

Año
2018

LA REVISTA UCOOPERACIÓN

¿QUIENES SOMOS?

PLAN PROPIO DE
COOPERACIÓN Y
EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO 2018

ECONOMÍA
SOCIAL Y SOLIDARIA

DESAYUNOS
SOLIDARIOS

EXPERIENCIAS
DE ESTUDIANTES

OTRAS
ACTIVIDADES



ÍNDICE

01	PRESENTACIÓN	3
	La revista UCOOPERACIÓN	
02	EXPERIENCIAS	4
	Casa-hogar Mantay: Un gran proyecto que hace posible mejorar la calidad de vida de madres adolescentes. <i>María Valverde Quero</i>	4
	La miel del Amazonas <i>Clara Álvarez Muñiz</i>	6
	Cultivo de hortalizas en carpas solares a 4.000 metros de altura <i>Javier Castelló Corvillo</i>	8
	Mujeres, Cultura, Familia y vida: la influencia de la educación cultural y formal de las mujeres sobre su desarrollo vital en Pastaza. <i>Miriam Desirée Cañete Caballero</i>	10
	Un Ingeniero Civil en Cusco <i>Juan Torreño Moreno</i>	12
03	¿QUIÉNES SOMOS?	14
	Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO	
04	CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO 2018	15
05	FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	16
06	APOYANDO LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN LA UCO	17
07	DESAYUNOS SOLIDARIOS. KIOSKO DE LOS GALLIPATOS ...	18

Coordinación y edición:
Soledad Campillo Navarrete
Mayte Hernández Merino
Teresa González-Caballos Luna

Impreso en papel reciclado 100% CYCLUS OFFSET.



PRESENTACIÓN

Esta nueva edición de la revista UCOOPERACIÓN continúa con su objetivo de difundir algunas de las experiencias de diferentes estudiantes de la Universidad de Córdoba que han recibido becas del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo para la realización de estancias en proyectos de cooperación al desarrollo, con la intención de dar a conocer e involucrar al resto de la comunidad universitaria.

María, Clara, Javier, Miriam y Juan son algunas de las personas participantes que han conseguido aportar su granito de arena, dejándonos en esta revista sus testimonios

con la esperanza de que sirvan de referencia a otros/as estudiantes para ser parte activa del cambio social.

Deseamos que la lectura sea enriquecedora y que las historias de estos y estas estudiantes os acerquen a las realidades de otras zonas del mundo, adquiriendo a su vez una visión más amplia, respetuosa y crítica de nuestro entorno.



MARÍA QUERO

María nos enseña su trabajo en la casa-hogar Mantay en Cusco, Perú, donde madres menores de edad y en riesgo de exclusión social son acogidas en esta iniciativa que consigue aminorar los abandonos forzados debido a las complejas situaciones de las madres adolescentes, ofreciéndoles apoyo psicológico, educativo, médico, legal y laboral.



CLARA ÁLVAREZ

Clara participó en un proyecto en Iquitos, Perú, cuyo objetivo es mejorar las condiciones de vida del lugar y la generación de conciencia medioambiental a través de la Meliponicultura, actividad milenaria realizada por la cultura Maya que consiste en la crianza de abejas nativas, polinizadoras esenciales de la región.



JAVIER CASTELLO

Javier participó en la construcción de invernaderos de bajo nivel de tecnificación destinados al cultivo de hortalizas de tallo y hoja, con los que se pretende aumentar la capacidad productiva de agricultores y agricultoras afincados en comunidades rurales del Altiplano boliviano.



MIRIAM CAÑETE

Miriam se desplazó a la Amazonía ecuatoriana para apoyar acciones educativas a estudiantes para que lleven a cabo prácticas interculturales en una sociedad diversa como es Pastaza, haciendo énfasis en la eliminación de las discriminaciones sufridas por estudiantes indígenas y mujeres.



JUAN TORREÑO

Juan puso al servicio su formación en ingeniería civil para el fortalecimiento de capacidades y mejora de las condiciones de habitabilidad de la vivienda rural indígena en el Valle Sur de Cusco, Perú, en comunidades donde se ve fuertemente dificultado el acceso de materiales de construcción.

“Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres”

Rosa Luxemburgo

EXPERIENCIAS

Casa-hogar Mantay:
Un gran proyecto que hace posible mejorar la calidad de vida de madres adolescentes.

MARÍA VALVERDE QUERO
Grado en Educación Social



Casa-hogar Mantay pintada por personas voluntarias en el 2016.

► BREVE RECORRIDO HISTÓRICO DESDE SU NACIMIENTO HASTA LA ACTUALIDAD

“Qallariy”, en quechua, significa *empezar*. Con esta idea, que también da nombre a la asociación, se crean los “Proyectos para la Ayuda al Desarrollo” de los que emerge uno más concreto conocido como Casa-hogar Mantay. Este último refleja muy bien su esencia y para lo que fue creado, de ahí su nombre de “Mantay” que equivale a *madre*. Este proyecto da la oportunidad a madres adolescentes de empezar a disfrutar de su maternidad y de la etapa evolutiva en la que se encuentran, la adolescencia.

El hogar fue construido en el año 2000 a partir de las necesidades detectadas en la región del Cusco por 4 personas que se encontraban trabajando en un hogar para niños abandonados. Observaron un incremento en el número de menores que eran entregados por madres de muy corta edad, las cuales estaban obligadas a hacerlo y eran víctimas de numerosos episodios de violencia de género, el más frecuente: abuso sexual. Estas madres sufrían el rechazo social y familiar (*en Perú ser madre adolescente es algo que no está bien visto, independientemente de las circunstancias por las que lo hayas sido*).

En Abril del año 2000, este grupo de personas ponen en marcha el proyecto y se instalan en el barrio de San Jerónimo, creando el primer hogar para madres adolescentes en todo Perú. Esto hizo posible reducir el número de abandonos forzados y ofrecerles un apoyo integral a estas madres (psicológico, educativo, médico, legal y laboral), que querían vivir la experiencia de serlo.

Mantay es una asociación privada que se mantiene a través de las donaciones, de sus talleres de arte floral y marroquinería (que llevan mujeres anteriormente alojadas en el hogar), de convenios y de la ayuda de alimentos que hasta hace poco ha empezado a recibir por el Estado.



Adorno floral para una boda realizado por dos chicas de la casa que se encuentran formándose en el taller de Mantay.

► INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

El objetivo principal de la investigación es mejorar la salud y el bienestar de las adolescentes desde la educación, propiciando espacios de reflexión y potenciando en estos las diferentes áreas (personal, social, emocional, cognitiva y moral) que Alfredo Oliva (2010) considera esenciales para un desarrollo positivo en la adolescencia. Por otro lado, se pretende reflexionar sobre la situación de la mujer en la actualidad desde su entorno más inmediato, lo que le permite ser más independiente, desarrollar el crecimiento personal y mejorar la relación con su hijo/a.

Tras el cuestionario científico pasado en el que se medían las diferentes áreas de forma general, los registros de observación llevados a cabo de manera personal y los informes de partida de cada caso realizados por la trabajadora social y agentes profesionales, podemos concluir que la mayoría de las madres respondían a los patrones normales de conducta entre adolescentes¹, en función de la etapa en la que se encontraban, a pesar de su contexto familiar y personal vivido.

Los resultados permitieron reflexionar y adquirir conocimientos básicos, y observar que sólo hacían referencia a la existencia de parejas heterosexuales sin entrar en la diversidad que existe o separarlas del plano de la reproducción. Por último, se vio una mejora en los registros de observaciones realizados tras los diferentes talleres que aparte de proporcionar conocimientos mejoró el vínculo con sus compañe-

¹ Biológicos, cognitivos y relacionales, que se pueden ver en “Los cambios durante la adolescencia” recogidos por la Junta de Andalucía en el 2007 y en la guía de “Desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven” en el 2011

ras y potenció las áreas de desarrollo personal y social (que también se trabajaron con talleres en reconocimiento y manejo de las emociones y autoestima), sobre todo en aquellas que se encontraban más alejadas del grupo.

Para la realización de los talleres se utilizó una metodología participativa, dinámica, que promoviera la reflexión y en la que mediante el apoyo y el grupo se creara conocimiento conjunto respetando siempre sus creencias y su cultura.

▶ UTILIDAD DEL ESTUDIO

Es importante sobre todo, profundizar en el tema de la educación sexual, ya que contribuye en los seres humanos a conocer su desarrollo evolutivo desde la infancia a la adolescencia, a prevenir embarazos no deseados en cualquier etapa (sobre todo en edades tempranas), formar parejas desde la equidad de género impidiendo así que se produzcan casos de violencia de género en el núcleo, evitar ITS ETS y VIH, así como el abuso sexual en menores y adultos ya que permite un comportamiento de los parámetros y actitudes en las personas humanas sin la violación de los derechos y desde el respeto por el propio cuerpo y el ajeno (Romero, 2015).

Por ello, se debería llevar a cabo un proyecto de educación sexual en los colegios y con las víctimas por parte de los organismos públicos y políticos. La mirada machista empezaría a cambiar en cuanto a derechos entre mujeres y hombres, acaparando un cambio en el sistema y transformándolo y reduciendo el número de víctimas menores de edad por abuso sexual. En 2017 se registraron 6.030 denuncias en todo Perú por abuso sexual en chicas de 0 a 17 años, de las cuales 304 corresponden al departamento de Cusco (MIMP, 2017).

▶ EXPERIENCIA PERSONAL

En cuanto a mi experiencia, creo que ha sido una de las mejores en toda mi vida. Estos tres meses en los que viví en la casa con ellas me sirvieron como aprendizaje y desarrollo personal. Saber lo que es su día a día no es posible si no vives en Mantay. Despertarte a las 5 o incluso a las 4, que los más pequeños toquen a tu puerta para jugar bien temprano, el compartir todo, el oír: ¡chicas a desayunar! y cada lágrima al escuchar personalmente lo dura que ha sido su vida y sus palabras (*"he salido adelante por mi hijito/a y me gustaría ser mejor madre o padre de lo que fueron conmigo"*). Pero dentro de ellas todo es fuerza, superación y coraje. Si a día de hoy me volvieran a decir ¿quieres repetir esta experiencia o irte a trabajar al hogar?, lo haría con los ojos cerrados.

En el ámbito profesional he aprendido tanto de las educadoras sociales como de las enfermeras y del resto de profesionales, que han sido mis modelos para aprender a intervenir con adolescentes e infantes a quienes agradezco todo el tiempo que me han dedicado durante estos meses.



Fiesta en el colegio de Johana y Jackson en la que desfilan con los trajes típicos de Cusco.

Por último, decir que vivir en Cusco no es nada duro aunque al principio lo parezca. Rápidamente te adaptas a su cultura y forma de vida; la cantidad de voluntarios y voluntarias que entran a diario te hacen la estancia más fácil, y comentar que es necesario que te involucres o te sumerjas en el tejido asociativo, "Ni una menos, vivas nos queremos" es un colectivo muy importante en Cusco en la defensa de las mujeres.



▶ **Título proyecto:** La autoestima de las madres adolescentes en la casa de acogida Mantay.

▶ **Zona geográfica:** Cusco, (Perú).

▶ **Contrapartes:** Asociación Qallariy; Proyectos para la Ayuda al Desarrollo: Proyecto Casa de Acogida Mantay.

▶ **Beneficiarias/os:** Directas: 14 madres adolescentes entre 11-18 años, que se encuentran en situación de desamparo moral y material. Indirectos/as: 14 infantes, descendientes de estas mamás.

▶ **Breve descripción:** El proyecto tiene como fin potenciar y desarrollar las cinco áreas (personal, emocional, moral, cognitiva y social), que Alfredo Oliva (2010) considera necesarias para el desarrollo positivo en la adolescencia. Mediante la observación y la detección de un diagnóstico de necesidades se profundizó y se concretó en la intervención a realizar con el fin de fortalecer la autonomía y el crecimiento personal, además del conocimiento para el beneficio de su propia salud y calidad de vida.



La miel del Amazonas.

CLARA ÁLVAREZ MUÑIZ
Máster de Cambio Global: Recursos Naturales y Sostenibilidad



Meliponicultor revisando su nido.

▶ LA AMAZONÍA Y LAS ABEJAS MELIPONAS

Perú, además de ser cuna de civilización, figura entre los países con mayor biodiversidad del mundo. La mayor parte de ésta se localiza en la zona más remota: el Amazonas. Loreto, que incluye gran parte de la selva baja del Amazonas peruano, es la región más grande del país y donde las desigualdades sociales y económicas son más notables.

El crecimiento económico de Perú no se refleja en el desarrollo del país ni en la distribución de su riqueza. Negocios relacionados con la minería, el contrabando y la cocaína están siendo el puente de acceso a una nueva burguesía, aunque la riqueza económica sigue estando concentrada en un ínfimo porcentaje de la población. Esto, unido a las discriminaciones étnicas, raciales y de género, provoca una brecha social enorme.

En Loreto, por su difícil acceso, proliferan actividades ilegales ante la permisividad y falta de capacidad de control del gobierno (trata de personas, cultivos de cocaína, extracciones petrolíferas, deforestación...). Los niveles de analfabetismo, carencia sanitaria y abusos sexuales son muy preocupantes. Diferentes iniciativas luchan por cambiar esta situación, como la asociación La Restinga en la capital de Loreto (Iquitos), con proyectos de apoyo escolar y prevención de violencia en el barrio de Belén, así como con investigaciones para mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales en comunidades de la selva peruana, como el proyecto de "Formación y mejora en Meliponicultura" en el que yo pude participar.

La Meliponicultura es la crianza de abejas nativas o abejas sin aguijón. Es una actividad milenaria desarrollada por la cultura Maya. Estas abejas son los polinizadores más eficaces de la región y muchas especies vegetales (tanto silvestres como cultivos) dependen de sus visitas. La conservación de los recursos naturales se ve amenazada por la continua expansión de campos para la agricultura y la ganadería, pero también por el sistema tradicional de aprovechamiento de la miel de abeja, ya que este supone la tala del ár-

bol y la destrucción de la colonia. Por ello la Meliponicultura es un modo de cría sostenible de estas abejas que recolecta la miel de los meliponarios (colmenas) sin destruir la colonia ni los árboles y que genera una nueva forma de obtener ingresos de sus propios recursos naturales sin alterarlos para las comunidades campesinas e indígenas.

▶ SOBRE EL PROYECTO

Los objetivos de esta estancia eran apoyar a la asociación La Restinga en su labor con las Escuelas de Campo Amazónicas en Meliponicultura, además de analizar y difundir el intenso problema ambiental que está sufriendo el Amazonas y su población. Hemos realizado diferentes talleres de capacitación para la transferencia del conocimiento, potenciado la creación de redes de traspaso de información sobre la Meliponicultura entre diferentes comunidades rurales y monitorizado a las familias beneficiarias. Además, se elaboró de forma continua durante la estancia el estudio ecológico de dos especies de abejas nativas (*Melipona eburnea* y *Melipona illota*) y de la vegetación de la que se alimentan, llevado a cabo en comunidades de la cuenca del río Nanay, en las cercanías de la ciudad de Iquitos, continuando con las investigaciones realizadas con anterioridad por otros/as estudiantes de la UCO. Para poder ejecutar el estudio, junto con La Restinga, colaboraron la Universidad Científica del Perú, la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y el Centro de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMBIAP).

En 2012, La Restinga comenzó a acercar la Meliponicultura a comunidades amazónicas, formando a más de cincuenta familias de la Reserva Nacional Alpahuayo-Mishana y del Área de Conservación Majjuna-Kichua, además de a decenas de estudiantes de FORMABIAP, que al finalizar sus estudios extenderán el conocimiento a sus comunidades de origen. Desde entonces, la asociación lleva a cabo investigaciones para la mejora del conocimiento de esta técnica, incrementando el rendimiento de las colmenas. Este estudio ha pretendido aportar un pequeño grano de arena mediante la investigación de las prefe-

rencias florales de dos de las especies de abejas nativas más comunes en la zona. Con los resultados obtenidos se puede precisar dónde ubicar los meliponarios para que las abejas tengan alimentos en todas las estaciones. Igualmente, se puede saber con qué especies vegetales es más recomendable reforestar o cultivar cerca de los meliponarios. Así se ha dejado abierta una nueva línea de investigación, necesaria para mejorar la Meliponicultura, una de las técnicas que requieren una readaptación para poder aprovechar los recursos del bosque de forma eficaz y sostenible.

▶ APRENDIZAJE PERSONAL

A nivel personal, además de disfrutar de un enorme enriquecimiento cultural, pude ver de primera mano y aprender sobre el “Buen Vivir” que defienden las comunidades indígenas. Son muchas las fuerzas que ponen en luchar para proteger sus territorios, sus costumbres, formas de vida, sus recursos naturales y sobre todo, en protegerse a sí mismos.

Con cariño y una sonrisa, desde La Restinga y las familias de las comunidades rurales, nos acogieron y enseñaron conocimientos tradicionales, tuvieron paciencia para guiarnos por la selva y nos respondieron sin cansarse a las muchísimas preguntas que surgían de nuestro desconocimiento. Las personas meliponicultoras eran quienes nos aconsejaban —siempre acertando— sobre las zonas de la selva en la que encontraríamos las diferentes vegetaciones, nuevas colmenas o sobre cuándo florecería cada planta.

Mi mayor aprendizaje de esta experiencia fue la confirmación de cómo los actos de las personas que habitamos en el Norte tienen consecuencias directas en la vida de aquellas que nacieron en el Sur. Nuestro consumo y nuestros hábitos, son el mayor poder de incidencia política y cambiando éstos podríamos cambiar las injustas realidades de muchas personas.



Taller de fabricación de los meliponarios en Selva Alegre.



Participantes del taller de intercambio de saberes de Llanchama y Ninarrumi.



▶ **Título proyecto:** Formación en Meliponicultura en cuatro comunidades de la Reserva Nacional Allpahuayo Mishana para mejorar la generación de ingresos y la conservación del bosque amazónico

▶ **Zona geográfica:** Departamento de Loreto, (Perú).

▶ **Contrapartes:** Asociación La Restinga.

▶ **Beneficiarios/os:** Habitantes de comunidades de la Amazonía peruana.

▶ **Breve descripción:** El estudio de la ecología de dos especies de abejas nativas de la Amazonía peruana pretende aportar información útil sobre la Meliponicultura, con el fin de potenciar esta cría sostenible de abejas para la generación de ingresos en comunidades rurales sin alterar sus recursos naturales y, a la vez, conservar la selva amazónica y asegurar la polinización de cultivos.



Cultivo de hortalizas en carpas solares a 4.000 metros de altura.

JAVIER CASTELLÓ CORVILLO
Grado en Ingeniería Agroalimentaria
y del Medio Rural



► UN RETO, UNA ILUSIÓN

Desde que tengo consciencia como persona adulta, la idea de descubrir “nuevos mundos” más allá de lo ya conocido siempre ha sido algo recurrente en mi cabeza. Supongo que fue esa idea la que me impulsó, un día como otro cualquiera, a informarme sobre el Plan Propio de Cooperación y Educación al Desarrollo que ofertaba el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO. La ilusión inicial tardó poco en plasmarse en la posibilidad de incorporarme a un proyecto real y tras meses de papeleo, nervios, dudas y sobre todo ganas, el 7 de septiembre de 2017 estaba en un vuelo dirección La Paz, Bolivia. Comenzaba la que iba a ser, sin lugar a dudas, una de las mejores experiencias de mi vida.

► EL PROYECTO

Durante mi estancia de tres meses en Bolivia, tuve la suerte de trabajar con un equipo de profesionales de la agronomía pertenecientes a la Asociación Civil Ayni (La Paz, Bolivia). Esta asociación trabaja para mejorar la calidad de vida de un total de once comunidades rurales del Altiplano Boliviano, por lo general bastante empobrecidas, mediante la ejecución de proyectos de carácter técnico financiadas por contrapartes extranjeras, en este caso, por la Fundación PRODEAN (Sevilla, España).

Las comunidades que conforman el proyecto tienen una población media de entre doscientos y quinientos habitantes cuya actividades principales eran el cultivo de la papa, tubérculo oriundo de la zona y la cría de ganado ovino y bovino a pequeña escala. La Asociación Civil Ayni,



además de tener un eminente carácter asistencial, ayuda a encontrar nuevas alternativas para, en última instancia, mejorar la calidad de vida de los/as habitantes de las comunidades. El caso más destacado es el de las carpas solares destinadas al cultivo de hortalizas de tallo y hoja. Con ayuda de las autoridades locales, Ayni consiguió poner en marcha un proyecto en el que se construyeron invernaderos que posibilitaron a un total de 183 productores/as diversificar su actividad agrícola, accediendo a un nuevo mercado de productos frescos (lechugas, espinacas, rábanos) de alta calidad y por lo tanto de alto valor añadido, lo que supuso un aumento general en los ingresos de dichas personas.

► MI GRANITO DE ARENA

Durante mi estancia, centré mi actividad en el estudio del cultivo de hortalizas de tallo y hoja en carpas solares (invernaderos con bajo nivel de tecnificación), mostrando especial interés por el diseño de las mismas y las posibilidades de introducir mejoras en los distintos estadios del proceso productivo. Mí día a día tenía un componente eminentemente práctico; las visitas a las comunidades, la interacción con los productores y un continuo intercambio de saberes hicieron posible llegar a comprender las fortalezas y debilidades de su sistema productivo. Esta comprensión abrió un nuevo abanico de posibilidades para introducir mejoras. Mediante la elaboración de talleres teóricos y prácticos se consiguió formar a productores y productoras en temas como el correcto uso de los recursos hídricos o la elaboración y uso de productos fitosanitarios de origen natural.

► MI EXPERIENCIA PERSONAL

Sin miedo a equivocarme puedo asegurar que desde que volví de Bolivia no soy el mismo. Si a nivel profesional ha supuesto una nueva visión de muchas cosas, en el ámbito personal la experiencia ha sido simplemente indescriptible. Conocer de primera mano una realidad que hasta ese momento era desconocida para mí, me hizo replantearme

muchas cosas y descubrir otras totalmente nuevas. Desde el primer momento me sorprendió como todo el mundo intentaba hacerme sentir uno más, desde la gente con la que trabajaba hasta los ancianos de las comunidades, todos querían que me sintiera como en casa, nunca me cansaré de agradecerles lo bien que me trataron. Si habla-

mos de Bolivia como país, preparaos para un lugar lleno de contrastes, cultura ancestral y naturaleza "a lo bestia".

Para cualquiera que esté pensando en lanzarse a experimentar semejante aventura, le recomiendo que en cierto modo, no lo piense demasiado, si tienes la posibilidad hazlo, es algo de lo que no te arrepentirás jamás.



- ▶ **Título proyecto:** Fortalecimiento de la capacidad productiva de las comunidades campesinas del altiplano boliviano mediante la construcción de carpas solares para el cultivo de hortalizas de tallo y hoja.
- ▶ **Zona geográfica:** Departamentos de Achocalla y Calamarca, La Paz, Bolivia.
- ▶ **Contrapartes:** Fundación PRODEAN, Asociación Civil Ayni.

- ▶ **Beneficiarias/os:** Habitantes de 11 comunidades del Altiplano Boliviano.
- ▶ **Breve descripción:** Mediante la construcción de invernaderos de bajo nivel de tecnificación destinados al cultivo de hortalizas de tallo y hoja se pretende aumentar la capacidad productiva de agricultores y agricultoras en comunidades rurales del Altiplano boliviano.



Mujeres, Cultura, Familia y vida: la influencia de la educación cultural y formal de las mujeres sobre su desarrollo vital en Pastaza

MIRIAM DESIRÉE CAÑETE CABALLERO
Máster de Cultura de Paz, Conflictos,
Educación y Derechos Humanos



► UN RETO, UNA ILUSIÓN

El proyecto se enmarca en otro más amplio de Innovación Educativa, denominado “Construyendo interculturalidad y cultura de la diversidad en el contexto universitario”, en cooperación con la Universidad Estatal Amazónica (UEA) en Puyo, Pastaza. Este proyecto tiene como objetivo apoyar la mejora educativa de la población indígena. Esa propuesta se materializó en un proyecto llamado “Desarrollo de las competencias interculturales y de resiliencia en la promoción social y educativa de jóvenes y mujeres de comunidades indígenas en la Amazonía Ecuatoriana (Pastaza, Ecuador)”.

Esta experiencia comenzó en septiembre de 2015 y más de tres generaciones de voluntarios y voluntarias han participado en ella hasta la actualidad. Yo he tenido la suerte de participar en esta experiencia por segunda vez, en esta ocasión desde la UCO gracias a los fondos del Plan Propio, gracias a los cuales he podido reorientar mis acciones de voluntariado en un sentido más inclusivo y centrarme en las voces de las mujeres, las eternas olvidadas de la historia, el grupo humano que sin ser minoría siempre ha sido visto como tal.

► EL CONTEXTO

Pastaza es un lugar con una enorme riqueza de especies de fauna y flora selvática que se localiza en la Amazonía Ecuatoriana, al oriente del país. Del mismo modo, su riqueza también responde a la diversidad cultural de los grupos humanos que conviven en su territorio; Kichwas, Shuar, Achuar, Shiwiar, Waodanis, Andoas, Záparas, etc. Fruto de esta multiculturalidad, se producen choques culturales y procesos discriminatorios etnocéntricos y neocoloniales.

En cuanto a lo que al contexto educativo se refiere, el alumnado universitario perteneciente a una cultura ori-

ginaria se enfrenta a la tentación de eludir sus raíces y optar por la asimilación occidental o recurrir al esencialismo cultural y renunciar a su individualidad. Esta crisis identitaria proviene del rechazo de las minorías anteriormente citadas, rechazo que se incrementa en el caso de diversidades sexuales (colectivo LGTBI) o en el caso de las mujeres, que sufren discriminación interseccional.

► EL PROYECTO

Mi objetivo principal en Pastaza era demostrar que las acciones llevadas a cabo en el proyecto de educación intercultural podrían tener una perspectiva de género, en mi opinión, una visión feminista. En otras palabras, quería que la población entendiese que la educación en igualdad de género y la educación intercultural no solo no son opuestas sino que son indisolubles. Para tal fin, hacía falta reunir las voces de todas las mujeres que trabajaban por la reivindicación de los derechos indígenas y al mismo tiempo, luchaban con ahínco por defender su dignidad como mujeres.

El trabajo de campo de este estudio ha consistido en la impartición de talleres a estudiantes de unidades educativas y de la UEA sobre Derechos Humanos y el apoyo a actividades como Círculos de Mujeres que despiertan, talleres de derechos reproductivos y sexuales de la corporación Kimirina, Ruedas Vinculantes (terapias comunitarias), módulos orientados hacia el cuidado de docentes, entrevistas a mujeres indígenas y líderes locales, recogida de encuestas a estudiantes, etc.

El impacto logrado para la población beneficiaria (jóvenes estudiantes y en particular las mujeres), ha sido el darles la oportunidad de saberse creadores de su identidad a través de los talleres educativos. Con el apoyo

al departamento de vinculación, se ha logrado formar a muchos/as jóvenes como terapeutas comunitarios/as y en habilidades emocionales básicas. Los estereotipos sociales, sobretodo los sexistas, han sido cuestionados y los espacios, como colectivos de estudiantes y agrupaciones,

cada vez tienen mayor presencia femenina. Por último, y lo que considero más valioso a nivel personal, es traer conmigo los testimonios y voces de ancianas, mujeres y niñas que han compartido un trozo de sus almas con nosotras.

▶ APRENDIZAJE PERSONAL

Lo que estas personas aportan a la comunidad educativa cordobesa es aún mejor, puesto que la enorme diversidad cultural de Pastaza es para mí un sujeto de estudio perfecto para analizar la mejora de la educación intercultural y en educación de género. Sus lideresas serán de aquí a no muy poco, ejemplo para el empoderamiento de la mujer a nivel internacional.

En definitiva, esta oportunidad ha supuesto para mí una experiencia tan humana basada en compartir vivencias, que siento que cada segundo que no dedico en pensar en volver estoy perdiendo días de cambio y revolución personal. Quiero animar a otros/as estudiantes a realizar este tipo de proyectos, sobretodo de índole educativa. Aquellos que aman enseñar saben que es un acto recíproco y de una belleza insoportable.

Gracias a todas aquellas mujeres que me abrieron la puerta, que me miraron a los ojos, que se descosieron la boca para hablarme. Son ellas las heroínas cotidianas de la selva, las sacha warmi. Gracias por su fuerza, volvemos a ser mujeres que despiertan.

No quiero acabar este artículo sin hacer un llamamiento a las conciencias, las nuestras, las occidentales. Nosotros que pensamos que la barbarie y el machismo ocurre en otros lugares del globo, no debemos olvidar que otras sociedades no son más, sino tan patriarcales como la nuestra, y son factores como el esencialismo cultural los que potencian las expresiones del machismo. Preguntémonos por un segundo qué factores legitiman nuestro machismo y por qué nos resulta tan difícil abrir los ojos.



Soy puta, soy negra, soy homosexual, soy mujer.
El diferente eres tú



Círculo de Mujeres que despiertan



▶ **Título proyecto:** Desarrollo de las competencias interculturales y de resiliencia en la promoción social y educativa de jóvenes y mujeres de comunidades indígenas en la Amazonía Ecuatoriana.

▶ **Zona geográfica:** Puyo, provincia de Pastaza (Amazonía ecuatoriana).

▶ **Contrapartes:** Departamento de vinculación de la UEA. Colectivo Retomando Raíces.
Beneficiarias/os: Habitantes de 11 comuni

▶ **Beneficiarias/os:** 21 docentes, 157 estudiantes, alrededor de una veintena de mujeres.

▶ **Breve descripción:** El proyecto consiste en apoyar acciones educativas en pro de los/as estudiantes para que lleven a cabo prácticas interculturales en una sociedad tan diversa como es Pastaza. Esta visión pone énfasis en la eliminación de las discriminaciones sufridas por estudiantes indígenas y mujeres.



Un ingeniero civil en Cusco.

JUAN TORREÑO MORENO
Doble Grado de Ingeniería Civil e Ingeniería de Recursos Energéticos y Mineros



▶ EL PROYECTO

El proyecto en el que cooperé se desarrolló en la comunidad de Ccollccaqui, distrito de Lucre, con el principal objetivo de mejorar la habitabilidad en la zona.

La ONG desarrolló un estudio previo particular para cada familia de la zona (baremando factores como la condición socioeconómica, componentes familiares menores de 5 años o la condición actual de la casa a intervenir), para realizar una lista de familias candidatas a la intervención, las cuales deberían mostrar interés y proactividad durante la ejecución de las actividades, aportando mano de obra y materiales sencillos al alcance de su mano.

La mejora se centra en **3 puntos claves**; el dormitorio principal, la cocina y el baño. En la construcción de **baños**, en cada uno se incorpora: lavatorio, ducha, inodoro, terma solar y biodigestor para el tratamiento de aguas negras y su posterior infiltración al medio una vez descontaminadas. Así de esta manera, cada familia dispone de un espacio adecuado para las necesidades básicas y de agua caliente para poder ducharse, consiguiendo mejorar sus hábitos de higiene. En las **cocinas**, se implanta un lavatorio (proyectado normalmente para estar conectado a la terma solar y disponer también de agua caliente) y un fogón mejorado con un adecuado sistema de evacuación de humos para disminuir los ambientes nocivos y peligrosos generados por inadecuadas o inexistentes instalaciones. Y en las **habitaciones**, se cuida al máximo la distribución del espacio (llegan a dormir hasta 6 familiares en el mismo cuarto) y el confort térmico, así como las uniones muro-techo y las puertas, para poder conseguir un espacio térmicamente confortable que ayude a aliviar las condiciones extremas que se dan en el exterior.

La utilidad de este tipo de proyectos es esencial para la supervivencia de las comunidades indígenas de los Andes. Normalmente, debido al grado de aislamiento de las comunidades y a las condiciones de los principales caminos que las conectan, es casi imposible la llegada de materiales de construcción, y las condiciones de habitabilidad en las que viven a diario son insalubres.

También se ha demostrado mediante monitoreos realizados posteriormente que estos proyectos deben ir acompañados de una capacitación para un correcto uso y mantenimiento de las nuevas mejoras, que propicie un cambio en la conducta de las personas beneficiadas para hacer efectivo el mejoramiento y respetar las vidas útiles de los nuevos elementos. Debido a esto, se han incorporado una serie de pruebas en las fases iniciales de mejoramiento, para demostrar implicación y proactividad por parte de cada familia con la intervención de su casa actual.

▶ EXPERIENCIA PERSONAL

Desde el momento en que conocí la posibilidad de realizar mi proyecto de fin de grado mediante la participación en un proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo, tuve muy claro que haría todo lo necesario por conseguirlo. El poder realizarlo en base a un trabajo profesional, real y tangible, junto con la posibilidad de aplicar la ingeniería a fines sociales, lo hace, a mi punto de vista, una oportunidad de vivir una experiencia vital, tanto en el desarrollo profesional como en el desarrollo personal.



La ONG en la que cooperé se encuentra en la ciudad histórica de Cusco, en Perú. Es una ciudad que ya tuve la suerte de visitar el año anterior debido a un intercambio que hice en la universidad de Lima, y tiene una atmósfera mágica que solo tienen las ciudades con una importante historia pasada y presente. Ante los prejuicios que se tienen sobre Latinoamérica, diré que es una de las ciudades en las que más seguro me he sentido. En ella viví durante los 5 meses que trabajé en el proyecto.

Desde el primer momento en que comencé a trabajar, la ONG me mandó a campo para que fuese consciente y conociese la realidad del proyecto, las personas beneficia-

rias de la comunidad y las condiciones de cada casa a intervenir. Fue un momento inolvidable, cuando personas con recursos tan limitados, pero ilimitados en humildad, me invitaron a compartir un plato en su mesa con curiosidad e ilusión en sus ojos. A partir de aquí comenzaron los trabajos: traslados de materiales, trabajos de iniciación y supervisión en obra, y posteriormente la creación de planos y expedientes técnicos de cada vivienda. Siendo partícipe en todas las fases, es un proyecto en el que di algo más que lo aprendido en la universidad y mi tiempo. Es un proyecto en el que di un poco de mí mismo como persona.



▶ **Título proyecto:** Fortalecimiento de capacidades para el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de la vivienda rural indígena en el Valle Sur de Cusco, Perú

▶ **Zona geográfica:** Valle Sur de Cusco, Perú

▶ **Contraparte:** Guaman Poma de Ayala

▶ **Beneficiarias/os:** Familias de la comunidad de Ccollccaqui, distrito de Lucre.

▶ **Breve descripción:** Adecuación de viviendas y capacitación para su construcción y mantenimiento.



¿QUIÉNES SOMOS?

ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD DE LA UCO



El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario² integrado dentro del Vicerrectorado de Vida Universitaria y Políticas Inclusivas que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros

países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes locales, nacionales o internacionales que trabajan para el desarrollo y la transformación social (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2018-2021.

“En un contexto en el que el Sistema Universitario Español (e internacional) está dirigiendo gran parte de sus esfuerzos a los objetivos de empleabilidad e integración del alumnado a la vida laboral, se hace más necesario trabajar en los objetivos de formación integral del alumnado, fomentando su pensamiento crítico y su compromiso con la sociedad, facilitando en las personas la adquisición de capacidades que les sean útiles para desarrollarse armoniosamente en torno a valores de paz, justicia, equidad, tolerancia, solidaridad y sostenibilidad. Valores tan necesarios e imprescindibles hoy en día en nuestro entorno, que hagan transformar en positivo la realidad en la que vivimos.” Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2018-2021.

¿QUÉ HACEMOS?

Por ello, se trabajará en los siguientes **ejes estratégicos** hacia donde orientar los programas, convenios y proyectos en coordinación con otros agentes de la cooperación al desarrollo, tanto públicos como privados:

- Coherencia de Políticas para el Desarrollo Humano Sostenible.
- Consumo Responsable, Soberanía alimentaria y alternativas socioeconómicas para el Desarrollo Humano Sostenible.
- Defensa de los Derechos Humanos, la justicia social y la equidad entre las personas.
- La diversidad, la convivencia y la educación inclusiva.
- Cultura participativa y voluntariado comprometido.

• **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.

• **Sensibilización, comunicación y movilización para la transformación social:** fomentar la relación continua y estable con el colectivo universitario para una mayor comprensión de la realidad social.

• **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.

• **Cooper-Acción Internacional:** Fomento de la acción y participación de la Comunidad universitaria en Acciones de Cooperación, EpD y solidaridad.

CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO 2018

Esta convocatoria, gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad, pretende contribuir a la generación de un espíritu crítico en la comunidad universitaria, ampliando la formación curricular y promoviendo la partici-

pación de una ciudadanía consciente y responsable con las diferentes realidades existentes, y el compromiso con la construcción de alternativas sostenibles y justas ante los grandes desafíos que enfrentamos como sociedad.

¿QUÉ ES?

El plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una oportunidad única para que la comunidad universitaria pueda poner en práctica iniciativas académicas que tengan como objetivo aportar en la construcción de una sociedad global más solidaria, justa y sostenible, ya sea desde el ámbito de la investigación, la sensibilización, formación o desde la participación en proyectos de cooperación Internacional.



¿EN QUÉ CONSISTE?

Con esta convocatoria anual, se pretende apoyar económicamente la realización de actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, concienciar sobre el compromiso para la transformación social, formación en áreas de cooperación al desarrollo, etc.

Esas acciones deberán estar alineadas con los objetivos de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba, del Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo y de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Pueden solicitar las ayudas las personas que forman parte de la comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantes). El alumnado deberá adjuntar a su solicitud un aval de PDI responsable de la actividad objeto de reconocimiento académico (Practicum, trabajo fin de grado o de máster o tesis de doctorado)

Puedes encontrar más información sobre los detalles de la convocatoria en la web del Área:

<http://www.uco.es/rsu/cooperacion/convocatoriasybecas/>

MODALIDADES

Modalidad 1: Apoyo financiero a acciones de sensibilización, formación e investigación. Actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, sus causas y consecuencias, y conciencien a la comunidad universitaria sobre el compromiso individual e institucional para la transformación social que conduzca a una realidad más justa.

Modalidad 2: Apoyo a la realización de actividades de cooperación internacional al desarrollo impulsadas por la comunidad universitaria.

Modalidad 3: Ayudas para el fomento de la participación de estudiantes en proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Se cubren los gastos para facilitar la movilidad de estudiantes que realicen el practicum, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, y proyectos de investigación en general, en países destinatarios AOD, siempre que la actividad sea reconocida oficialmente (con créditos ECTS) por su centro correspondiente.

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Desde la Cátedra de Cooperación al Desarrollo, con el apoyo del Ayuntamiento de Córdoba, se realizan acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad, sus mecanismos y estructuras internacionales, los problemas del desarrollo y las propuestas y alternativas de transformación social.

La metodología empleada en el diseño de dichas acciones suele seguir el siguiente proceso: análisis crítico de la realidad, identificación de interferencias al buen vivir o desarrollo, visibilización de las alternativas que están funcionando desde otra lógica, y finalizar con proyectos, trabajos y prácticas que pongan en acción lo aprendido y vivenciado, vinculando en la medida de lo posible al alumnado con iniciativas reales.

De esta forma, la dimensión práctica de las acciones formativas, el compromiso con la acción y la transformación social en vinculación con organizaciones, colectivos y movimientos sociales, va tomando mayor protagonismo.

Entre nuestras actividades formativas recientes destacamos:

- *I Congreso Internacional de Investigación en Psicología y Educación para el Desarrollo: Interculturalidad, Inclusión y Convivencia.* Con diferentes líneas temáticas: Educación para el Desarrollo y la ciudadanía global, Cooperación al Desarrollo, convivencia y cultura de paz, interculturalidad, erradicación del racismo y la xenofobia, prevención y paliación de la discriminación y la exclusión social, diversidad y educación inclusiva, voluntariado comprometido con la mejora social y cultura participativa, sociedades democráticas y defensa de los Derechos Humanos.
- *XVI Jornadas Universitaria de Cooperación al Desarrollo: Dame Veneno. Alimentación, negocio y salud.* En coordinación con Justicia Alimentaria se analiza, desde el enfoque de la Soberanía Alimentaria, las causas e impactos nutricionales, sociales y ecológicos del modelo de alimentación imperante.



- *Seminario de Educación y Voluntariado Ambiental.* Organizado junto al Aula de Sostenibilidad de la UCO para dar a conocer la problemática ambiental y posibles herramientas para el cambio.
- *Seminario Internacional sobre Vivienda y Derechos Humanos: Diagnóstico de la realidad y alternativas jurídico-sociales.* Organizado en colaboración con el Laboratorio Jurídico sobre Desahucios de la UCO. Con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre los problemas de acceso a la vivienda, así como los instrumentos y lagunas existentes en cuanto a su protección como derecho fundamental.



- *Programa de Talleres y Conferencias: Construyendo desde el Feminismo.* Organizado conjuntamente con diversas organizaciones sociales. Dedicado a generar espacios de reflexión y análisis de la realidad actual acerca de la economía, el medio ambiente, el género, la desobediencia civil, la comunicación y el sindicalismo desde una perspectiva feminista.

Uno de los mayores retos en la Universidad sigue siendo transversalizar la Educación para el Desarrollo en la docencia e investigación cotidiana y lograr sembrar en el alumnado la inquietud, el espíritu crítico y sentido de la responsabilidad por el bien común.

APOYANDO LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN LA UCO

La Universidad de Córdoba, a través del Área de Cooperación y Solidaridad (ACyS) tiene una larga trayectoria en el análisis y fortalecimiento de alternativas que promuevan un modelo económico equitativo y justo, que ponga en el centro a las personas y sus necesidades, así como los límites ambientales. Dentro de esta línea de trabajo, y gracias a la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), iniciamos a lo largo de este 2018 y parte de 2019 una serie de iniciativas de fomento de la Economía Social y Solidaria en nuestra universidad.

Promoviendo **talleres** de Economía Social y Solidaria en distintas asignaturas de diversas temáticas:

Consumo Responsable, Emprendimiento social, Cooperativismo, Energías Renovables, Finanzas Éticas, Comercio Justo, Turismo Responsable, Tecnología y Software libre, Producción Agraria...

Promoviendo **prácticas académicas** en entidades de la Economía Social y Solidaria.

REAS-Andalucía el

Encuentro internacional Economías Transformadoras

No te lo pierdas!

6 y 7 de diciembre de 2018



Carta de Principios de Economía Social y Solidaria.

La economía solidaria, es un enfoque de la actividad económica que tiene en cuenta a las personas, el medio ambiente y el desarrollo sostenible y sustentable, como referencia prioritaria, por encima de otros intereses.

- 1. Equidad** Reconocimiento de la igualdad, en dignidad, derechos y posibilidad de todas las personas, asumiendo y respetando a la vez sus diferencias.
- 2. Trabajo** En todas sus dimensiones: productivo, reproductivo y voluntario. Empleo para la producción de bienes y útiles necesarios. Desarrollo de las capacidades.
- 3. Sostenibilidad ambiental** Como límite a las acciones económicas, como defensa del equilibrio de la vida y como compromiso de futuro.
- 4. Cooperación** Una práctica participativa y democrática que fomenta el aprendizaje y la construcción colaborativa y el trabajo cooperativo.
- 5. Sin fines lucrativos** Balances que tienen en cuenta el impacto de la actividad. Redistribución y reinversión de beneficios frente a su concentración o uso especulativo.
- 6. Compromiso con el entorno** Cooperación con otras redes como camino para que estas experiencias concretas puedan generar un modelo socioeconómico alternativo.



DESAYUNOS SOLIDARIOS. KIOSKO DE GALLIPATOS

El Kiosko de Gallipatos es un espacio de alternativas orientado a promocionar el Consumo Responsable, mejorar las relaciones sociales en el colectivo universitario, y fomentar el voluntariado, la Cooperación y la Educación para el Desarrollo en la Universidad.

El Área de Cooperación y Solidaridad, junto con la Asociación sociocultural Maisha, coordinan las acciones desarrolladas en ese espacio, principalmente los “desayunos solidarios” que son ofrecidos a la comunidad universitaria una vez a la semana por una organización o asociación con fines sociales u objetivos medioambientales. Los productos ofrecidos en el desayuno respetan criterios de Consumo Responsable (Comercio Justo, producción y comercialización local, artesanal y ecológica, etc.).

La iniciativa nace en el Campus Rabanales, pero posteriormente se replica también en el Campus Menéndez Pidal, en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE), concretamente en “la Casita”. Actualmente, los desayunos solidarios se organizan de 10h a 12h (jueves en Rabanales y lunes en FCE). Son ofrecidos por entidades de muy

diversa índole (ambientales, solidarias, de cooperación, de voluntariado, colectivos vecinales, plataformas de autogestión, de economía social, etc.). Personas voluntarias y vinculadas a las organizaciones difunden su labor. En la FCE, además, los desayunos son impulsados por un grupo de personas voluntarias, estudiantes del grado de Educación Social de la UCO que dan apoyo a las distintas entidades.

Además de los desayunos, “Gallipatos” ofrece un espacio para intercambio y trueque, realización de actividades diversas relacionadas con la solidaridad y vida universitaria, y punto de información sobre cooperación, voluntariado, educación ambiental, etc.

Los desayunos solidarios suponen un importante espacio de encuentro entre la comunidad universitaria, las organizaciones de la Sociedad Civil y otras alternativas sociales para el desarrollo humano sostenible en nuestra ciudad, contribuyendo directamente al Objetivo de Desarrollo Sostenible 12: “Garantizar modalidades de consumo y producción más sostenibles”.



Desayunos Solidarios Gallipatos en la Casita de Educación. La experiencia de Sebastián Romero, voluntario y estudiante de Educación Social.

Mi experiencia en los Desayunos Solidarios de Gallipatos de la Facultad de Ciencias de la Educación ha sido única, motivadora y muy enriquecedora. Cada momento y cada día que he vivido ha significado un disfrute y aprendizaje constante. Por una parte, he podido experimentar lo que significa cooperar y organizarme en equipo, lo que ha facilitado cada uno de los desayunos que se han llevado a cabo, aportando nuestro esfuerzo y alegría a las actividades como un equipo unido. Por otra parte, he ampliado mi conocimiento y visión acerca de los diferentes

colectivos y ONGDs Cordobesas, teniendo contacto por primera vez con algunas de ellas o profundizando en el conocimiento de las que ya conocía. Como estudiantes de Educación Social me gustaría hacer énfasis en las dos dimensiones que más me ha aportado: la importancia de trabajar en equipo y conocer diferentes colectivos que llevan a cabo intervenciones educativas y sociales; considero que una persona que esté cursando o quiera cursar la carrera de Educación Social debe vivir este tipo de experiencias, las cuales le permiten ampliar su campo de conocimiento y adentrarse de manera más profunda en alguna de las funciones que se desarrollan como educador/a social.

Además quiero remarcar un aspecto fundamental de los Desayunos Solidarios, el mensaje “concienciador” acerca del Comercio Justo que se pretende enviar tanto al grupo de voluntarios/as como a las personas que desayunan por las mañanas en “La Casita” de la Facultad, consiguiendo que todas las personas reflexionen acerca de su consumo y de los lugares donde lo realizan, abriendo una alternativa a un Consumo Responsable con el que se respeten los derechos de los/as trabajadores/as y también se apueste por un comercio local y el comercio de barrio.

Por último, me gustaría dar las gracias por la experiencia tan fructífera que he vivido este año en el voluntariado y que espero seguir viviendo en adelante.

CAMPUS DE RABANALES



Área de Cooperación y Solidaridad UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Campus Universitario Rabanales
Parainfo. Lateral derecho, segunda planta
www.uco.es/rsu/cooperación
T 957 21 20 29
area.cooperacion@uco.es

 /ucooperacion

 ACySUCO



"Gracias a todas aquellas mujeres que me abrieron la puerta, que me miraron a los ojos, que se descosieron la boca para hablarme. Son ellas las heroínas cotidianas de la selva, las Sacha Warmi. Gracias por su fuerza, volvemos a ser mujeres que despiertan.

No quiero acabar este artículo sin hacer un llamamiento a las conciencias, las nuestras, las occidentales. Nosotros/as que pensamos que la barbarie y el machismo ocurre en otros lugares del globo, no debemos olvidar que otras sociedades no son más, sino tan patriarcales como la nuestra, y son factores como el esencialismo cultural los que potencian las expresiones del machismo. Preguntémonos por un segundo qué factores legitiman nuestro machismo y por qué nos resulta tan difícil abrir los ojos."

Miriam Desirée Cañete

Beneficiaria de la Ayuda del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO.



VICERECTORADO DE VIDA UNIVERSITARIA Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL
Área de Cooperación y Solidaridad



AYUNTAMIENTO DE CORDOBA
Delegación de
Cooperación y Solidaridad

