

Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Effective management strategies and skills in the bilingual classroom

PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO

Programa de formación del profesorado adscrito al Plan de Plurilingüismo

DIRECTOR/ACADÉMICO/A DEL CURSO

Nombre y apellidos: Víctor Pavón Vázquez

Categoría profesional: CU

Departamento: Filologías Inglesa y Alemana

Facultad o Escuela: Filosofía y Letras

Correo electrónico: victor.pavon@uco.es

PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

Nombre y apellidos: Martha Elizabeth Gaustad

Categoría profesional: Profesora Asociada

Departamento: Ciencias Sociales, Filosofía, Geografía y Traducción e Interpretación

Facultad o Escuela: Filosofía y Letras

Número de horas a impartir: 10 *Correo*

electrónico: silgausm@uco.es

NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)

10 h. presenciales

PRECIO DE MATRÍCULA (15 € / crédito)

15 €

CALENDARIO Y HORARIO

4, 5 y 6 de febrero de 2025.

Lugar de Celebración: Lugar de celebración de las sesiones: Facultad Medicina y Enfermería.
Edificio Sur. Seminario 9.

Horario: de 17:00 a 20:30

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN

Periodo de Preinscripción: Del 13 de noviembre de 2024 al 19 de enero de 2025.

Periodo de matriculación: Del 20 de enero al 27 de enero de 2025.

La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de

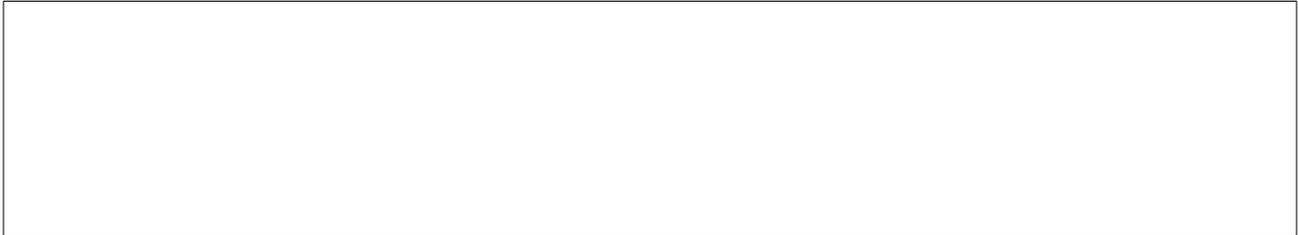
Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Número máximo de alumnos: 20

Abierto a todo el profesorado de la UCO. Los profesores pertenecientes al Plan de Plurilingüismo de la UCO tendrán prioridad y el resto de plazas se otorgarán por estricto orden de preinscripción. De no formar parte del Plan, el solicitante habrá que acreditar un nivel B2 en inglés.

BREVE JUSTIFICACIÓN (Maximo 250 palabras)

The objective of this course is for teachers to acquire strategies and useful language to effectively support the classroom and improve teacher-student interaction in English, with a focus on general principles and best practices of classroom management, self-reflection on teaching styles, oral communication techniques, and the use of real-life scenarios and role plays related to interactions in the classroom in a variety of settings. For this purpose, the course is organized into three parts: I) Managing and motivating the bilingual classroom; II) Skills and techniques for communicating effectively and III) Scenarios. Broader topics will also be addressed throughout, such as the benefits of a bilingual classroom, educational values and beliefs, aspects of the 'local situation,' class ecologies, or positive teaching practices, as well as others that may arise and be of interest to the students.



OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR

Competencias básicas

- Capacidad de organización y planificación del trabajo
- Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).
- Capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad
- Capacidad de autoevaluación.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de producir actos de comunicación oral y de trasladar contenidos en inglés.

Competencias específicas

- Capacidad de comunicación oral en lengua inglesa.
- Capacidad de comprender discursos en lengua inglesa
- Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
- Capacidad de cooperación y colaboración en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa como vehículo de comunicación internacional
- Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes.
- Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
- Capacidad de trasladar contenidos del inglés a y desde el idioma materno (español).
- Capacidad para la expresión y comprensión oral en el idioma moderno.
- Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas en el aula

CONTENIDOS

This course is intended to raise awareness among higher education teachers of their own teaching styles and strategies and improve the English language skills required for managing and motivating the bilingual classroom. The course will focus on general principles and best practices of classroom management, as well as effective oral communication techniques, which will be put into practice through scenarios related to teacher-student interactions.

Detailed content:

- What is your ideal bilingual classroom and what goes on there?
- General principles of effective classroom management
- Classroom management strategies and best practices
- Oral techniques for effective communication in the bilingual classroom
- Scenario-based tasks (first day of class, lecturing, interacting with students, instructions, etc.)

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica y participativa a través de la realización de las actividades propuestas y con el soporte de presentaciones PPT y materiales.

EVALUACIÓN

Se evaluará la asistencia obligatoria a 80% de las horas impartidas, la participación en las actividades y la realización de un resumen, en su caso.

REFERENCIAS

- Anderson, K., Maclena, J. Lynch, & T. (2004). *Study speaking*. Cambridge University Press.
- Andjelkov, S. (2022). English medium instruction (EMI) in a Spanish university: Does integration ever happen? *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 5(1), 23-40.
- Briggs, J. G., & Smith, S. A. (2017). English medium instruction and idiomaticity in English as a lingua franca. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 5(3), 27-44.
- Cheng, H.-F., & Dörnyei, Z. (2007). The use of motivational strategies in language instruction. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 153-174.
- Coyle, D. (2006). Content and language integrated learning: Motivating learners and teachers.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (Eds.). (2010). The CLIL tool kit: Transforming theory into practice. In D. Coyle, P. Hood, & D. Marsh (Eds.), *CLIL content and language integrated learning* (pp. 48-85). Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781009024549.004>
- Dearden, J. (2016). *English as a medium of instruction – a growing global phenomenon*. British Council. https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british_council_english_as_a_medium_of_instruction.pdf
- Kelly, K. (2014). *Ingredients for successful CLIL*. Plenary paper delivered at the Conference ‘Approaches to Teaching Content through English: Content and Language Integrated Learning’, in Astana, Feb 7th, 2014.
- Macaro, E. (2018). *English medium instruction*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.30687/978-88-6969-227-7/001>
- McKinley, J., & Rose, H. (2022). English language teaching and English-medium instruction: Putting research into practice. *Journal of English-Medium Instruction*, 1(1), 85-104. <https://benjamins.com/getpdf?webfile=a6468861>
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*.
- Moncada-Comas, B. (2022). The role of the L1 in EMI classroom practices: Exploring Identity Shifts through language choice. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 5(2), 23-3.
- Pavón Vázquez, V., & Ávila López, J. (Eds.). (2009). *Aplicaciones didácticas para la enseñanza de lengua y contenidos*. Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Piquer-Píriz, A. M., & Castellano-Risco, I. O. (2021). Lecturers’ training needs in EMI programmes: Beyond language competence 1. *Alicante Journal of English Studies*, 34, 83-105.



Formación del Profesorado Universitario
Vicerrectorado de Estudios de Postgrado y Formación Continua

Dirigir (a través de Registro) a:

Formación del Profesorado Universitario

Vicerrectorado de Estudios de Postgrado y Formación Continua

Avda. Medina Azahara, 5

Rectorado