

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA FICHA DE ASIGNATURAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Psicología de la Instrucción		
CÓDIGO: 6059	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000	
TIPO : Troncal		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/9,2	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/5,2	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/4
CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Rosario Ortega Ruiz		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Psicología		
Nº DESPACHO: PB408	E-MAIL: ed1orrur@uco.es	TF: 957212601
NOMBRE: Izabela Zych		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Psicología		
Nº DESPACHO: PB202	E-MAIL: izych@uco.es	TF: 957218412
NOMBRE: Marcos Monje López		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Psicología		
Nº DESPACHO: PB203	E-MAIL: m62molom@uco.es	TF: 957212601
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condiciones interpersonales de aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.		
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS : Actualmente pueden acceder a los Estudios de Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión de un título de Diplomado Universitario, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios de la Licenciatura de Pedagogía o Psicología (BOE 13/01/93). 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: La Psicología de la Instrucción aporta a los Estudios Universitarios de Psicopedagogía un amplio conjunto de conocimientos en íntima referencia a las competencias académicas de nivel Master (Dublín, 2003) en las tres competencias básicas o claves para la profesión: a) <i>Asesoramiento formativo</i> ; b) <i>Orientación educativa</i> ; y c) <i>Gestión de Recursos</i>		

humanos y Desarrollo Profesional (MEC, 2006). El curso de Psicología de la Instrucción proporciona el conocimiento científico y profesional que permitirá a los egresados del Título, dominio sobre *procesos de enseñanza y aprendizaje* a todos los niveles: Educación escolar formal y no formal; el asesoramiento de programas y proyectos educativos y en general la intervención en la gestión de los recursos humanos para el desarrollo académico y profesional, en la perspectiva de Long Life Learning, sugerida para el EEES (Declaraciones de Bergen, 2005 y Londres, 2007).

2.3. RECOMENDACIONES:

Es recomendable que los/as alumnos/as que cursen la asignatura de Psicología de la Instrucción dispongan de conocimientos previos referidos a Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo; Procesos Psicológicos Básicos; Psicología de la Personalidad; y Psicología Social.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE CARÁCTER ACADÉMICO

- A. Capacidad de análisis y síntesis a nivel superior.
- D. Solidez en los conocimientos psicológicos básicos para el ejercicio de la profesión
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- I. Resolución de problemas relacionados con los procesos instruccionales.
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- U. Habilidades para seguir aprendiendo e iniciarse en la investigación.

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

• Cognitivas (Saber):

- 1.4. Conocer los procesos y mecanismos de desarrollo y las estrategias de aprendizaje de las personas a lo largo de su vida
- 1.5. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje
- 1.8. Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales

• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él, diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas
- 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica
- 2.15. Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico

• Actitudinales (Ser)

- 3.8. Mantener una actitud de apertura y colaboración con instituciones nacionales e internacionales de orientación educativa y profesional
- 3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico
- 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente

4. OBJETIVOS

1. Proporcionar una explicación cognitiva global y coherente del aprendizaje humano en todos sus contextos y situaciones (A. D. 1.4.)
2. Proporcionar conocimiento y habilidad para la intervención en los procesos cognitivos intra e interpersonales que subyacen al aprendizaje y la enseñanza de los diversos contenidos escolares (A. D. 1.4.; S. U.1.5.1.8)
3. Proporcionar recursos y estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo, el dominio de estrategias de aprendizaje y la solución de problemas (I. 2.2. 2.5)
4. Conocer las características diferenciales de los sujetos implicados directa o indirectamente en la instrucción (A. 1.8.)
5. Dotar de herramientas para analizar y manejar contextos concretos para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje y la adecuada actuación profesional. (A. S. 2.5. 2.15.)
6. Desarrollar actitudes profesionales psicopedagógicas responsables. 8. Desarrollar habilidades funcionales para el diseño de programas educativos para el desarrollo de personas y comunidades, en cualquier ámbito profesional, sociocultural, ciclo vital y dominio cognitivo (A.D. H. U. 1.8. 2.15. 3.3; 3.8. 3.7. 3.3.)

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (Primer Cuatrimestre):

Nº de Horas en créditos ECTS: 130 horas

- Lecciones y Conferencias (clases teóricas): **28 h.**
- Actividades Académicamente Dirigidas: Seminarios y Tutorías Grupales: **14 h.**
- Actividades Semi-dirigidas: Ensayos y Proyectos Profesionales: **18 h.**
- Actividades Autónomas Alumnado (estudio, preparación de pruebas, búsquedas) **70. h.**

6. TÉCNICAS DOCENTES:

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Lecturas obligatorias: X	

- Elaboración de Ensayos y Diseño de Proyectos Profesionales

7. BLOQUES TEMÁTICOS y COMPETENCIAS EJECUTIVAS:

Bloque I. Educación, desarrollo y aprendizaje: el marco teórico y cultural

Tema 1. Psicología y Educación en un mundo global: el proyecto cosmopolita.

Tema 2. Marcos explicativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bloque II. El proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 3: Procesos cognitivos, formas de aprendizaje y claves para enseñarlos.

Tema 4: Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender.

Tema 5. Dominios procedimentales: aprender estrategias y competencias ejecutivas.

Tema 6: Autorregulación del aprendizaje humano: aprender a aprender a lo largo de la vida.

Bloque III. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela

Tema 7: El desarrollo de competencias en la enseñanza escolar.
Tema 8: La construcción de la convivencia escolar.

Bloque IV. Ensayo Académico y Diseño de Proyectos Profesional

En coordinación con otras materias, este curso incluye el entrenamiento transversal en dos grandes competencias *académico-profesionales*: la capacidad de poner por escrito conocimiento necesario para la elaboración de informes profesionales, y el entrenamiento del abordaje de Proyectos Profesionales, mediante la realización como Trabajo Semi-dirigido de dos productos académicos:

a) **RECENSIÓN** (3 páginas originales correctamente escritas bajo criterios públicos académicos y convenciones universales) y b) Diseño de un **PROYECTO PREPROFESIONAL** (25-30 páginas) (delimitación de la relevancia social del problema, planteamiento y justificación del modelo de intervención, diseño del programa –definición del contexto, los agentes implicados, los sujetos beneficiarios, etc.- plan de trabajo –fases- actividades más relevantes, dispositivo evaluador y previsión de cambios, así como elementos formales: índice, estructura, referencias, etc.).

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Bruning, R. H. y Schraw, G. J. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid Alianza
- González, R.; Barca, A.; González, J. A Y Escoriza,, J. (Eds.) (1996). *Psicología de la instrucción*. Barcelona. EUB.
- Martín, E; Coll, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- Mayer, R.E. (2002) *Psicología de la Educación*. Vol. I. *El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2004) *Psicología de la Educación*. Vol. II. *La enseñanza del aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pozo, J. I. (2005). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R. (1999). *Crece y Aprender*. Madrid. Visor
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. FCE: México

8.2 ESPECÍFICA

- Cabanach, R. (1998). *Lecturas de Psicología de la Instrucción*. Madrid: Cielo.
- Pozo, J.L. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. y Postigo, I. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la Convivencia*. Barcelona. EDEBE
- Ortega, R. y Del Rey. (2003). *Violencia Escolar. Estrategias de Prevención*. Barcelona. Graó.
- Ortega, R. y Mora-Merchán J. (2005). *Violencia Escolar y Bullying*. Sevilla. Díada

Reigeluth, C. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Pedagógica

9. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Dominio de los contenidos temáticos de la materia: **núcleos conceptuales**
- Dominio y calidad de la **producción escrita** en ensayos y trabajos: corrección y estilo
- Calidad en la elaboración y presentación de trabajos e informes: **nivel académico**
- Actitud **pro-activa y pro-social** en la participación: actividades de grupo
- Dominio y **calidad de la comunicación**: habilidad para la presentación oral
- Participación en actividades formativas: **conferencias, lecciones, seminarios...**
- Uso interactivo y personal del **aula virtual**: foros, tutorías, búsquedas, etc.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes y pruebas referidos al **contenido disciplinar y las competencias académicas**
- **Recensiones y Proyectos Pre- Profesionales en formato escrito, según descripción**

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Revisión del proceso instructivo (chequeo periódico de **apuntes y carpetas**)
- **Revisión mensual** de las Recensiones y Proyectos Pre-Profesionales
- **Foco de grupo** en actividades de Grupo Pequeño (Sesiones Prácticas)
- Supervisión de procesos de aprendizaje en **tutorías grupales, individuales y virtuales**

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA POR QUINCENAS, TIPOS DE ACTIVIDADES DOCENTES/INSTRUCTIVAS Y AGRUPAMIENTOS

QUINCENAS	Lecciones y Conferencias (G.G. y G.D. CIDUA, 2005)	Actividades Académicamente Dirigidas: Seminarios y Tutorías Grupales	Actividades Semidirigidas: Ensayos y Proyectos Profesionales (G.P.- CIDUA, 2005)	Actividades Autónomas Alumnado
1ª	4	2	2	4
2ª	4	2	2	4
3ª	4	2	2	8
4ª	4	2	2	8
5ª	4	2	2	8
6ª	2	2	2	8
7ª	4	1	3	8
8ª	2	1	3	8
Total	28h	14h	18h	70h