

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
CURSO 2012-2013
FICHA DE ASIGNATURAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico

CÓDIGO: 5100009

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO : Obligatoria

Créditos totales (LRU / ECTS): 4.5/3.9

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2.6

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5/1.3

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Javier Herruzo Cabrera, M^a José Pino Osuna y Antonio Félix Raya Trenas

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación/Educación

ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Nº DESPACHO: C39

E-MAIL
jherruzo@uco.es

TF: 957212541

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Aspectos conceptuales y metodológicos de la intervención psicológica en el ámbito educativo. Otras técnicas de intervención psicológica.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura que aborda aspectos específicos sobre la intervención psicológica

2.3. RECOMENDACIONES:

Haber cursado o cursar simultáneamente Psicología de la Personalidad (complemento formación)

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

C Conocimientos generales básicos

A Capacidad de análisis y síntesis

D Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

K Capacidad de crítica y autocrítica
 I Resolución de problemas
 S Capacidad de aplicar la teoría a la práctica

3.2 ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):** -

- 1.5. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje
- 1.6. Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas
- 1.13. Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- 1.7. Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- 2.9. Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización
- 2.17. Trabajar con la comunidad para diseñar, desarrollar y evaluar planes de acción que potencien la mejora económica, social, educativa y de empleo

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.1. Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades
- 3.2. Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia

4. OBJETIVOS

Se pretenden abordar los aspectos conceptuales y metodológicos de la intervención psicológica en el ámbito educativo (C, K, A). Se estudiarán las técnicas de intervención más frecuentes en el ámbito educativo, así como otras técnicas de intervención psicológica (D, K, S, I).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 97,5

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 10,5

Actividades en colaboración con el profesor: 13,5.

- Exposiciones y Seminarios 3
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) 10,5

Actividades autónomas del alumnado: 52,5

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos

- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)
- Realización de Exámenes:

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	X	Exposición y debate:	X	Tutorías especializadas:	X
Sesiones académicas prácticas	X	Visitas y excursiones:		Controles de lecturas obligatorias:	

Otros (especificar): trabajo de aplicación práctica de los conocimientos de la asignatura

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Aspectos Conceptuales y Metodológicos.

TEMA 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y CONDUCTUAL. Introducción: contexto histórico del surgimiento de la psicología científica. Los paradigmas en psicología. Modelo organicista o biologicista. Modelo intrapsíquico. Modelo conductual. Modelo cognitivo. La intervención desde los diferentes paradigmas psicológicos. Definición y caracterización de la intervención conductual.

TEMA 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN. Concepto de proceso y relaciones evaluación-análisis-tratamiento. El proceso de evaluación-intervención frente a la evaluación tradicional. Análisis inicial del problema. Primera recogida de información y análisis topográfico. Identificación de las conductas problemáticas. Principales técnicas de recogida de información en los ámbitos sanitarios. Análisis funcional. Tratamiento, evaluación y seguimiento. Principales técnicas de evaluación.

Bloque II: Técnicas de Intervención

TEMA 3. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR EL DESARROLLO O INCREMENTO DE CONDUCTAS. Principios básicos que subyacen a este grupo de técnicas. Efectos de las consecuencias sobre la conducta. Tipos de consecuencias. Reforzamiento. Moldeamiento. Encadenamiento. Procedimientos de enseñanza de conductas complejas. Uso de las técnicas para conseguir el desarrollo o aceleración de conductas en el ámbito educativo.

TEMA 4. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR LA REDUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS. Consideraciones para la selección de técnicas de desaceleración: el método menos coercitivo. Extinción. Procedimientos de reforzamiento diferencial. Costo de respuesta. Tiempo fuera. Saciación. Sobrecorrección.

TEMA 5. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR LA GENERALIZACIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LOS LOGROS DE LA INTERVENCIÓN. Definición y tipos de generalización. Entrenamiento en generalización y variables más relevantes a considerar. Definición de mantenimiento y variables que influyen en el mantenimiento de las conductas. Programas de contingencias intermitentes.

TEMA 6. VARIABLES DEL PROCESO TERAPÉUTICO Y ADHERENCIA A PRESCRIPCIONES. La importancia de la relación paciente-terapeuta. Variables que afectan al proceso terapéutico. Habilidades básicas del terapeuta de conducta en su relación con el paciente. La adherencia al tratamiento. Variables que influyen en la adherencia a prescripciones. Estrategias de intervención en adherencia a prescripciones.

PROGRAMA PRÁCTICO

Las prácticas consistirán en la realización y debate del análisis funcional de casos reales presentados por el profesor. El alumno/a deberá realizar, de forma tutelada, un análisis funcional de un caso real sobre el que habrá de confeccionar y presentar un informe final completo.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Manual de texto: Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid, Prentice Hall

8.2 ESPECÍFICA

Blechman, E. (1990) *Cómo resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa*. Barcelona: CEAC.

Comeche, M. I., Díaz, M. I. y Vallejo, M. A. (1995) *Cuestionarios, Inventarios y Escalas. Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.

Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (1995) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Gelfand, D. M. y Hartman, D. P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid, Pirámide.

Herruzo, J. (1990). Evaluación e intervención en adherencia a prescripciones médicas y de salud. *Análisis y Modificación de Conducta*, 16, 193-208.

Luciano, M.C. y Herruzo, J. (1992). Some relevant components of adherence behavior. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 23, 117-124

Méndez, F.X. y Macià, D. (1990) *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid: Pirámide.

Ribes, E. (1990) El conductismo: su significado como filosofía y práctica científica. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 8, 207-223.

Saldaña, C. (2001) (Dir): *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid. Ediciones Pirámide. Psicología.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. R. (1983) *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas. (Original: 1977).

Vallejo, M. A. (1988) *Modificación de Conducta: Teoría, Metodología y Aplicación. Consideraciones Críticas*. Madrid, UNED

Vallejo, M.A (1998). (Dir.) *Manual de terapia de conducta*. Madrid: Dykinson, (Vol. I).

Vallejo, M.A. (1998) (Dir.) *Manual de terapia de conducta*. Madrid: Dykinson, (Vol. II).

9. EVALUACIÓN

- Los alumnos/as tendrán opción a elegir entre uno de estos dos tipos de evaluación: Prueba final o Evaluación continua. La primera se preparará a partir de los manuales de la asignatura más la bibliografía, y la segunda implicará el trabajo continuo por parte del alumno/a en las diversas actividades que se van demandando en el transcurso del cuatrimestre. Recibirá una especial atención el informe final de Análisis Funcional de la Conducta Problemática.
- Prueba teórica 70 %
- Prueba práctica 15%
- Análisis Funcional 15%
- Otras actividades voluntarias (10% adicional)

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

Las sesiones prácticas y las tutorías individualizadas.

