




Microcredenciales como elemento estratégico de la formación superior universitaria

Jornada UCO-Microcredenciales Universitarias
Córdoba, 7 de mayo de 2024

Rafael M^a Navarro Cerrillo
Comisión de Garantía de Calidad de UCONTINÚA



01 **Hacia una nueva universidad**

Las microcredenciales representan un cambio en la forma en cómo las Universidades entienden la educación superior.

02 **¿Qué es una microcredencial?**


Es necesario conceptualizar las microcredenciales para evitar confundirlas con otros modelos de formación.


03 **Pensando microcredenciales**

La Universidad debe comprender los desafíos que supone desarrollar las microcredenciales en el contexto de la educación superior

04 **Un futuro prometedor**

Las microcredenciales contribuyen a que la Universidad siga siendo un actor central en la educación y la formación de la sociedad.





01 **Hacia una nueva universidad**

Las microcredenciales representan un cambio en la forma en cómo las Universidades entienden la educación superior.

02 **¿Qué es una microcredencial?**


Es necesario conceptualizar las microcredenciales para evitar confundirlas con otros modelos de formación.

03 **Pensando microcredenciales**

La Universidad debe comprender los desafíos que supone desarrollar las microcredenciales en el contexto de la educación superior

04 **Un futuro prometedor**

Las microcredenciales contribuyen a que la Universidad siga siendo un actor central en la educación y la formación de la sociedad.



Contexto de la Educación Superior

Cambios que está experimentando la educación superior a escala global



Objetivos formativos y laborales de la Universidad



Reciclaje (*reskilling*) y la formación a lo largo de la vida (*upskilling*)



Integración de niveles diferentes de formación



Sistemas de educación formal y no formal

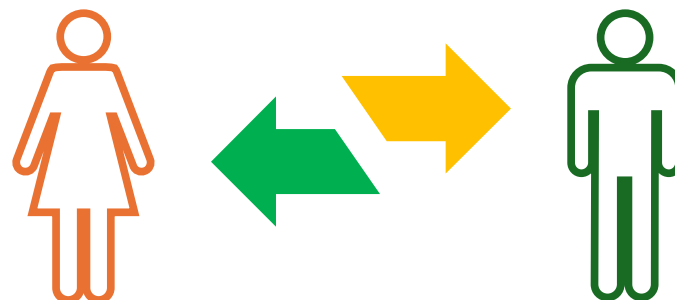


Recualificación y perfeccionamiento en la Universidad



Empleos redundantes y en riesgo de automatización

24%

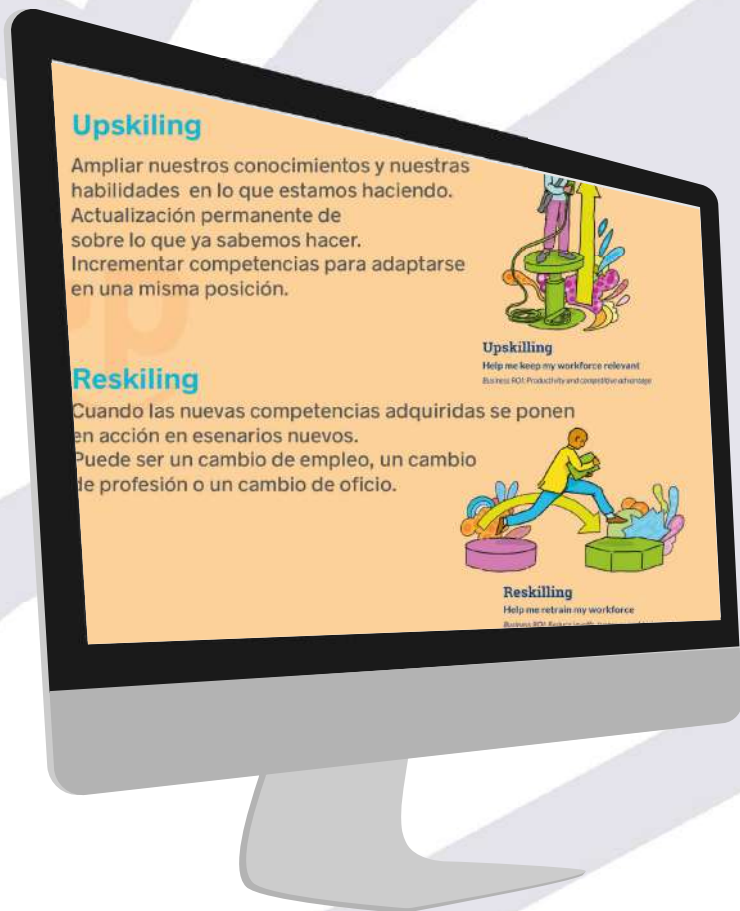


Puerta abierta a nuevas competencias

10%

Sólo el 10,6% de la población adulta española de 25 a 64 años ha participado en alguna actividad formativa

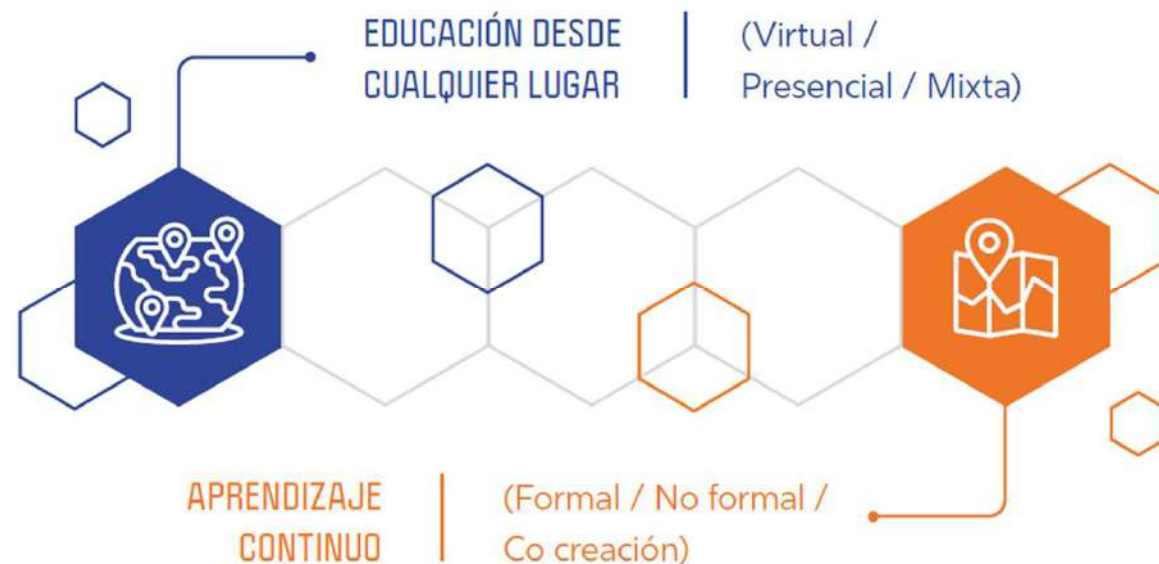
La mayor parte de la formación a lo largo de la vida que actualmente ofrecen las universidades adopta la forma de títulos propios e incluye másteres, postgrados y otros títulos de menor duración.



Educación formal, no formal e informal

La educación no formal ha crecido un 900% desde su aparición:

- **Brecha de perspectiva.** Necesitamos **cambiar la forma en la que pensamos sobre cuándo y dónde ocurre el aprendizaje.** El ecosistema educativo debe pensarse como un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida.
- **Brecha en las capacidades.** Es prioritario **transformar cómo y qué aprendemos.** Solo algunos actores del sistema están enseñando las habilidades que se necesitan para la nueva realidad. Y hay que aprovechar la potencia de la tecnología para cambiar las metodologías y experiencias educativas.
- **Brecha de agilidad.** Más que repensar cómo transformar la educación, hay que actuar. A pesar de los permanentes esfuerzos de reforma, el sector de la educación sigue siendo uno de los más reticentes al cambio.



CYD (2021). La universidad del futuro o el futuro de la universidad. Transformación digital (<https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/la-universidad-del-futuro/>)
OECD (2021a), Micro-credential innovations in higher education: Who, What and Why?, OECD Education Policy Perspectives, No. 39, OECD Publishing, Paris.

Educación formal, no formal o informal

“Acumular micro credenciales en lugar de un título puede ser una forma de aprender más accesible y que proporcionaría una vía de acceso al empleo más rápida, y quizás más específica, que un grado tradicional”

Joaquín Uríbarri y Giuseppe Auricchio



No, all rights reserved.



UDACITY



Uríbarri & Auricchio (2021). El auge de las micro credenciales y su impacto en la educación del future. Nueva revista 179: 67-77



01

Hacia una nueva universidad

Las microcredenciales representan un cambio en la forma en cómo las Universidades entienden la educación superior.

02

¿Qué es una microcredencial?

Es necesario conceptualizar las microcredenciales para evitar confundirlas con otros modelos de formación.

03


Pensando microcredenciales

La Universidad debe comprender los desafíos que supone desarrollar las microcredenciales en el contexto de la educación superior

04

Un futuro prometedor

Las microcredenciales contribuyen a que la Universidad siga siendo un actor central en la educación y la formación de la sociedad.



Marcos para la implementación de las **microcredenciales**

Marco europeo de las micro credenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad.

Real Decreto 824/2021, de 28 de septiembre:

“las universidades podrán impartir enseñanzas propias de menos de 15 ECTS que requieran o no titulación universitaria previa en forma de microcredencial o micromódulos, que permitan certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración”



Características deseables de las **microcredenciales**

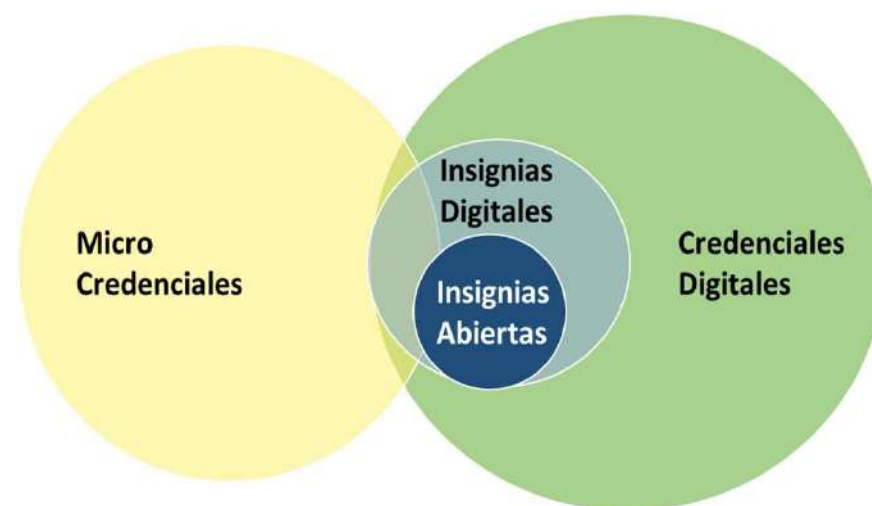
- dirigidas
- rápidas
- flexibles
- apilables
- incluyen evaluación
- con garantía
- portables
- tiempo de esfuerzo
- con escala
- rol del empleador
- reportes
- identidad digital

formaciones **breves y focalizadas** en la adquisición de conocimientos, habilidades o **competencias específicas** y conectados con las necesidades de los **sectores productivos**; en formato **flexible y adaptable** a las necesidades y limitaciones de disponibilidad del **alumnado adulto**, incluyendo el uso de la modalidad **virtual o semivirtual**, y con una **estructura modular** por la que cada formación puede tener sentido de forma independiente, y al mismo tiempo, **acumularse y combinarse en credenciales más amplias**, como grados o másteres, en el marco de un itinerario formativo personalizado.

Las microcredenciales en el “ecosistema” de credenciales

Un estándar digital para certificar un aprendizaje, logro, competencia o habilidad, puede ser diferentes tipos:

- **Insignias digitales** son representaciones visuales de logros o habilidades.
- **Certificados digitales:** Son documentos electrónicos que certifican la finalización de un curso, programa o capacitación.
- **Microcredenciales** son credenciales académicas o profesionales que se centran en habilidades y conocimientos específicos.

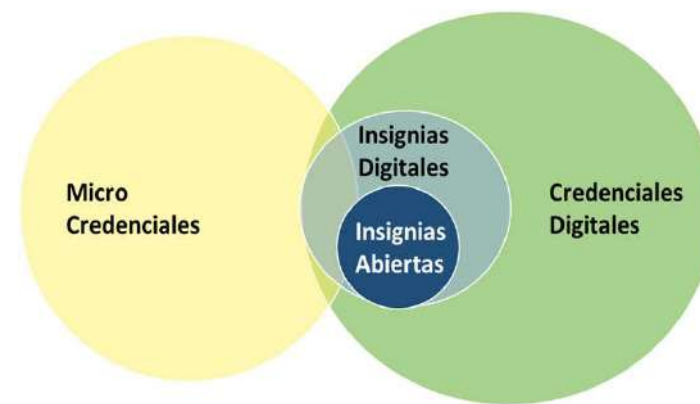


Las microcredenciales no son lo mismo que insignias digitales.

Las microcredenciales en el “ecosistema” de credenciales

Iniciativas de Estándares:

- **Open Badges.** (creada originalmente por Mozilla y ahora propiedad de IMS global).
- **Digital Credentials Consortium** liderado por el MIT (Massachusetts Institute of Technology).
- **Credenciales Digitales Europeas para el Aprendizaje** (EDCs - European Digital Credentials for learning).





01

Hacia una nueva universidad

Las microcredenciales representan un cambio en la forma en cómo las Universidades entienden la educación superior.

02

¿Qué es una microcredencial?

Es necesario conceptualizar las microcredenciales para evitar confundirlas con otros modelos de formación.

03


Pensando microcredenciales

La Universidad debe comprender los desafíos que supone desarrollar las microcredenciales en el contexto de la educación superior

04

Un futuro prometedor

Las microcredenciales contribuyen a que la Universidad siga siendo un actor central en la educación y la formación de la sociedad.

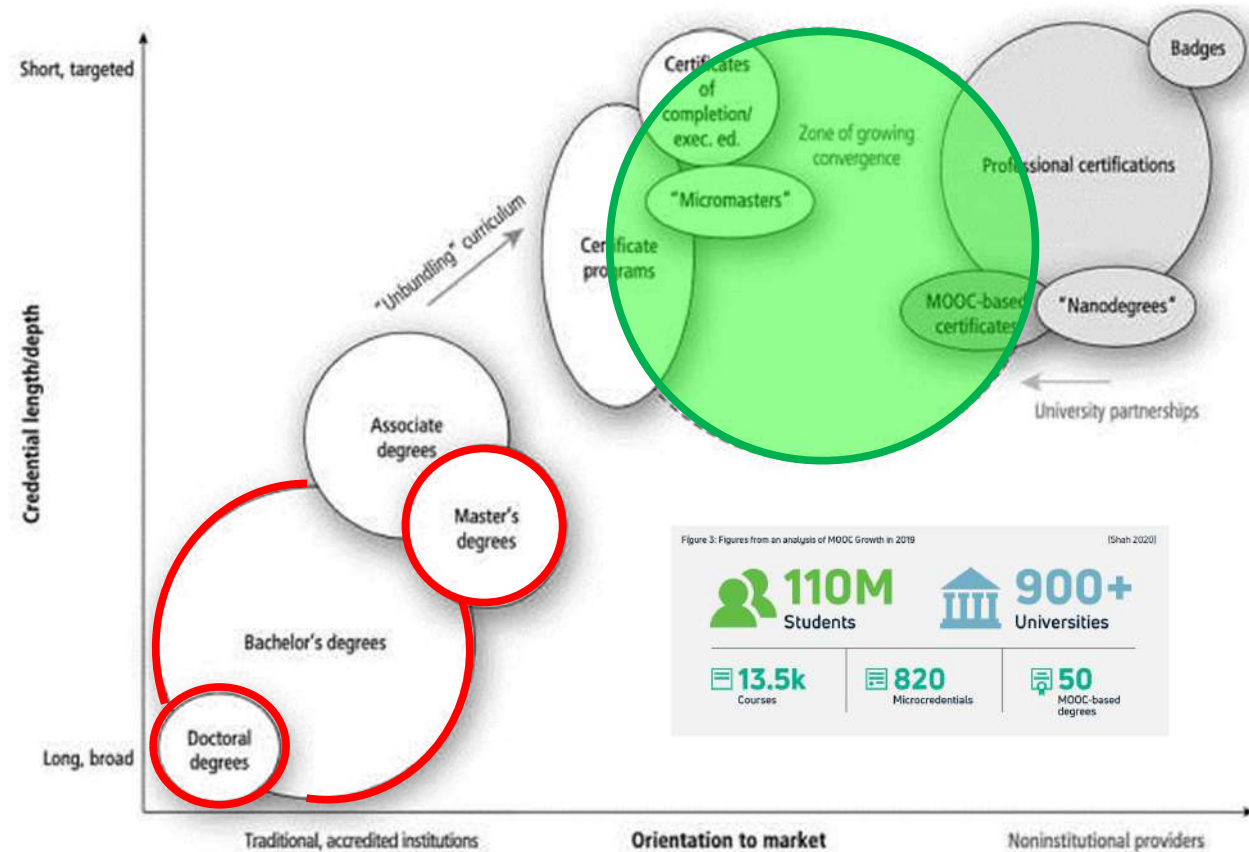


¿Por qué microcredenciales?

Las microcredenciales abren un “**mundo nuevo**” en la formación universitaria, y suponen numerosas ventajas para la Universidad:

1. Ampliar la **visibilidad**
2. Mejora la **reputación**
3. Permite llegar un “**público global**”
4. Mejora las tasas de **empleabilidad**
5. Genera **innovación docente**
6. **Complementa** los títulos oficiales
7. Ofrecer **trayectorias profesionales personalizadas**
8. Satisface una **necesidad creciente de la sociedad**

Para empezar...

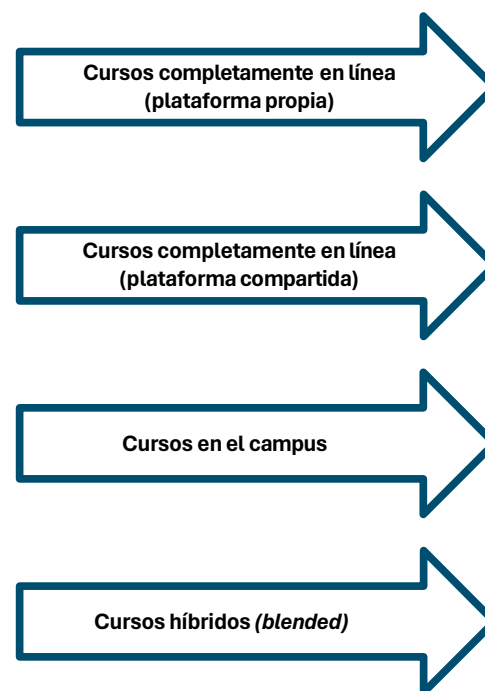


Selvaratnam & Sankey (2020). An integrative literature review of the implementation of micro-credentials in higher Education. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 12(1), p. 1–17

¿Quién está ofreciendo **microcredenciales**?



• Canales de entrega



unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

 **CEU** | *Universidad San Pablo*

 **FUNDACIÓN RAFAEL DEL PINO**

FUAM
Fundación
Universidad Autónoma
de Madrid

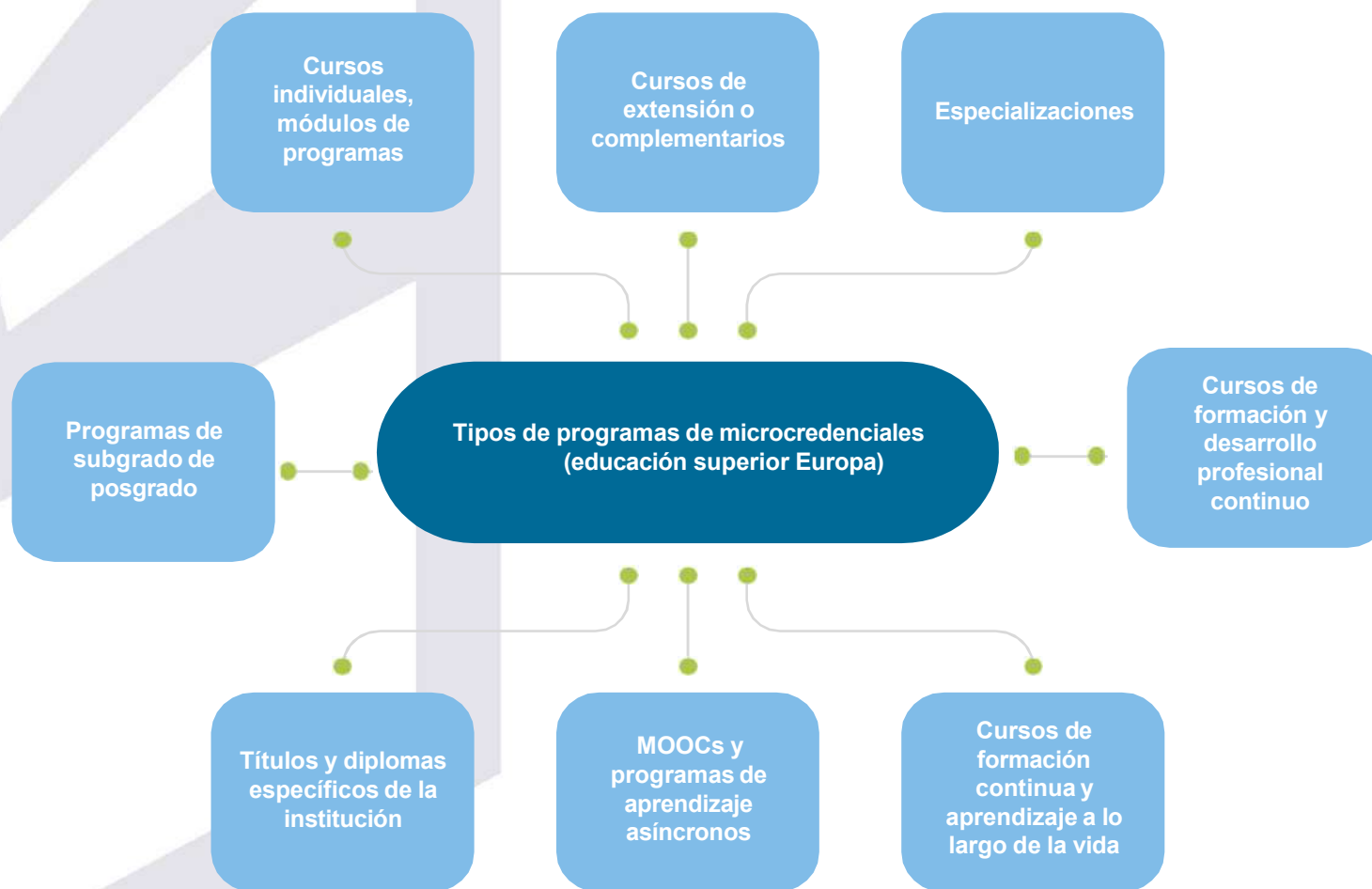


UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

UCONTINÚA

Fuente: OECD (2021 a), Micro-credential innovations in higher education: Who, What and Why?, OECD Education Policy Perspectives, No. 39, OECD Publishing, Paris.

Microcredenciales en la educación superior





01

Hacia una nueva universidad

Las microcredenciales representan un cambio en la forma en cómo las Universidades entienden la educación superior.

02

¿Qué es una microcredencial?

Es necesario conceptualizar las microcredenciales para evitar confundirlas con otros modelos de formación.

03


Pensando microcredenciales

La Universidad debe comprender los desafíos que supone desarrollar las microcredenciales en el contexto de la educación superior

04

Un futuro prometedor

Las microcredenciales contribuyen a que la Universidad siga siendo un actor central en la educación y la formación de la sociedad.



Un caso de éxito en la Universidad de Córdoba

MODULO 1: Sistemas de Información Geográfica



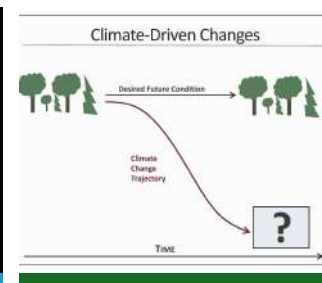
MODULO 2: Teledetección



MODULO 3: Teledetección activa

Bosque Digital

Curso 2021-2024-2024 (>4000 estudiantes)



CURSO MODULAR

El MOOC Bosque Digital está organizado en **DIECIOCHO MÓDULOS** MOOC-UCODigital, relacionados unos con otros, pero que se pueden cursar de forma **INDEPENDIENTE**



MODULO 4: Bases de datos globales



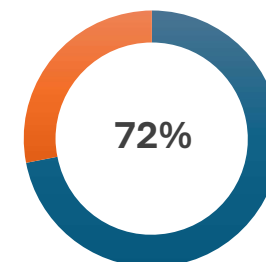
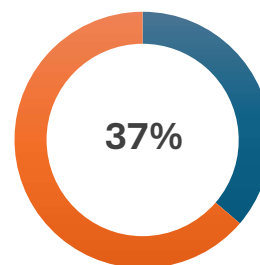
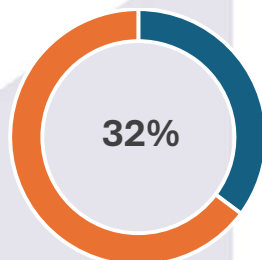
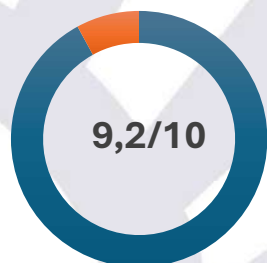
MODULO 5: Simulación ecohidrológica



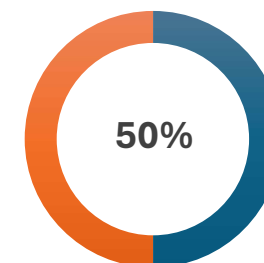
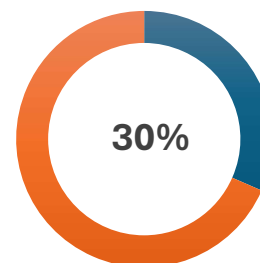
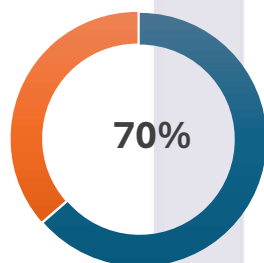
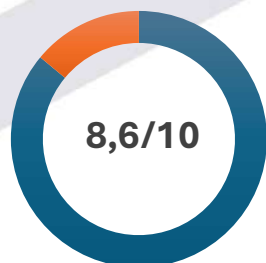
MODULO 6: Simulación de grandes incendios



Micro credenciales MOOC Bosque Digital



Máster GEOFOREST



Valoración global

Graduación

Mujeres

Profesionales

Un futuro prometedor: MICROCRED en la UCO



01

REPENSANDO LA UNIVERSIDAD

Las microcredenciales contribuyen a **mejorar los cursos ya ofrecidos por la Universidad**, funcionando como una certificación adicional, alternativa y complementaria que puede ampliar la oferta de formación.

Un futuro prometedor: MICROCRED en la UCO



01

REPENSANDO LA UNIVERSIDAD

Las microcredenciales contribuyen a **mejorar los cursos ya ofrecidos por la Universidad**, funcionando como una certificación adicional, alternativa y complementaria que puede ampliar la oferta de formación.

02

SALIENDO DEL AULA

Las microcredenciales se dirigen a un **público más amplio de futuros estudiantes**, y no sólo a los que llenan nuestras aulas: estudiantes “globales”, profesionales, adultos sin titulación superior, etc.

Un futuro prometedor: MICROCRED en la UCO



01

REPENSANDO LA UNIVERSIDAD

Las microcredenciales contribuyen a **mejorar los cursos ya ofrecidos por la Universidad**, funcionando como una certificación adicional, alternativa y complementaria que puede ampliar la oferta de formación.

02

SALIENDO DEL AULA

Las microcredenciales se dirigen a un **público más amplio de futuros estudiantes**, y no sólo a los que llenan nuestras aulas: estudiantes “globales”, profesionales, adultos sin titulación superior, etc.

03

TRAYECTORIAS PERSONALIZADAS

Las microcredenciales pueden ser apilables, lo cual significa que una persona tiene la ventaja de **elegir su “itinerario de aprendizaje”**, y se le da autonomía y control para adaptar su educación a sus objetivos profesionales.

Un futuro prometedor: MICROCRED en la UCO



01

REPENSANDO LA UNIVERSIDAD

Las microcredenciales contribuyen a **mejorar los cursos ya ofrecidos por la Universidad**, funcionando como una certificación adicional, alternativa y complementaria que puede ampliar la oferta de formación.

02

SALIENDO DEL AULA

Las microcredenciales se dirigen a un **público más amplio de futuros estudiantes**, y no sólo a los que llenan nuestras aulas: estudiantes “globales”, profesionales, adultos sin titulación superior, etc.

03

TRAYECTORIAS PERSONALIZADAS

Las microcredenciales pueden ser apilables, lo cual significa que una persona tiene la ventaja de **elegir su “itinerario de aprendizaje”**, y se le da autonomía y control para adaptar su educación a sus objetivos profesionales.

04

UNA NECESIDAD

La Universidad necesita seguir siendo un **actor central en la educación** y la formación de la sociedad, pero eso requiere de una educación accesible y adaptada a una **sociedad cada vez más compleja**.



Microcredenciales como elemento estratégico de la formación superior universitaria

MUCHAS GRACIAS