

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro/a Especialidad Educación Especial</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2011/2012</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>3º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral (2º)</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Troncal</b>	CÓDIGO	<b>6040</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="6"/>	Prácticos	<input type="text" value="2"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	<b>Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos</b>		

**DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S**

Departamento de psicología

**PROFESORADO QUE LA IMPARTE**

M<sup>a</sup> Salud Jiménez Romero

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Que el alumno sea capaz de:

- Explicar y valorar las distintas posturas que existen sobre cómo se debe llevar a cabo la educación del niño sordo
- Reconocer en qué casos la integración de los niños sordos se lleva a cabo de forma distinta a la establecida por la legislación actual
- Valorar a qué instituciones de nuestro país, cuyas funciones se relacionan con la educación del niño sordo, se puede acudir en caso de necesidad
- Distinguir las partes del oído y las patologías más comunes en el oído humano
- Interpretar un informe médico y/o audio-protésico
- Distinguir los tipos más comunes de prótesis auditivas y controlar su buen funcionamiento
- Distinguir las claves o pistas que podrían llevar a la sospecha de la existencia de deficiencia auditiva en un sujeto
- Reconocer las diferencias evolutivas en los niños sordos respecto a los oyentes
- Reconocer los diferentes sistemas de comunicación que pueden utilizar las personas con deficiencia auditiva
- Valorar qué sistemas de comunicación conviene utilizar en distintas situaciones educativas
- Expresar en lengua de signos algunos conceptos básicos
- Aplicar algunos métodos de estimulación precoz que ayuden al desarrollo del niño sordo en la primera infancia
- Tomar decisiones sobre el tipo de adaptaciones curriculares que se necesitarían (a nivel de centro y de aula), cuando hay niños deficientes auditivos integrados en la escuela ordinaria

- Adaptar el material auditivo y escrito a las necesidades de los niños con deficiencia auditiva
- Diseñar materiales de apoyo para utilizar en el aula con niños sordos integrados
- Captar los problemas de socialización que pueden existir en un aula o centro con niños sordos integrados
- Modificar las variables del entorno escolar que puedan contribuir a un mejor desarrollo social de los niños con deficiencia auditiva
- Distinguir en qué aspectos educativos la colaboración de los padres del niño con deficiencia auditiva resulta más beneficiosa en cada caso concreto

## **CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

1. Historia de la Educación del niño sordo
  - 1.1. Educación del niño sordo hasta el siglo XVII. Primeros maestros de sordos.
  - 1.2. Educación en el siglo XVIII y hasta mediados del XIX
  - 1.3. Educación desde mediados XIX hasta mediados del XX. Congreso de Milán.
  - 1.4. Educación desde mediados del siglo XX
  - 1.5. Legislación e instituciones en España
2. Aspectos clínicos de la deficiencia auditiva
  - 2.1. Anatomía y fisiología del sistema auditivo humano
  - 2.2. Tipos de deficiencias auditivas
  - 2.3. Detección y medición de las deficiencias auditivas
  - 2.4. Intervención y tratamiento
3. Desarrollo cognitivo del niño sordo
  - 3.1. Investigaciones hasta los años 60
  - 3.2. Investigaciones piagetianas
  - 3.3. Otras perspectivas
  - 3.4. Estudios realizados sobre el juego simbólico
  - 3.5. Diferencias entre sordos y oyentes en las operaciones concretas
  - 3.6. Diferencias entre sordos y oyentes en las operaciones formales
  - 3.7. La memoria en los sordos
4. Comunicación y lenguaje: evolución, tipos de lenguajes
  - 4.1. Adquisición y desarrollo del lenguaje
  - 4.2. La lengua de signos
  - 4.3. La dactilología, la palabra complementada y el bimodalismo
5. Aspectos educativos: educación temprana, escolarización
  - 5.1. La educación temprana o precoz
  - 5.2. La escolarización
    - 5.2.1. La integración escolar: tipos de integración.
    - 5.2.2. Organización y características del centro escolar
    - 5.2.3. Tecnologías aplicadas a la enseñanza del sordo
    - 5.2.4. Las adaptaciones curriculares
6. Desarrollo social
  - 6.1. Infancia
  - 6.2. Adolescencia
  - 6.3. Edad adulta
  - 6.4. La comunidad sorda

## **METODOLOGÍA**

Las sesiones de trabajo serán un foro abierto a la presentación, debate, discusión y, sobre todo, prácticas de los contenidos relacionados con la asignatura. Conocimientos y experiencia práctica de la profesora, debates, lecturas, experiencias reales o simuladas, sesiones teórico-prácticas, etc., han de hacer llegar los conceptos, procedimientos y actitudes, para que de forma activa y participativa aprendamos y descubramos significativamente la realidad que viven las personas sordas en todos los ámbitos del desarrollo, y sus consecuencias a nivel educativo.

La metodología a seguir será:

1. Con respecto a cada uno de los temas teóricos, el alumno/a leerá y trabajará la documentación relativa a cada tema con antelación a la sesión en que se debatirá dicho tema. Cada sesión temática se entiende como una oportunidad para aclarar dudas, discutir opiniones, presentar experiencias audiovisuales, etc.
2. Con respecto al conocimiento práctico de los sistemas aumentativos de comunicación (SAC), el alumno/a practicará individualmente o en pequeño grupo, a partir de los CDs que aportará la profesora, el vocabulario básico. En sesiones conjuntas de todo el grupo se harán prácticas de comunicación con dicho vocabulario.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Lecturas del alumnado y, posterior debate entre alumnas/os y profesora,  
Prácticas de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos: Dactilología, Comunicación Bimodal y Palabra Complementada.

Diseño y elaboración de adaptaciones curriculares

Recursos didácticos

- Ordenador portátil con conexión a Internet y cañón.
- Vídeos de Lengua de Signos, bimodal, LPC y dactilología.
- Maquetas del sistema auditivo.
- Materiales utilizados en la rehabilitación auditiva del niño sordo.
- Suvag y bucle magnético.
- Software: Speech-Viewer, Sedeá, Pequeabecedario, plataforma Clic.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Examen final de la asignatura.
- Trabajo relacionado con adaptación de materiales para alumnos /as con discapacidad auditiva.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

- Justo, M.J. (2000) Diccionario de la lengua de signos española: neologismos. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España.
- Lafon, J.C. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.
- Martínez Sánchez, Francisco. (2000). Dilse: Diccionario básico de la LSE. Confederación Nacional de Sordos de España.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1995). Necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva. Ministerio de Educación y Cultura: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.
- Moreno, A. (2000). Comunidad sorda: aspectos psicológicos y sociológicos. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España
- Muñoz, I. (2000). ¿Cómo se articula la lengua de signos española?. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España.
- Pinedo, F.J. (1989). Nuevo diccionario gestual español. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España y Fundación ONCE.
- Pinedo, F.J. (1989). Una voz para un silencio. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España.
- Rodríguez, M.A. (1992). Lenguaje de signos. Barcelona: Confederación Nacional de Sordos de España y Fundación ONCE.
- Sacks, O. (1991). Veo una Voz. Madrid: Anaya.
- Torregrosa Pastor, Ana María. (2000). Dossier informativo sobre deficiencia auditiva. Limencop.
- Torres, S. (2000). Deficiencia Auditiva: Guía para profesionales y padres. Málaga: Aljibe.
- Torres, S.; Rodríguez, J.M.; Santana, R.; González, A.M. (1995). Deficiencia Auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

## TEMPORALIZACIÓN

Una quincena por cada módulo de los 6 presentados (aproximadamente)

---

