al alumnado universitario salir al entorno de su comunidad, investigar las necesidades educativas reales que tiene la población, buscar soluciones a las mismas y, posteriormente, diseñar una intervención y llevarla a cabo.

Esta metodología es una herramienta que implica a los estudiantes en las problemáticas de las instituciones educativas formales y no formales y en las de las asociaciones, fundaciones y organizaciones no gubernamentales. Se trata de que tomen partido y se comprometan con las circunstancias particulares de cada una de ellas. Se favorece así el encuentro de los estudiantes universitarios no solo con los sujetos que presentan unas necesidades determinadas sino también con los diferentes agentes educativos y sociales de la comunidad.

El planteamiento didáctico que de aquí se deriva hunde sus raíces en el pragmatismo pedagógico de Dewey, en el aprendizaje crítico y de liberación de Freire, en el aprendizaje significativo de Ausubel y en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, entre otros. Supone un cambio metodológico en la docencia, sencillamente porque obliga a diseñar experiencias activas e innovadoras en las que el alumnado, mediante la utilización del saber construido, resuelve problemas concretos planteados en situaciones reales. Ello no puede hacerse desde el modelo de formación universitario tradicional, pues no basta con transmitir conocimientos sino que es preciso capacitar para la acción. Todos los proyectos educativos que persiguen el cambio necesitan del aguijón utópico (Habermas, 1987). Sin una ilusión, sin una creencia, sin un compromiso, no es posible la transformación. Sin el sueño de una mejora colectiva no es posible la actividad transformadora. Ya decía Freire (1997) que la educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopías. Esta metodología supone un aprendizaje significativo para el alumnado universitario que va más allá del discurso y de los textos.

La experiencia se ha llevado a cabo en dos asignaturas anuales y en una cuatrimestral de tres titulaciones, a saber, *La Educación Primaria en el Sistema Educativo*, del Grado en Educación Primaria, *Historia de la Educación Contemporánea y Social*, del Grado en Educación Social, y *Psicología de la Salud*, del Grado de Educación Infantil. Se ha desarrollado de manera transversal, intercalándose los proyectos de trabajo con las clases teóricas, lo que significa que ha supuesto tanto la asimilación de los contenidos de las asignaturas como la puesta en práctica de intervenciones solidarias. Se inscribe, por tanto, dentro de la línea de acción *La transferencia del conocimiento teórico a la práctica*.

2. OBJETIVOS

Dos propósitos fundamentales han orientado el proyecto que estamos presentando. El primero consistía en vincular la Universidad al medio en el que se inserta a través de la técnica de Aprendizaje-Servicio en las asignaturas anteriormente mencionadas. El segundo buscaba fomentar el trabajo en equipo del alumnado universitario.

En relación al primer cometido, partimos de la base de que el quehacer universitario ha de sintonizar necesariamente con las situaciones reales, pues el divorcio entre la Universidad y el contexto social es una auténtica incongruencia.

Considerando que la actividad práctica es una forma de aprendizaje privilegiada dado el papel importante que el componente experiencial juega en la adquisición del saber y en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, planteamos a estos la detección de problemas reales en los que se ejercitasen en el rol de educadores sociales los unos y de maestros de Infantil o de Primaria los otros. Lejos de la excesiva *teorización* que han venido experimentando en el modelo de enseñanza convencional, nosotros queríamos proporcionarles experiencias prácticas desde nuestras respectivas asignaturas. Lo que buscábamos era la sensibilización del alumnado ante las problemáticas de los demás y su implicación en actuaciones tendentes a solventarlas. Así, dedicamos muchos esfuerzos a la búsqueda de unos modos de hacer que partieran del análisis de la realidad y supusieran una mejora de la misma, pues estamos convencidos de que la única manera posible de afrontar la docencia universitaria es avanzar hacia la resolución de problemas reales a partir del uso de fuentes de información variadas y ricas, el trabajo en grupo, la reflexión constante y el juicio crítico. En consecuencia, nuestra pretensión ha sido crear una cultura pedagógica solidaria, cooperativa y democrática basada en la convivencia y en la aplicación práctica del saber, cultura que involucre a los estudiantes en un reto (un problema o una situación educativa real) que les permita desplegar un proyecto participativo. Se trata de aprender realizando un servicio a la comunidad.

La segunda línea que ha guiado esta experiencia ha sido el fomento del diálogo y la colaboración entre los estudiantes de cada una de las titulaciones. Así, hemos pretendido situarlos en el interior de situaciones contextuales y pragmáticas que los obligasen a planear, ejecutar, evaluar, reorientar... en común. En el proyecto no ha tenido cabida la acción individual y aislada. Desde primera hora fue concebido como una actividad rigurosamente colectiva.

Una vez que hemos clarificado los propósitos que han guiado nuestro proyecto, reunimos las condiciones necesarias para presentar a continuación los modos de proceder que hemos tenido.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología se ha caracterizado por ser proactiva, participativa, problematizadora, reflexiva y transformadora. Ha estado basada en la idea de reciprocidad y en la apertura de la institución universitaria a la comunidad. Ello ha quedado patente con la implicación de los cuatro colectivos que han confluído en el proyecto: a) el colectivo de profesorado universitario que ha impartido las asignaturas, que ha adquirido un rol facilitador y orientador del aprendizaje; b) el colectivo del alumnado universitario de las materias en cuestión, cuyo papel ha sido activo no solo en el diseño del proyecto sino también en la realización y puesta en práctica del mismo y en la reflexión posterior sobre lo acontecido; c) el colectivo de profesionales que trabajan en instituciones educativas y organizaciones sociales de la comunidad; y d) el colectivo de sujetos a los que van dirigidos los proyectos elaborados por los equipos de trabajo.

Las actividades desarrolladas en cada una de las materias se han estructurado en las siguientes fases:

3.1 *PREPARACIÓN/PLANIFICACIÓN*: En esta fase acometimos todas las tareas que tenían que ver con los aspectos organizativos preliminares. Fue necesario repartir entre los alumnos responsabilidades como la elaboración de material, la coordinación del grupo, la preparación de las distintas actividades, etcétera. Se elaboraron también unas normas de funcionamiento y se decidieron los colectivos en los que se iba a intervenir. Asimismo, los estudiantes realizaron un diagnóstico de las necesidades reales y prioritarias de los destinatarios del proyecto a través de entrevistas, conversaciones, etc. Posteriormente llevaron a cabo una búsqueda bibliográfica de la problemática así como un estudio y análisis de las fuentes encontradas. Por último, diseñaron su proyecto. Por ejemplo, desde la asignatura *Psicología de la Salud* se trataron de detectar necesidades educativas concretas en materia de salud en diferentes centros educativos, llevando a cabo un proyecto piloto denominado *Escuela Promotora de Salud* (para más detalle véase el ANEXO I).



Estudiantes preparando las actividades

3.2. *INTERVENCIÓN*: en esta segunda fase los estudiantes realizaron el servicio, desarrollando las distintas actividades preparadas, desde talleres de animación sociocultural hasta programas de sensibilización sobre la importancia de la asistencia a la escuela en asentamientos de rumanos o de concienciación sobre la gravedad del bullying, entre escolares de Educación Primaria y Secundaria. También hubo que hacer en este período más materiales, ajustes de horarios y un nuevo reparto de responsabilidades. Finalmente los estudiantes registraron la experiencia realizada y prepararon la comunicación y difusión del proyecto.



Grupo de alumnos realizando la intervención

3.3. *EVALUACIÓN*: esta fase incluyó la exposición y defensa de los proyectos de los estudiantes, el debate sobre los mismos y las propuestas de mejora. De este modo el alumnado demostró al grupo-clase los aprendizajes adquiridos con la realización de su trabajo. El balance de los resultados y cumplimiento de los objetivos se realizó a través de autoevaluaciones, heteroevaluaciones y rúbricas.



Registro de imágenes para la evaluación.

4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la experiencia han sido muy buenos. Basta con recurrir a las valoraciones hechas por los beneficiarios de los servicios así como por los profesionales de los centros en los que se han llevado a cabo. Unos y otros han dejado buena constancia de que estos les han resultado sumamente interesantes, los primeros con multitud de manifestaciones emocionales de las que dan buena cuenta los materiales gráficos que han recogido los alumnos y los segundos con sus comentarios positivos y mostrando su deseo de ser visitados en una próxima ocasión. Por su parte, los propios estudiantes universitarios también han valorado las actividades como muy provechosas y pertinentes y confiesan haber aprendido más contenidos que con un método tradicional y haber alcanzado una conciencia crítica y un compromiso social que no tenían unos meses atrás.

Cabe, pues, decir que con proyectos como este empezamos a superar las restricciones que impone el *status* teórico dominante en la formación inicial universitaria de los educadores y que avanzamos hacia una formación personal y profesional de estos en la que tiene cabida la creatividad, el trabajo colectivo, el aprendizaje conectado con la experiencia, las relaciones fluidas, etcétera.

Ahora bien, lo anterior no quiere decir que el proceso haya estado exento de problemas. Usar una metodología activa, organizar el tiempo de diferente manera, flexibilizar y diversificar la oferta educativa, dar protagonismo al alumno, etcétera, entrañan, sin duda, serias dificultades. Sin embargo, hemos logrado superarlas. Es por ello que nos proponemos continuar la iniciativa durante el curso 2018-2019, mejorándola cuanto nos resulte posible.

Resumiendo, la peculiaridad de este proyecto ha permitido a los estudiantes de los grados en Educación Social, Educación Infantil y Educación Primaria aplicar el saber, lo que por sí mismo justifica sobradamente la experiencia. Consideramos, pues, que ha representado un avance didáctico significativo. Los objetivos han sido bien trabajados y logrados prácticamente en su totalidad. No obstante, hemos de reconocer que, como no fueron concebidos como productos finales sino como procesos, como conceptos dinámicos relativos y no absolutos, admiten grados de consecución. De la misma forma, valoramos positivamente la metodología empleada. Ahora bien, somos conscientes de que hemos de avanzar hacia unos logros mayores.

5. CONCLUSIONES

Con la aplicación del presente proyecto, una aplicación que valoramos como muy provechosa, la metodología de aprendizaje-servicio se ha convertido en una parte integrante de las tres asignaturas implicadas, al haber incorporado al aula universitaria y al currículum académico la ayuda a colectivos sociales, ya que se consideran aspectos centrales la educación cívica y la responsabilidad social del alumnado universitario.

El desarrollo de esta propuesta ha dejado a un lado el carácter asistencialista de la enseñanza, basado en una formación superficial y reproductiva de conocimientos, y ha impulsado un carácter transformador que ha potenciado en los estudiantes la solidaridad, la responsabilidad cívica, el sentido de justicia social y la conciencia de una ciudadanía global.

El alumnado ha comprendido el contexto social y educativo en el que se inserta su actividad y las necesidades que han requerido su atención. Ha entendido, también, que el servicio que ha realizado no ha sido un voluntariado ni un acto de caridad en un momento puntual sino una acción propia de ciudadanos responsables que contribuyen (y deben seguir haciéndolo) a la satisfacción de una necesidad comunitaria y de interés público.

A través del aprendizaje-servicio centrado en la persona se han complementado la intervención comunitaria y el papel activo del sujeto al que se destinan las acciones, generando actuaciones inclusivas determinantes para su futuro, creando redes de apoyo interconectadas y logrando una visión de la realidad más amplia y generadora de importantes beneficios. Igualmente, esta técnica ha supuesto un modo de proceder nuevo dentro del ámbito universitario, modo que ha permitido a los futuros educadores tener un contacto directo y un conocimiento de los contextos en los que desarrollará su desempeño profesional.

Por otra parte, el aprendizaje experiencial que se ha producido ha ayudado a estimular el trabajo cooperativo, ya que los proyectos se han concebido como actividades rigurosamente colectivas.

Con proyectos como este la universidad, que es el aparato de expansión intelectual y ética más poderoso que existe, asume su obligación ineludible, capital, de intervenir en la realidad social y educativa. No puede permanecer ajena al medio circundante y a los problemas públicos. Su primer deber es multiplicar la sabiduría en la sociedad, y la sabiduría es también la justicia. El único progreso que existe es el progreso humano.

AGRADECIMIENTOS

Queremos mostrar nuestra gratitud a todas y cada una de las instituciones que han colaborado con nosotros en la realización de este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

HABERMAS, J. *Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalidad social*. Madrid, Taurus, 1987.

FREIRE, P. (1997). *Pedagogía de la indignación*. Madrid, Siglo veintiuno, 1997.

ANEXO I

Introducción

Actualmente, la **salud** se interpreta como aquel estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo como la mera ausencia de enfermedad (Organización Mundial de la Salud, 1948). A su vez, la **Psicología de la Salud** se define como «el conjunto de contribuciones científicas, educativas y profesionales que las diferentes disciplinas psicológicas hacen a la promoción y mantenimiento de la salud, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, a la identificación de los correlatos etiológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y las disfunciones relacionadas, a la mejora del sistema sanitario y a la formación de una política sanitaria» (Matarazzo, 1980, p. 815). Para lograr los objetivos que persigue el **Aprendizaje-Servicio** desde la asignatura Psicología de la Salud se planteó el **Plan Estratégico de Escuelas Saludables en Europa** (2013) que promueve que las escuelas se dirijan hacia una escuela promotora de salud (Gómez y Jiménez, 1996).

Objetivo

El objetivo general consistió en desarrollar en el alumnado una propuesta de aprendizaje-servicio que les permitiera una visión sociocrítica que contribuyera, desde un aprendizaje cooperativo, práctico y significativo, a la detección de una serie de necesidades en materia de salud en los centros escolares con el triple propósito de que profundizaran en el análisis de la realidad social de la comunidad educativa, desarrollaran un abordaje proactivo y se involucraran en una situación educativa real. El fin último era realizar un servicio provechoso a la comunidad.

Metodología y actividades desarrolladas

La inserción del presente proyecto de innovación educativa en la asignatura *Psicología de la Salud*, del Grado de Educación Infantil de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, durante el curso académico 2017/2018, siguió la siguiente hoja de ruta para el abordaje del diseño de un programa de *Escuela Promotora de Salud*: en primer lugar, los estudiantes constituyeron grupos cooperativos. Una vez que se les explicó en qué consistía el proyecto que tenían que desarrollar de *Escuela Promotora de Salud* contactaron con los centros escolares, pasaron el cuestionario correspondiente al manual SHE a diferentes miembros de la comunidad educativa y, una vez finalizado el proyecto, les presentaron el producto obtenido, que era el *Proyecto de Escuela Promotora de Salud*.

Sesión 1: Construcción grupo cooperativo y primera toma de contacto con el Manual SHE (School Health European) desarrollado por Safarjan, E., Goof, B. y De Ruiter, S. (2013). Objetivo sesión: por un lado dar a conocer la importancia de conformarse como grupo cooperativo, el contrato adquirido por el grupo de participantes con la representación de los roles a desempeñar y las líneas directrices que les guiarán. Asimismo, explicar el desarrollo de sus prácticas: la creación de un diseño de *Escuela Promotora de Salud* como propuesta de Aprendizaje-Servicio con una doble vertiente de interés, por un lado, que conozcan qué son las escuelas promotoras de salud y, por otro, el valor social que acompaña que lo desarrollen desde la perspectiva de Aprendizaje-Servicio, al ponerse en contacto con un centro educativo concreto en el que detectarán unas necesidades y prioridades en las que basarán su trabajo y, una vez finalizado, será devuelto a la comunidad educativa como aportación.

Sesión 2: Información de las primeras fases del Manual SHE (School Health European). Objetivo sesión: durante esta sesión se aborda una serie de conceptos de interés en *Psicología de la Salud* en el Grado de Educación Infantil, partiendo de la definición de salud según la OMS, y profundizando en qué consiste una Escuela Promotora de Salud, y todo ello desde la perspectiva de un enfoque integral que engloba a toda la comunidad educativa, muy valioso para su formación como futuros docentes promotores de salud.

Sesión 3: Fase 1 (La puesta en marcha) y Fase 2 (Evaluar el punto de partida) del Manual SHE (School Health European). Objetivo sesión: se aborda la Fase 1 (La puesta en marcha) del Manual SHE que pretende crear compromiso con la comunidad educativa, garantizar y obtener el apoyo de la comunidad educativa, identificar e involucrar a otros agentes sociales, identificar los recursos disponibles (humanos y económicos), crear un grupo de trabajo, iniciar el plan de comunicación y comenzar a planificar la evaluación. Igualmente, se aborda la Fase 2 (Evaluar el punto de partida) del Manual SHE cuya intención es evaluar el punto de partida mediante la pasación de la *Herramienta de evaluación rápida de SHE* y a través de la evaluación detectar las prioridades del centro escolar en particular.

Sesión 4: Fase 3 (Planificar la acción) y Fase 4 (Implementación) del Manual SHE (School Health European). Objetivo sesión: la sesión pretende emprender la Fase 3 (Planificar la acción). Una vez analizado el punto de partida, identificadas las necesidades y prioridades de la comunidad educativa, esta información permite dar comienzo a la creación de cada plan de acción para el objetivo de promoción de la salud en la escuela. Para desarrollar el plan de acción se tienen en cuenta metas y objetivos e indicadores que permitan guiar en su consecución. También planificar la comunicación de divulgación de información así como planificar la evaluación. Respecto a la Fase 4 (Implementación) se tienen que revisar los mejores medios de comunicación para difundir el plan final.

Sesión 5: Fase 5 (Monitorización y evaluación) del Manual SHE (School Health European). Objetivo sesión: en el abordaje de esta última fase se trata de proporcionar información esencial sobre el plan de escuela de salud y actividades, para ello se incluye: el progreso de las actividades, los retos y éxitos, la efectividad de la implementación y los beneficios que la comunidad educativa está percibiendo.

Sesión 6: Revisión Proyecto “Escuela Promotora de Salud”. Objetivo sesión: esta sesión está dedicada a revisar el borrador de proyecto final para resolver dudas que hayan podido surgir durante el camino y permitir que el resultado final sea el más satisfactorio posible.

Sesión 7: Exposición del proyecto *Escuela Promotora de Salud* ante el gran grupo. Objetivo sesión: cada grupo cooperativo realiza una presentación de interés con el trabajo que ha realizado y lo muestra ante el gran grupo de manera que se enriquezcan de los diferentes trabajos desarrollados. En última instancia, entregan en el centro escolar el trabajo “Diseño de un Programa de Escuela Promotora de Salud”, de manera que, desde la filosofía del Aprendizaje-Servicio, revierta en la sociedad, en este caso en la comunidad educativa en la que se detectaron unas necesidades y prioridades concretas.

Referencias bibliográficas

Batle, R. (2016). *Aprendizaje-Servicio*. [En línea]. <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

Gómez, M.A. y Jiménez, J.R. (1996). Escuelas promotoras de salud. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 3(9), 33-38.

Matarazzo, J. D. (1980). Behavioral health and behavioral medicine: Frontiers for a new health psychology. *American Psychologist*, 35(9), 807-818.

Organización Mundial de la Salud (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. [En línea]. Recuperado de: <http://www.who.int/about/mission/es/>

Safarjan, E., Buijs, G. y de Ruiter, S. (2013). Manual escolar online de SHE: 5 pasos hacia una escuela promotora de salud. Utrecht: CBO.

SHE strategic plan 2013-2016. (2013). *The SHE strategic plan was discussed and ratified during the SHE assembly meeting on 10 October 2013*. [En línea]. Recuperado de: <http://www.schools-for-health.eu/she-network/she-network/documents-and-reports/she-background-documents>