

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DOCENTE DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**Curso 2013-2014**  
**FICHA DE ASIGNATURA**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Intervención Didáctica en las Áreas de Ciencias Sociales y Experimentales

**CÓDIGO:** 6070

**AÑO PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**TIPO** (troncal/obligatoria/optativa) : **Obligatoria**

**Créditos totales (LRU / ECTS):** 7,5 / 6,5

**Créditos Teóricos (LRU / ECTS):** 4 / 3,5

**Créditos Prácticos (LRU / ECTS):** 3,5 / 3

**CURSO:** 2º A y B

**CUATRIMESTRE:** 2º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:**

D. Javier de Prado Rodríguez; D. Roberto García Morís; D. José Carlos Arrebola Haro

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Ciencias de la Educación / Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

**ÁREAS:** Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales

**Nº DESPACHO:**

**E-MAIL:**  
bv3magar@uco.es

**TF:** 957 21 89 63

**URL WEB:**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

Ciencias Sociales, competencia social y Educación Social. El aprendizaje en Ciencias Sociales: aspectos básicos. Estrategias fundamentales de intervención didáctica en Ciencias Sociales. Aprendizaje y enseñanza de contenidos específicos en Ciencias Sociales: principales dificultades y estrategias didácticas. Conocimiento científico, enseñanza y tendencias de los nuevos currícula en Ciencias Experimentales. Modelos de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Experimentales. Innovación, investigación didáctica y desarrollo profesional en Ciencias Experimentales.

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial del Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE: 13/01/93)

---

## **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Se estima muy necesario que en los planes de estudios se recojan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas básicas de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato (Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales), al objeto de que la formación inicial de los licenciados en Psicopedagogía no esté centrada exclusivamente en aprendizajes teóricos relacionados con aspectos generales de la educación y de la orientación escolar y profesional.

## **2.3. RECOMENDACIONES:**

## **3. COMPETENCIAS**

### **3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

- A. Capacidad de análisis y síntesis
- B. Capacidad de organizar y planificar
- L. Trabajo en equipo
- U. Habilidades de investigación
- DD. Inquietud por la calidad

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.2 Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo
- 1.5 Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- 1.8 Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.

- **Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.4 Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
- 2.6 Tutorizar, a nivel personal y grupal, al alumnado en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional.
- 2.9 Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercuten en el mejor funcionamiento de la organización.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.2 Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- 3.3 Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.5 Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.

## **4. OBJETIVOS**

De forma genérica, se trata que el alumnado pueda:

Adquirir y desarrollar las capacidades necesarias para el asesoramiento y orientación al

---

profesorado, especialmente de educación secundaria, sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Ciencias Sociales. (A; B; L; U; DD; 3.2)

De forma específica, se trata de:

- Reflexionar acerca de la importancia de la enseñanza escolar de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales, y de la interrelación entre los aspectos disciplinares, psicopedagógicos, sociológicos y curriculares. (1.2; 1.5; 2.4)

- Analizar críticamente los diversos componentes de los currícula de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales. (A; L)

- Conocer las dificultades principales de aprendizaje que presenta el alumnado en estas áreas y diseñar intervenciones didácticas adecuadas a las distintas circunstancias. (1.5; 1.8; 3.3)

- Tomar conciencia de la necesidad de innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales y del rol que el psicopedagogo puede desempeñar al respecto. (2.4; 2.6; 2.9; 3.2; 3.5)

## **5. METODOLOGÍA**

### ***NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:***

#### **CUATRIMESTRE:**

#### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS: ...52'5.....

- Clases Teóricas\*: ....28.....
- Clases Prácticas\*: ....24'5.....

Actividades en colaboración con el profesor: .....22'5.....

- Exposiciones y Seminarios\*
- Excursiones y visitas\*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) \*:
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: ....98'1.....

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras

<b>6. TÉCNICAS DOCENTES</b>			
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X	
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X	
Otros (especificar): Iniciación al trabajo de investigación didáctica			
<b>7. BLOQUES TEMÁTICOS</b>			
1. CIENCIAS SOCIALES, COMPETENCIA SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL			
2. APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES: ASPECTOS BÁSICOS			
3. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS EN CIENCIAS SOCIALES: DIFICULTADES PRINCIPALES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA			
4. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y DIDÁCTICOS EN CIENCIAS EXPERIMENTALES			
5. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES			
6. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN CIENCIAS EXPERIMENTALES			
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>			
ASTOLFI, J. P. (2001) <i>Conceptos claves en la didáctica de las disciplinas</i> . Sevilla: Diada Ed.			
BENEJAM, P. Y PAGES, J. (coords.) (1997) <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria</i> . Barcelona: ICE Universidad/Horsori			
BENLLOCH, M. (1997) <i>Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias</i> . Madrid: Visor			
BENLLOCH, M. (comp.) (2001) <i>La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica</i> . Barcelona: Paidós			
BUNGE, M. (1985). <i>La investigación científica</i> . Barcelona: Ariel			
CAÑAS, A., MARTÍN-DÍAZ, M <sup>a</sup> J., NIEDA, J. (2007). <i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i> . Madrid: Alianza			
CARMEN, L. del (coord.) (1997). <i>La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria</i> . Barcelona: ICE Universidad/ Horsori			
CARRETERO, M., POZO, J. I., ASENSIO, M. (comps.) (1989) <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Visor			
GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C. (2002) <i>La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones</i> . Madrid: Anaya			

- 
- HERNÁNDEZ, F.X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó
- JIMÉNEZ, M. P. (coord.) (2003) *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó
- LICERAS, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- PERALES, F. J. y CAÑAL, P. (dirs.) (2000) *Didáctica de las ciencias experimentales*. Valencia: Marfil
- POZO, J. I.; FLORES, F. (coord.) (2007). *Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias*. A. Machado Libros
- PRATS, J. (coord.) y AA. VV. (2011) *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó/MEC
- PRATS, J. (coord.) y AA. VV. (2011) *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó/MEC
- PRATS, J. (coord.) y AA. VV. (2011) *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó/MEC
- SÁEZ, M. J. (coord.) (2007) *La cultura científica en la escuela*. Universidad de Valladolid
- SANMARTÍ, N. (2002) *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis
- SOUTO, X.M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal
- TREPAT, C., COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó

## 9. EVALUACIÓN

La calificación final supondrá la posible realización de las siguientes actividades, que se ponderarán de forma previamente comunicada al alumnado:

- actividades prácticas
- trabajo de investigación (individual o en grupo), con su correspondiente informe
- ejercicio escrito, sobre los contenidos teóricos del programa

Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura. En cualquier caso, la calificación final tendrá en cuenta por igual las partes correspondiente a Ciencias Sociales y a Ciencias Experimentales.

Se valorará también el trabajo continuo del alumnado, concretado voluntariamente a través de:

- intervenciones en clase
- comentarios sobre bibliografía consultada
- elaboración original de algún tema o aspecto puntual del programa
- presentación de alguna experiencia o intervención concreta realizada

## 10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Tutorías individuales
- Tutorías grupales
- Asistencia y participación
- Realización de trabajos
- Exposiciones e intervenciones en prácticas de aula
- Ejercicios sobre contenidos del programa

## 12 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

SEMANA				
Segundo Cuatrimestre	Lecciones y Conferencias (G.G. y G.D.-CIDUA-)	Proyectos Pre-Profesionales (G.P.-CIDUA-)	Otras actividades con el Profesorado G.T. y Tutorías Grupales-CIDUA-)	Actividades Autónomas alumnado
1ª Quincena	3,5	3		12
2ª Quincena	3,5	3	3,75	12,5
3ª Quincena	3,5	3,1	3,75	12
4ª Quincena	3,5	3,1	3,75	12,5
5ª Quincena	3,5	3,1	3,75	12
6ª Quincena	3,5	3,1	3,75	12,5
7ª Quincena	3,5	3,1	3,75	12
8ª Quincena	3,5	3		12,6