

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL		
TITULACIÓN	Maestro Especialidad Educación Especial		
CURSO ACADÉMICO	2011-2012		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER	Cuatrimestral (1º)
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO	20027
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="4"/>	Prácticos	<input type="text" value="2"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="16"/>		

ÁREA/S DE CONOCIMIENTO

Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

María Montserrat García-Castejón Rodríguez

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- 1.-Comprender y analizar la complejidad del concepto de medio, los elementos que lo constituyen y las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse su estudio y conocimiento.
- 2.Adquirir los conocimientos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para efectuar un adecuado desarrollo del área, de acuerdo con las características del alumnado de Educación Primaria.
- 3.-Conocer la legislación, recursos y técnicas para la enseñanza del medio en la Educación Primaria.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

TEMARIO DE TEORÍA.

BLOQUE 1: El estudio del medio.

- 1.1 Concepto de medio.
- 1.2 Los elementos constituyentes del medio y sus relaciones.
- 1.3 Las Ciencias Experimentales y Sociales que ayudan al estudio del medio.
- 1.4 Las relaciones del ser humano con el medio.
- 1.5 El área de Conocimiento del Medio en la actualidad.

BLOQUE 2: La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias.

- 2.1 La metodología científica.
- 2.2 La psicología y la enseñanza de las Ciencias.
- 2.3 Los modelos didácticos usados en la enseñanza de las Ciencias.

TEMARIO DE PRÁCTICAS

1. El concepto de medio en la bibliografía.

2. La enseñanza del medio en los textos legales.
3. Características del estudio del medio en la Educación Primaria.
4. Los procesos del método científico
5. Las ideas previas del alumnado.
6. La enseñanza-aprendizaje del medio al alumnado con deficiencias visuales, auditivas, motóricas y mentales.
7. El estudio del medio próximo al alumnado, con salida extraescolar al mismo, si es posible.

METODOLOGÍA

El papel del profesorado consistirá en introducir y organizar los temas teóricos y prácticos. También orientará y dirigirá, metodológica y bibliográficamente, los trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.

Se tendrán en cuenta los conocimientos previos del alumnado, para integrarlos en el proceso didáctico, y se potenciará su actividad para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.

El alumnado alternará el trabajo individual y en grupo, dependiendo del tema de estudio

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el aula, el alumnado realizará trabajos prácticos sobre la asignatura. Posteriormente, en las horas no presenciales, trabajará de forma individual y en grupo. Realizará una salida extraescolar al medio próximo, si las circunstancias lo permiten.

Se utilizarán recursos didácticos para facilitar la comprensión del medio, como bibliografía, textos legales, diapositivas, video,...

EVALUACIÓN

Se valorará por medio de examen escrito y trabajos en grupo, los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado a lo largo del curso. La evaluación positiva de cada uno de los bloques será válida hasta la convocatoria de Septiembre

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- BENLLOCH, M. 1984. Por un aprendizaje constructivista de las Ciencias. Madrid: Visor
- CALAF, R. et al. 1998. Aspectos didácticos de Ciencias Sociales. Zaragoza: ICE
- CARMEN, L. 1991. Investigación del medio en la escuela. Madrid: Visor
- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comp.). 2000. La formación de los conocimientos sociales en los niños. Barcelona: Gedisa.
- DRIVER, R. et al. 1989. Ideas científicas en la infancia y adolescencia. Madrid: MEC-Morata.
- GARCÍA RUIZ, A.L. 2003. El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Granada: Nativola.
- HARLEM, W. 1989. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Madrid: MEC-Morata.
- HIERREZUELO, J. y MONTERO, A. 1989. La ciencia de los alumnos. Madrid: MEC-Morata.
- JIMÉNEZ LÓPEZ, M.A. 1998. Didáctica de las ciencias y transversalidad. Málaga: Universidad de Málaga.
- LALIENA ANDREU, L. y SÁNCHEZ INIESTA, T. 1992. Propuesta de secuencia conocimiento del medio: primaria. Madrid: MEC
- LUQUE BALLESTEROS, A. 1994. Tras la pista del agua. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.
- MAINER, J. (coord.) 2001. Discursos para una didáctica crítica de las ciencias sociales: ideas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla: Díada.
- MARCO STIEFEL, B. 2001. Historia de la Ciencia: Sorpresa y creatividad en los descubrimientos científicos. Madrid: MEC-Narcea.
- MARÍN MARTÍNEZ, N. 1997. Fundamentos de didáctica de las ciencias experimentales. Almería: Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.
- MARTÍNEZ LOSADA, C. y GARCÍA BARROS, S. 1999. La didáctica de las ciencias: tendencias actuales. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións.

OBREGÓN ROJANO, F. 1992. Investigando en el río: cuaderno del alumno. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

OSBORNE, R. y FREYBERG, P.1991. El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la Ciencia infantil. Madrid: Narcea.

POZO, J.I. y GÓMEZ CRESPO, M.A. 1998. Aprender y enseñar Ciencia. Madrid: Morata.

PRIETO RUZ, T. 2000. La materia y los materiales. Madrid: Síntesis.

RUIZ HIGUERAS, M.L.(COORD.) 1996. El saber en el espacio didáctico: Jornadas de Didáctica de las Ciencias (Sociales, Experimentales y Matemáticas). Jaén: Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones.

SHAYER, M. y ADEY, P. 1984. La ciencia de enseñar ciencias. Madrid: Narcea.

Además de los libros básicos anteriores, se utilizarán, en el desarrollo de las clases y en la realización de informes y trabajos:

Libros del área de distintos cursos y editoriales, textos legales,

TEMPORALIZACIÓN

Semanal
