

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL

TITULACIÓN Maestro Especialidad Educación Especial

CURSO ACADÉMICO 2011/2012

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE 3º **CARÁCTER** Cuatrimestral (1º)

TIPO DE ASIGNATURA **CÓDIGO**
6042

NÚMERO DE CRÉDITOS Teóricos Prácticos

HORAS NO PRESENCIALES

ÁREA/S DE CONOCIMIENTO
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S
Psicología

PROFESORADO QUE LA IMPARTE
Mª Salud Jiménez Romero

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- o Tomar conciencia de la variedad de colectivos que presentan problemas de visión y aprender a ofrecer respuestas de intervención específicas y diferenciadas a sus demandas.
- o Dotar al alumnado de los conocimientos básicos a nivel teórico-práctico que le posibilite afrontar con eficacia la intervención con personas con deficiencias visuales.
- o Conocer las características psicológicas y sociales de estos colectivos.
- o Aprender a identificar las necesidades educativas especiales que se derivan de los distintos tipos de deficiencias visuales.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

Tema 1. La deficiencia visual.

1. Introducción.
2. Análisis histórico y evolutivo de la concepción y tratamiento de las deficiencias visuales.
3. Diferentes clasificaciones a propósito de las deficiencias visuales.
4. Legislación social y educativa referente a las deficiencias visuales.

Tema 2. Bases anatómicas y biológicas de la deficiencia visual: causas y principales patologías y anomalías.

1. Introducción.
2. El sistema visual.
3. La movilidad ocular.
4. La refracción del ojo.

5. La visión normal.

6. La visión binocular.

7. Principales anomalías y patologías.

Tema 3. Aspectos avolutivos y del desarrollo de las deficiencias visuales.

1. Introducción.

2. Proceso de desarrollo perceptivo-visual en el niño con visión normal.

3. Evolución visual según el desarrollo evolutivo.

4. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

5. Diferentes colectivos con deficiencia visual y el desarrollo del lenguaje.

6. Características del habla del niño ciego.

7. Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años de Leonhart.

Tema 4. La intervención educativa con personas con deficiencias visuales.

1. Introducción.

2. Evaluación del funcionamiento visual.

2.1. Evaluación informal.

2.2. Evaluación formal.

3. Funciones del maestro de educación especial con D.V.G.

4. Atención temprana.

5. Lecto-escritura en personas con deficiencia visual grave. El sistema Braille.

6. Orientación, movilidad y habilidades para la vida diaria.

6.1. Técnicas de orientación y movilidad sin auxiliares de movilidad.

6.2. Técnicas de orientación y movilidad con auxiliares de movilidad.

Tema 5. Materiales didácticos y nuevas tecnologías en educación de personas con déficits visuales.

1. Recursos materiales que facilitan el acceso a la información a través del sentido de la vista.

2. Recursos materiales que facilitan el acceso a la información a través del oído.

3. Recursos materiales que facilitan el acceso a la información a través del sentido del tacto.

4. Adaptaciones tiflotécnicas para escolares ciegos.

5. Adaptaciones tiflotécnicas para escolares deficientes visuales.

Tema 6. La psicología de las personas con deficiencias visuales.

1. Introducción.

2. Características del aprendizaje en personas con limitaciones visuales.

3. Aspectos motóricos.

4. Personalidad y desarrollo social.

5. Desarrollo cognitivo.

METODOLOGÍA

La metodología docente en las clases teóricas parte de la explicación desarrollada por el profesor, se intentará que el estudiante participe todo lo posible generando espacios de debate, utilizando videos, transparencias, etc. Una vez presentados los presupuestos teóricos, se intentará que el estudiante traslade estos conocimientos al ámbito aplicado. El alumnado tendrá que conocer y manejar los recursos básicos existentes en el mercado para trabajar con estos colectivos. Dicho manejo podría garantizar en un futuro un trabajo efectivo con personas que presenten deficientes visuales, sobre todo dentro del ámbito escolar.

Para la preparación de cada tema, el estudiante contará con los siguientes recursos:

- Estarán a disposición del alumnado en reprografía esquemas de los contenidos básicos de cada tema, fotocopias de las transparencias que se utilicen en clase y documentos complementarios.
- El alumnado podrá acceder a las diferentes fuentes bibliográficas, documentales y recursos disponibles en internet para ampliar, mejorar y actualizar los contenidos desarrollados.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Práctica 1. Tareas de cooperación sin visión.

Práctica 2. Técnicas de orientación y movilidad.

Práctica 3. Deficiencias visuales. ¿Cómo ven las personas con diferentes deficiencias visuales?

Práctica 4. Diseño de programas para la enseñanza.

Práctica 5. Manejo del programa de eficiencia visual de Barraga.

Práctica 6. La dactilología y la comunicación con personas sordociegas.

EVALUACIÓN

La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta:

1. Prueba final que evaluará el dominio de los contenidos de la asignatura.
2. La realización de trabajos prácticos.
3. La realización de trabajos voluntarios.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

BARRAGA, N. (1985). Disminuidos visuales y aprendizaje: Enfoque evolutivo. Madrid: ONCE.

BARRAGA, N. (1992). Discapacidad visual y aprendizaje. Córdoba. Argentina: ICEVH.

BARRAGA, N. (1997). Textos reunidos de la doctora Barraga. Madrid: ONCE.

BUENO, M (2000). Niños y niñas con ceguera: recomendaciones para la familia y la escuela. Aljibe: Málaga.

BUENO, M. y TORO, S. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe: Málaga.

CHAPMAN, E. J. y TOBIN, M. J. (1986). Mira y Piensa. ONCE.

FROSTIG, M. (1994). Programa para el desarrollo de la percepción visual "Figuras y Formas". Panamericana: Madrid.

LÓPEZ JUSTICIA, M. D. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo. La Coruña.

ROSA, A. y OCHAITA, E. (Comps.) (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza editorial.

VILLALBA, M. R. y MARTÍNEZ, I. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y II. ONCE.

TEMPORALIZACIÓN

Una quincena por cada módulo de los 6 presentados (aproximadamente)
