

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA**  
FICHA DE ASIGNATURAS  
CURSO 2012/2013

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Psicología del Ciclo Vital

**CÓDIGO:** 6062

**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO:** Obligatoria

**Créditos totales (LRU / ECTS):**  
6/8,8

**Créditos LRU/ECTS teóricos:**  
4/4,8

**Créditos LRU/ECTS  
prácticos:** 2/4

**CURSO:** 1º

**CUATRIMESTRE:** 1º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LAS PROFESORAS**

**NOMBRE:** Rosario Ortega Ruiz  
Carmen Mª Viejo Almanzor

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. de Psicología.

**ÁREA:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**Nº DESPACHO:**

**E-MAIL:** ed1orrur@uco.es  
z72vialc@uco.es

**Telf.:** 957 21 26 01  
957 21 84 12

**URL WEB:** <http://www.uco.es/centros/departamentos/psicologia.html>  
<http://www.uco.es/laecovi/>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE**

Teorías y modelos explicativos de la vida adulta. Desarrollo cognoscitivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo afectivo-social. Factores que determinan la variabilidad en los estilos de vida adulta.

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS :**

Actualmente pueden acceder a los Estudios de Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión de un título de Diplomado Universitario, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios de la Licenciatura de Pedagogía o Psicología (BOE 13/01/93).

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La Psicología del Ciclo Vital aporta a los estudios de Psicopedagogía una visión comprehensiva de los cambios que, a nivel psicológico, ocurren en las personas más allá de los primeros años de vida y que afectan y determinan los distintos estilos de vida adulta.

Tomando como referente las competencias básicas para la profesión, a) Asesoramiento formativo; b) Orientación educativa; y c) Gestión de Recursos humanos y Desarrollo Profesional (MEC, 2006), esta materia se dirige al análisis y explicación de los cambios fundamentales en el desarrollo adolescente y adulto así como a la identificación de las posibles diferencias que sustentarán las bases de un asesoramiento y/o intervención ajustados y de una orientación educativa dirigida a la optimización de este desarrollo.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

Es recomendable que el alumnado que curse la asignatura de Psicología del Ciclo Vital disponga de conocimientos previos referidos a Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación, Psicología de la Personalidad y Psicología Social.

---

## **3. COMPETENCIAS**

### **3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE CARÁCTER ACADÉMICO**

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- B. Capacidad de organizar y planificar.
- D. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- J. Toma de decisiones.
- L. Trabajo en equipo.
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

### **3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

#### **• Cognitivas (Saber):**

- 1.4 Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
- 1.5 Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- 1.10 Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.

#### **• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.2 Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- 2.5 Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- 2.6 Tutorizar, a nivel personal y grupal, al alumnado en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional.
- 2.10 Ayudar a las personas en su autoformación para que desarrollen íntegramente su personalidad, marcando sus objetivos y metas e identificando las estrategias para alcanzarlas.
- 2.14 Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.

#### **• Actitudinales (Ser)**

- 3.3 Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
  - 3.4 Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.
  - 3.5 Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.
- 

## **4. OBJETIVOS**

1. Conocer y analizar el proceso de desarrollo durante el periodo comprendido entre el inicio de la adolescencia hasta el fin del ciclo vital identificando los principales hitos y puntos de inflexión. (A; 1.4; 1.5; 1.10; 3.5)
  2. Adquirir conocimientos y habilidades básicas que permitan reconocer las etapas fundamentales en este periodo del ciclo vital (adolescencia-aduldez-vejez), identificando los procesos de interacción social que se producen en cada una de ellas así como las diferencias entre unas personas y otras. (A; S; 1.10; 2.2; 2.10)
  3. Analizar los eventos que constituyen la vida cotidiana de las personas y detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital, desarrollando los programas y medidas más ajustadas para el afrontamiento y la resolución de éstos. (B; D; J; 2.2; 2.6; 2.14; 3.4; 3.5)
  4. Desarrollar habilidades funcionales para el diseño de programas educativos que contemplen la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo/conflicto que se presentan a lo largo del ciclo vital. (B; H; L; S; 2.5; 2.14; 3.3; 3.5)
-

## 5. METODOLOGÍA

Proponemos una metodología activa y reflexiva que combine las actividades individuales y grupales, y promueva la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodología integra tanto el estudio teórico como la aproximación práctica a la materia objeto de estudio.

**Nº de Horas en créditos ECTS:130 h**

- Lecciones y Conferencias (clases teóricas): 28 horas
- Actividades Académicamente Dirigidas: Seminarios y Tutorías Grupales: 14 h.
- Actividades Semi-dirigidas: Ensayos y Proyectos Profesionales: 18 h.
- Actividades Autónomas Alumnado (estudio, preparación de pruebas, búsquedas) 70 h.

<b>TÉCNICAS DOCENTES:</b>		
Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Lecturas obligatorias: X	Elaboración de Ensayos y Diseño de Proyectos Profesionales

## 6. BLOQUES TEMÁTICOS Y COMPETENCIAS EJECUTIVAS

**Bloque I: Introducción: el camino hasta la adolescencia.**

Tema 1: De los primeros años a la adolescencia.

**Bloque II: La adolescencia como transición evolutiva.**

Tema 2: Naturaleza y significado de ser adolescente.

Tema 3: Desarrollo intelectual durante la adolescencia.

Tema 4: Personalidad adolescente: desarrollo socioemocional.

*Tema 5: Riesgos y oportunidades de ser adolescente.<sup>1</sup>*

**Bloque III: Madurez y senectud.**

Tema 6: Cambios físicos y cognitivos en la adultez y vejez.

Tema 7: Desarrollo socio-emocional en la adultez y vejez.

**Bloque IV: Ensayo Académico y Diseño de Proyecto Profesional**

Este curso incluye el entrenamiento transversal en dos grandes competencias **académico-profesionales**: la capacidad de poner por escrito conocimiento necesario para la elaboración de informes profesionales realizando previamente un análisis crítico de la información, y el entrenamiento del abordaje de Proyectos Pre-profesionales mediante la realización como trabajo semi-dirigido de dos productos académicos:

- a) **Recensión crítica:** 3 páginas originales correctamente escritas bajo criterios públicos académicos y convenciones universales (*relacionadas directamente con el tema 5 de la asignatura. Ver nota al pie*)
- b) Diseño de un **proyecto pre-profesional:** 30-40 páginas en las que se incluyan la delimitación de la relevancia social de un problema, planteamiento y justificación del modelo de intervención, diseño del programa –definición del contexto, los agentes implicados, los sujetos beneficiarios, etc.–, plan de trabajo –fases–, actividades más relevantes, dispositivo evaluador y previsión de cambios, así como elementos formales: índice, estructura, referencias, etc.

---

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Altable, C. (2000). *Educación sentimental y erótica para adolescentes. Más allá de la igualdad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Del Rey, R; Ortega, R, y Rojas, P. (Coord.) (2010). *Ser adolescente. Riesgos y Oportunidades*. Diputación de Córdoba. Córdoba.

---

<sup>1</sup> El tema 5 se trabajará a través de las recensiones críticas realizadas por los propios alumnos y su posterior síntesis y exposición en clase.

- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (2002). *Psicología del desarrollo hoy*. (Vol II). Madrid: UNED.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires, AIQUE.
- Oliva, A., y Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (2), 181-196.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1999). *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. I: psicología Evolutiva (2ª edición). Madrid: Alianza.
- Rice, P. (1997) *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. N. York: Prentice-Hall.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. España: McGraw-Hill Interamericana.

## 8. EVALUACIÓN

### *Criterios de evaluación*

- Dominio de los contenidos temáticos de la materia: núcleos conceptuales
- Dominio y calidad de la producción escrita en ensayos y trabajos: corrección y estilo
- Calidad en la elaboración y presentación de trabajos e informes: nivel académico
- Actitud pro-activa y pro-social en la participación: actividades de grupo
- Dominio y calidad de la comunicación: habilidad para la presentación oral
- Participación en actividades formativas: conferencias, lecciones, seminarios...

### *Instrumentos de evaluación*

- Exámenes y pruebas referidos al contenido disciplinar y las competencias académicas
- Proyectos Pre- Profesionales en formato escrito, según descripción
- Recensiones escritas y presentación oral de las mismas, según descripción
- Control de asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones prácticas

## 9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Supervisión de procesos de aprendizaje en tutorías grupales, individuales y virtuales.
- Revisión periódica de las recensiones y proyectos pre-profesionales (sesiones prácticas).

## 10. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA POR QUINCENAS, TIPOS DE ACTIVIDADES DOCENTES/INSTRUCTIVAS Y AGRUPAMIENTOS.

QUIN CENAS	Lecciones y Conferencias (G.G. y G.D. CIDUA, 2005)	Actividades Académicamente Dirigidas: Seminarios y Tutorías Grupales	Actividades Semi-dirigidas: Ensayos y Proyectos Profesionales (G.P.-CIDUA, 2005)	Actividades Autónomas Alumnado
1ª Q.	4	2	2	4
2ª Q.	4	2	2	4
3ª Q.	4	2	2	8
4ª Q.	4	2	2	8
5ª Q.	4	2	2	8
6ª Q.	2	2	2	8
7ª Q.	4	1	3	8
8ª Q.	2	1	3	8
Total	<b>28 h.</b>	<b>14 h.</b>	<b>18 h.</b>	<b>70 h.</b>