

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL		
TITULACIÓN	Maestro Especialista en Educación Especial		
CURSO ACADÉMICO	2011-12		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER	Cuatrimestral
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL	CÓDIGO	6039
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="4"/>	Prácticos	<input type="text" value="2"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	EDUCACIÓN		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	MARÍA GARCÍA-CANO TORRICO		

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir y usar conceptos acordes a la materia permitiendo al alumnado desarrollar una visión actualizada, crítica.
- Conocer técnicas didácticas capaces de promover con éxito la intervención educativa en alumnado con necesidades especiales
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva hacia las necesidades educativas especiales en su ámbito didáctico y organizativo.
- Adquirir y experimentar habilidades y estrategias para el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de trabajos y actividades académicas acordes a la materia.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

Bloque 1. Marco teórico, conceptual y legislativo.

- Conceptualización: deficiencia, discapacidad y minusvalía
- Modelos de atención en Necesidades Educativas Especiales
- Integración escolar y escuela Inclusiva
- Leyes actuales que regulan la atención a las necesidades educativas especiales en los centros escolares.

Bloque 2. Aspectos organizativos y atención a las necesidades educativas especiales

- Principios básicos de la organización escolar en Educación Especial
- Factores que facilitan la atención a la diversidad
- Criterios de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas

- Modelos organizativos que posibilitan la integración de alumnos con necesidades educativas especiales
- Los centros de Educación Especial. Su estructura educativa.

Bloque 3. Aspectos didácticos de la Educación Especial: los procesos de enseñanza- aprendizaje

- Medidas ordinarias de atención a las NEE
- Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.
- Modelos didácticos y currículum:
 - 1 Nivel: Currículum General Básico: Las Enseñanzas Mínimas
 - 2º Nivel: Proyecto de Centro
 - El Proyecto Educativo en centros de integración y en centros específicos
 - El Proyecto Curricular en centros de integración y en centros específicos
 - 3º Nivel: Programación de Aula y UD
 - 4º Nivel: La Adaptación Curricular Individualizada (ACI)

METODOLOGÍA

La metodología se basará en la exposición del contenido teórico por parte de la profesora, además de la participación y reflexión por parte del alumnado en aquellas actividades que se consideren adecuadas para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las clases estarán acompañadas de recursos pedagógicos para facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos expuestos.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Exposición por parte de la profesora
- Debates y actividades grupales
- Exposición por parte del alumnado de temáticas que tendrá que preparar de forma autónoma
- Visionado de vídeos
- Trabajo con documentación y casos prácticos

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en distintos criterios y actuaciones:

- Realización de una prueba escrita
- Calidad de los trabajos presentados: grupal y por pares
- Exposiciones grupales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- AGELAT; J. (2003) Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Grao
- AINSCOW, M. (2000). Necesidades especiales en el aula. Madrid. Unesco-Narcea
- ARANDA RENDRUELLO, R. (2002) Educación Especial. Areas curriculares. Madrid. Prentice Hall.
- ARCO, A (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid. Mc Graw Hill
- ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- BELMONTE, M. Atención a la diversidad. Bilbao: Mensajero
- BLANCHARD, M. (2005) Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Narcea
- CABERO y otros (2007) Las TIC para la igualdad. Sevilla: Mad-Eduforma
- FRANKLIN, B.M. (1998). Interpretación de la discapacidad. Barcelona: Tomares Corredor
- GONZALEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Málaga: Aljibe
- GONZALEZ MANJON, D. (2002). Las dificultades de aprendizaje en el aula. Barcelona: Graó
- HEWARD, W. (2000). Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Madrid: Prentice-Hall
- LORENZO, M y SOLA, T. (2002) Didáctica y Organización de la Educación Especial. Madrid. Dykison

- MIRANDA CASAS, A. (2000). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: Pirámide
- MOLINA (Dir.). (1994). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil
- PAULA PEREZ, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill

TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos temáticos se tratarán a lo largo del periodo cuatrimestral asignado con la dedicación temporal requerida según los conocimientos previos del alumnado, grado de interés, exigencias derivadas de la utilización de estrategias y recursos, etc.
