

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRACTICUM III		
TITULACIÓN	Maestro Especialidad Educación Especial		
CURSO ACADÉMICO	2011-12		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER	Anual
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO	20122
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text"/>	Prácticos	<input type="text" value="12"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación y Didáctica y Organización Escolar		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Psicología y Educación		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Diego Cabrera Passas y Tiburcio González Zafra		

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de educación especial. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa..

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo general de la asignatura es diseñar un proyecto psico-pedagógico y didáctico de carácter curricular, teniendo en cuenta la temporalización del trabajo en el aula.

Desarrollar dicho proyecto y evaluarlo reflexivamente.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

En las sesiones de trabajo en la Facultad, durante el periodo de práctica presencial en los centros educativos, se orientará al alumnado para la adecuada recogida de información con vistas a realizar una Adaptación Curricular Significativa (ACS) de un niño o niña de su elección en el aula en la que se encuentren.

Finalizado el periodo de prácticas, el alumnado realizará una Memoria de su intervención docente en los centros en la que debe constar: (a) Informe de la actuación en el centro que comprenderá una descripción de la metodología de recogida de la información realizada para la elaboración de la ACS. (b) Realización de una ACS de un niño o niña del aula en la que realicen las prácticas. (c) Valoración personal de las prácticas realizadas en la que se considerará lo siguiente: c1) Reflexión sobre la coherencia entre el marco teórico del que han partido y el modelo de ACS que se haya aplicado. c2) Descripción de las dificultades encontradas en su realización y cómo se han tratado de resolver. c3) Valoración del trabajo tal y como se ha realizado y su posible utilidad. En el caso de aquellas personas que no realicen las prácticas en centros educativos, se les indicará el tipo de memoria que han de confeccionar.

METODOLOGÍA

El trabajo de orientación en gran grupo se han concebido de forma que haya un tránsito continuo de los conocimientos que han adquirido durante la carrera a la práctica profesional en los centros educativos, con el fin de que el alumnado entienda de forma significativa por qué y cómo se realiza una ACS. Para ello se trabajará con una selección de materiales que orienten adecuadamente el trabajo individual en los centros donde se desarrollen las prácticas y que faciliten la información necesaria para su realización.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Exposiciones del profesorado. Reflexión y debate en grupos de trabajo. Debate y conclusión en grupo-clase. Elaboración y seguimiento de una memoria del trabajo realizado en el periodo de prácticas. Elaboración y seguimiento de un diario de trabajo.

EVALUACIÓN

La calificación final tendrá en cuenta el informe de evaluación de los centros a los que hayan asistido el alumnado, así como las memorias de trabajo de la asignatura que se realicen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga. Aljibe.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid, McGraw Hill.
- Calvo, A. Y Martínez, A (2001): Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Bilbao : Praxis
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch.S. (eds.): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Morata.
- Garrido Landívar, Jesús (2001): Adaptaciones curriculares: Guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. Madrid, CEPE.
- Goetz, J.P. y LeComte, M.D. (1984): Etnografía y diseño en cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata, 1988.
- Hayman, J.L. (1981): Investigación y educación. Barcelona, Paidós.
- Irwin, M. y Bushnell, M. (1980): La observación del niño. Estrategias para su estudio.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996): Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, GR92. (Editado con otro orden de autores y título en Labor, 1992).
- Luque, D.J. y Rodríguez, G. (2006): Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Criterios de intervención pedagógica. Sevilla: Consejería de Educación
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Aljibe.
- Walker, R (1989): Métodos de investigación para el profesorado. Madrid, Morata.
- Consejería de Educación y Ciencia (1992): Colección de materiales curriculares para la educación primaria. Sevilla.
- Consejería de Educación y Ciencia (1993): Colección de materiales curriculares para la educación infantil. Sevilla.
- Consejería de Educación y Ciencia (1994): La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. Sevilla.
- Consejería de Educación y Ciencia (1995): Colección de materiales curriculares para la educación secundaria obligatoria. Sevilla.
- EOEs de Córdoba (1997): Adaptaciones curriculares individualizadas significativas. Materiales de apoyo. Delegación Provincial de Córdoba.
- Consejería de Educación (2006): III Jornadas de intercambio de prácticas educativas en los centros de Educación Especial de Andalucía. Sevilla

TEMPORALIZACIÓN

Un mes en cada cuatrimestre