

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE MAESTRO: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN MUSICAL
CURSO 2011-201
FICHA DE ASIGNATURA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

CÓDIGO: 20026

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO: Troncal

**Créditos totales (LRU /
ECTS):** 4.5/3.9

**Créditos LRU/ ECTS
teóricos:** 3/2.6

**Créditos LRU/ ECTS
prácticos:** 1.5/1.3

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:

Margarita Iglesias Valdés-Solís y Francisco Martín López

CENTRO/ DEPARTAMENTO: Facultad CC. Educación. / Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.

ÁREA: Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales

Nº DESPACHO:
Alta-C

E-MAIL:
deligvam@uco.es

TF:
957218933

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Materia de gran importancia para la Formación de Maestros/as dado que proporciona el conocimiento adecuado para impartir docencia en el área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.

2.3. RECOMENDACIONES:

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- B. Capacidad para organizar y planificar
- C. Conocimientos generales básicos.

H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
U. Habilidades de investigación

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - 1.1 Conocimiento y comprensión de las bases psicológicas, epistemológicas, pedagógicas, sociológicas y metodológicas sobre los que se fundamenta la Educación Primaria, así como el marco legislativo para el ejercicio de la docencia.
 - 1.4 Conocimiento y comprensión de las bases que fundamentan la atención a la diversidad, la educación en valores y la interculturalidad en la Educación Primaria.
 - 1.6 Conocimiento de la cultura popular y sus diferentes manifestaciones.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.1 Capacidad para tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo en la etapa Primaria.
 - 2.3 Habilidad para trabajar de forma autónoma aplicando estrategias de investigación y resolución de problemas en la práctica educativa.
 - 2.4 Investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad docente.
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.2 Valoración del trabajo en grupo y de actitudes de respeto, colaboración y participación que favorezca la comunicación, las relaciones personales y el disfrute en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
 - 3.4 Adopción de un perfil autoformativo flexible y polivalente que permita al titulado su ubicación laboral en un entorno en constante cambio.
 - 3.5 Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social

4. OBJETIVOS

1. Comprender y analizar la complejidad del concepto del medio, así como los elementos que lo constituyen y las diferentes perspectivas desde la que puede abordarse su estudio y conocimiento. (C, H, 1.1, 3.5)
2. Adquirir los conocimientos didácticos necesarios que posibiliten el adecuado desarrollo del área de acuerdo con las características del alumnado de Primaria. (B, S, 1.1, 1.4, 2.3)
3. Adquirir conocimientos, desarrollar procedimientos y potenciar actitudes para posibilitar una mayor comprensión de su realidad circundante. (C, S, U, 1.6, 2.1, 2.4, 3.2)
4. Desarrollar la capacidad de utilización de recursos, técnicas y habilidades que permitan conocer los elementos del medio, su organización, interacción y dinamismo. (B, H, 1.4, 2.3, 2.4,3.4)

5. METODOLOGÍA

- Será una metodología constructivista en la que se tendrá en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.

- El papel del profesorado será fundamentalmente, el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.
- Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa y dialogante.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 98.3

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 10.5

Actividades en colaboración con el profesor: 13.5

- Exposiciones y Seminarios
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales):
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: 53.3

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes
- Otras

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I.- EL CONCEPTO DE MEDIO

Aproximación al concepto de medio. Los elementos constituyentes del medio y sus relaciones mutuas. Las diferentes perspectivas en el estudio del medio. La relación del ser humano con el medio. La educación ambiental

BLOQUE II.- EL MEDIO Y LA EDUCACIÓN

Valor educativo del estudio del medio. Principios metodológicos para el área del conocimiento del medio. La enseñanza del medio y el constructivismo. La construcción de contenidos del medio natural, social y cultural.

BLOQUE III.- EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y EL CURRÍCULUM ESCOLAR

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Los fines del área de Conocimiento del Medio. El desarrollo curricular del área de Conocimiento del medio. Selección y organización de objetivos y contenidos. Estrategias didácticas y metodológicas.

BLOQUE IV.- ESTUDIO Y PLANIFICACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Selección de temas. Desarrollo de contenidos y actividades.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Lectura y comentario razonado de documentos, artículos y libros.
- Realización de trabajos/proyectos sobre cuestiones del medio natural, social y cultural.
- Planificar y realizar trabajos de campo en itinerarios rurales y urbanos.
- Realización de visitas a Centros, Organismos y/o Parques Naturales (Sierras de Hornachuelos, Cadeña-Montoro o Subbéticas) de interés para el desarrollo de la asignatura.
- Elaboración, exposición y debate de temas de especial interés.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

ARAMBURU, F (2000): Medio ambiente y educación. Síntesis Madrid.

ARNAU, F (2000): El medio ambiente, problemas y soluciones. Ed.. Miraguano. Madrid.

BRAUNGART, M., MCDONOUGH, W. (2005): Rediseñando la forma en que hacemos las cosas (de la cuna a la cuna). McGrawHill. Madrid

CARIDE, J. A.; MEIRA, P. A. (2001): Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Madrid.

DIEZ, F. (coord.) (2004): Perspectivas para la ciencias en E. Primaria. MEC. Madrid

DOMINGUEZ, M. C. (2005): Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria, Pearson. Madrid.

GARRIDO ROMERO, J. M. y GALDON DELGADO, M. (2003): Ciencias de la naturaleza y su didáctica. Grupo Editorial Universitario. Granada

GARCIA GOMEZ, J.; NANDO, J. (2000): Estrategias didácticas de educación ambiental. Ed. CCS. Málaga.

LUDEVID, M. (2003): Un vivir distinto. Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida. Nivola, Madrid.

MARÍN MARTÍNEZ, N. (2003): La enseñanza de las ciencias en la E. Primaria. Grupo Editorial Universitario. Granada.

NOVO, M. (1999): Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible. Universitas. Madrid.

NOVO VILLAVERDE, María. (2006): El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Universitas. Madrid.

PUJOL, R. M. (2003): Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis. Madrid.
SEAGER; j. 82002): Atlas Del estado del medio ambiente. Ed. Akal. Madrid.
SANCHEZ, G. (coord.) (2003). Didáctica de las ciencias experimentales. Diego Marín Murcia. °
UNESCO-PNUMA (2002): Proyecto GEO-3. Perspectivas del medio ambiente mundial. Ed. Mundi-Prensa. Madrid

8.2 ESPECÍFICA

CARRETERO, M. (2000): Construir y enseñar Las Ciencias Experimentales, Ed. Aique. Madrid.
FRIELD, A. E. (2002): Enseñar ciencia a los niños. Gedisa. Madrid
GARCIA GOMEZ, J.; NANDO, J. (2000). Estrategias didácticas de educación ambiental. Ed. Aljibe. Málaga.
GOMEZ, G.; MANSERGAS, J. (2000). Recursos para la educación ambiental. Ed. CCS. Madrid.
JUAN BELTZ, J. I. (coord.) (2002): Materiales didácticos para la educación ambiental. Ed. Cisspraxis. Madrid.
ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se establece el currículum correspondiente a la educación primaria en Andalucía (BOJA de 30-8-2007)
REAL DECRETO 1513/2006 de enseñanzas mínimas de la educación primaria (BOE de 8-12-2006)
VV. AA. (2003): El Patrimonio y la didáctica de las ciencias sociales. Servicio Publicaciones UCM. Cuenca.

9. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación relevante en clase
- Grado de adquisición y comprensión de conocimientos
- Calidad en los trabajos realizados

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita sobre contenidos del programa
- Entrevista y/o exposiciones de grupo
- Observación de la asistencia y participación
- Valoración de trabajos

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

El seguimiento se realiza con todos los medios indicados anteriormente.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA				
SEMANA				
Primer cuatrimestre	Clase teórica (nº horas)	Clase práctica(nº horas)	Actividad del profesor(nº horas)	Actividad del alumno(nº horas)
1ª Quincena	3	1	2	6
2ª Quincena	3	2	2	8
3ª Quincena	3	1	2	7,5
4ª Quincena	3	1,5	2	7,5
5ª Quincena	3	2	2	8
6ª Quincena	3	2	2	8
7ª Quincena	3	1	1,5	8,5
8ª Quincena				
9ª Quincena				
10ª Quincena				