

año
2021

UCCOOPERACIÓN

15 años del ACyS / 10 años de la revista

A2030

VOLUNTARIADO

¿QUIÉNES SOMOS?

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES
EN PROYECTOS INTERNACIONALES

CURSOS

COOPERACIÓN INTERNACIONAL



ÍNDICE

● PRESENTACIÓN	3
15 años del Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO	3
¿Quiénes somos?	3
Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO. Movilidades 2010-2019	4
● EXPERIENCIAS	5
Visión integral y holística de la reparación ecológica en la Amazonía Ecuatoriana <i>Isabel María Muñoz García</i>	6
Análisis sobre un futuro escalamiento agroecológico en la zona centro del Valle del Cauca, Colombia <i>Mikel Gómez Fernández</i>	8
Tsáfiqui y Futuro. Un proyecto sobre infancia y género en la Fundación Acción Social Cáritas (Ecuador) <i>Alisson Salazar Estrella</i>	10
Evaluación preliminar del Tripanosoma en pequeños rumiantes y camélidos sudamericanos en los valles interandinos de Bolivia <i>Judith C. Miranda Alejo</i>	12
● EDUCACIÓN TRANSFORMADORA. ACCIONES FORMATIVAS	14
● LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA OPORTUNIDAD PARA UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA	16
● COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO EN LA UCO. COOPERACIÓN CON BOLIVIA	18
Promoviendo la soberanía alimentaria y el comercio justo en Bolivia	18
La Cooperación andaluza con Bolivia	19



Impreso en papel 100% reciclado

Coordinación y edición:

Marta González Muñoz
Teresa González-Caballos Luna
Mayte Hernández Merino



PRESENTACIÓN

Un año más llega la revista UCOOPERACIÓN, aunque esta edición es especial ya que el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba cumple 15 años, y esta es la décima edición de la revista.

Esta publicación nace con el objetivo principal de difundir algunas de las experiencias vitales de estudiantes de la Universidad de Córdoba que han recibido ayudas del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo para la realización de estancias en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.

15 AÑOS DEL ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD DE LA UCO

Tomás de Haro, Director del Área de Cooperación y Solidaridad, hace esta reflexión sobre los 15 años del Área de Cooperación y Solidaridad. Este cumpleaños coincide además con su despedida, ya que le ha llegado el momento de su merecida Jubilación.

Tomás, ¿qué logro destacarías más de tu desempeño como Director del Área? ¿De qué te enorgulleces o alegras más después de tu trabajo en este servicio universitario?

Me enorgullezco de que la UCO creara en octubre de 2006 una estructura estable como el Área de Cooperación y Solidaridad y la dotara de personal fijo, inicialmente con un PDI (el que suscribe) y una técnica de alto nivel contratada (Mayte Hernández). Esto supuso una apuesta importante de nuestra institución por la Cooperación Universitaria al Desarrollo, y un reconocimiento de esta actividad como parte del Compromiso Social Universitario. Actualmente es necesario seguir manteniendo y consolidar ese compromiso y por ello se ha ampliado la Relación de Puestos de Trabajo con otras dos plazas técnicas y otra administrativa pendientes de cubrir.

Como director del ACyS me alegro de haber establecido en la UCO un instrumento (Plan Propio de Cooperación) que impulsa y da apoyo financiero para que nuestros estudiantes puedan realizar el Trabajo Final de su Titulación participando en proyectos de cooperación internacional al desarrollo que intentan dar respuesta a demandas reales de países empobrecidos.

¿De qué puede presumir el Área?

Tras casi 15 años de existencia del ACyS puedo presumir del personal técnico que trabaja conmigo en el ACyS, casi todas mujeres, con gran formación y capacidad de trabajo. Tengo muy claro que los recursos humanos son fundamentales para el buen funcionamiento de cualquier servicio universitario, y hacen posible dinamizar procesos y dar una visibilidad y relevancia a la cooperación al desarrollo en la Universidad, implementando iniciativas de Educación para el Desarrollo transformadoras y proporcionando orientación al resto de la comunidad universitaria.

¿En qué crees que el Área de Cooperación de la UCO es referente o ejemplar?

Es referente a nivel andaluz y nacional por el trabajo realizado sobre Comercio Justo y Consumo Responsable. Por otra parte, la 1ª Estrategia de Cooperación al desarrollo de la UCO 2009-2012 fue referente para otras universidades españolas y el actual máster interuniversitario en "Políticas y Prácticas para un Desarrollo Humano Sostenible" es pionero en Andalucía. El Área de Cooperación y Solidaridad, además, ha contribuido en gran medida a impulsar un proceso institucional de compromiso con la Agenda 2030, promoviendo y apoyando la conformación del grupo UCO2030. Como fortaleza del Área, puedo además destacar su forma de trabajo en red con múltiples agentes de cooperación y educación para el desarrollo, y la conformación de alianzas y trabajo conjunto con otras universidades andaluzas, estatales e internacionales.

En esta ocasión Mikel, Isabel, Alisson y Judith nos contarán sus experiencias, esperando que sirva como referentes al resto de la comunidad universitaria con la idea de que otras personas se animen a participar en este tipo de actividades y proyectos de transformación social.

En la revista se presentan también algunas de las iniciativas que se impulsan desde el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Cooperación.

¿QUIÉNES SOMOS?



El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario¹ integrado dentro del Vicerrectorado de Políticas Inclusivas y Vida Universitaria que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes locales, nacionales o internacionales que trabajan para el desarrollo y la transformación social.

¿QUÉ HACEMOS?

- **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.
- **Sensibilización, comunicación y movilización para la transformación social:** donde la promoción de un voluntariado solidario y transformador tiene un papel fundamental.
- **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.
- **Cooper-Acción Internacional:** fomento de la acción y participación de la comunidad universitaria en Acciones de Cooperación, EpD y solidaridad.

1. Servicio donde está integrada la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO

CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Movilidades 2010-2019

El Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una iniciativa gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad que pretende incentivar y facilitar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de Cooperación Internacional.

Esta convocatoria, que se publica cada año, es una oportunidad única para que tanto estudiantes como profesorado puedan aportar sus conocimientos y realizar asistencias técnicas y apoyo a entidades (instituciones públicas o académicas y organizaciones) en países prioritarios para la cooperación al desarrollo.

Las modalidades 2 y 3 de esta convocatoria financian los gastos de desplazamiento y estancia requeridos para realizar estas colaboraciones (hasta un máximo de 6 meses para el caso de estudiantes y aproximadamente 2 o 3 semanas para personal docente e investigador o personal de servicios de la UCO), siempre que las acciones propuestas estén alineadas con los objetivos de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba.

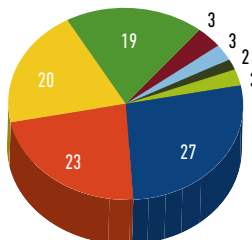
En esta edición queremos reflejar brevemente el recorrido que ha tenido el Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la comunidad universitaria, analizando la participación tanto de estudiantes como de personal contratado en proyectos de cooperación internacional en las convocatorias desde 2010 a 2019.

ESTUDIANTES

Durante el periodo de estudio las convocatorias anuales del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo han posibilitado la participación de 110 estudiantes en proyectos de cooperación al desarrollo, cubriendo los gastos de movilidad y estancia a alumnado en países prioritarios para la cooperación española. Más del 64 % de ese alumnado han sido mujeres.

Algunas de estas movilizaciones (aproximadamente el 30%) han contado con apoyo de financiación externa, principalmente de proyectos subvencionados por la AACID.

Durante el período 2010-2019, el alumnado que más ha participado en estas convocatorias del plan propio han sido, principalmente, estudiantes de Posgrado y de las Facultades de Ciencias de la Educación, Medicina y Enfermería, y de la ETSIAM.



ESTUDIANTES PARTICIPANTES SEGÚN CENTRO DE ORIGEN

◀%

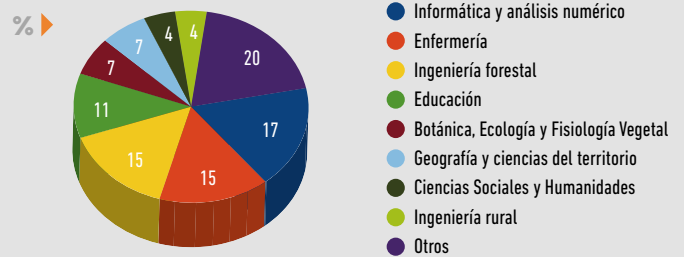
- Instituto de Estudios de Posgrado
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Medicina y Enfermería
- Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes
- Escuela Politécnica Superior de Belmez
- Escuela Politécnica Superior
- Facultad de Veterinaria
- Otros centros

PROFESORADO

En estos 10 años del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo se han apoyado también un total de 46 movilizaciones de personal contratado en la UCO, la mayoría PDI (personal Docente e Investigador). En este colectivo, al contrario que el alumnado, la participación de hombres (67%) fue mayor que la de mujeres (33%).

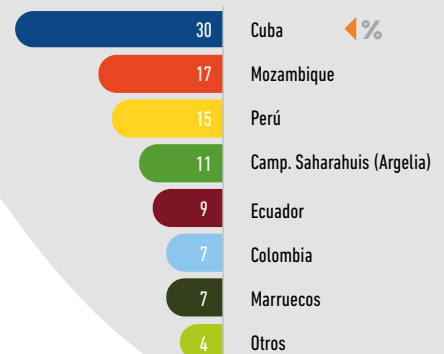
Durante el período 2010-2019, el personal que más ha participado en estas convocatorias del plan propio han sido, principalmente, procedentes de los departamentos de Informática y análisis numérico, Enfermería, e Ingeniería forestal.

PERSONAL PARTICIPANTE SEGÚN DEPARTAMENTOS



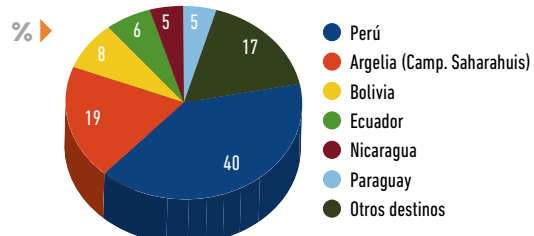
PERSONAL PARTICIPANTE SEGÚN PAÍS DE DESTINO

Los países de destino más frecuentes de las movilizaciones de este colectivo universitario han sido Cuba, Mozambique y Perú.



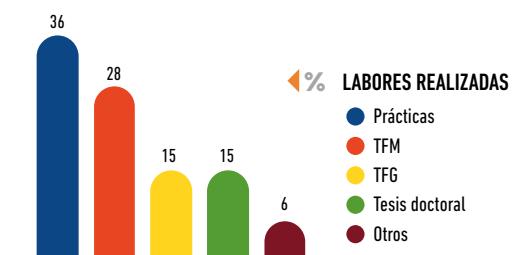
ESTUDIANTES PARTICIPANTES SEGÚN PAÍS DE DESTINO

Los países de destino más frecuentes de estas movilizaciones han sido Perú y Argelia (Campamentos Saharahuís).



TIPO DE LABOR REALIZADA POR EL ALUMNADO

Durante las estancias, el alumnado participante realizó mayoritariamente su TFM o prácticas.



EXPERIENCIAS

Compartimos aquí cuatro experiencias de estudiantes de la Universidad de Córdoba que han colaborado en diferentes proyectos de Cooperación para el Desarrollo.

Nos contarán cómo a la experiencia académica hay que sumarle la experiencia vital, haciendo de este tipo de colaboraciones una oportunidad para complementar y enriquecer su etapa universitaria a la vez que contribuyen al desarrollo de una ciudadanía crítica, comprometida y solidaria.

Os deseamos que la lectura sea grata y las experiencias recogidas os motiven a conocer otras realidades y os animen a aportar vuestros conocimientos para impulsar un mundo más justo y sostenible, social y ambientalmente.

ISABEL

Isabel, a través del Programa de doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas, ha realizado una investigación sobre Concientización de género y sustentabilidad en la educación no formal en jóvenes adolescentes a través de la Clínica Ambiental en la amazonía ecuatoriana, acercándonos a la reparación ambiental desde la permacultura y el enfoque de género.



MIKEL

Mikel nos cuenta desde Colombia cómo ha sido su trabajo final de máster en agroecología en el que ha analizado un futuro escalamiento agroecológico en la zona centro del Valle del Cauca. Continúa aun en terreno con la idea de compartir su trabajo en las redes campesinas, esperando que sirva como documento de referencia a la hora de diseñar sus planes estratégicos.

ALISSON

Alisson, estudiante de grado de Educación Social realizó su Trabajo Fin de Grado en Ecuador, desarrollando una intervención a partir del enfoque de género para impulsar la igualdad de oportunidades en los niños y niñas y sus familias pertenecientes al programa Niños Libres de la Fundación acción Social Cáritas.



JUDITH

Judith viajó hasta Bolivia para realizar, en el marco del Programa de doctorado en Recursos Naturales, una investigación sobre la Evaluación preliminar del Tripanosoma en pequeños rumiantes y camélidos sudamericanos en los valles interandinos de Bolivia. El Tripanosoma es causante de la enfermedad de Chagas, considerada enfermedad tropical desatendida (NTD) por la Organización Mundial de la Salud.



VISIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LA REPARACIÓN ECOLÓGICA EN LA AMAZONIA ECUATORIANA

Isabel María Muñoz García

Programa de doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas



Diagnóstico Comunidad de Sinangüé

UN PROYECTO DE REPARACIÓN INTEGRAL

El proyecto se desarrolla en el entorno de trabajo de la organización ecologista *Clínica ambiental* que tiene su sede principal en *Lago Agrio*, zona afectada por las actividades petroleras, las aspersiones aéreas del Plan Colombia, el uso indiscriminado de pesticidas en monocultivos, etc., y surge como una propuesta de **reparación sistémica** alcanzando ámbitos naturales, sociales, políticos y económicos. Para alcanzar esa **reparación integral y holística** la organización lleva años trabajando, desde la parte más violentada de la zona, la tierra de la que se extrae el petróleo.

De la tierra nace todo. Desde ahí la Clínica Ambiental trabaja colectivamente devolviendo, a través de la permacultura, una forma de vida en contacto con la naturaleza alterando la vida desde la generación de suelos, selva, alimentos, conciencias familiares e individuales y creando vínculos en la comunidad. La Clínica Ambiental en la zona tiene muchas líneas de trabajo; escuelas con niños y niñas para devolverles una mirada amable de la selva, comunidades indígenas en la recuperación de la memoria de sus costumbres y la fortaleza de la permacultura para sus cultivos, y personas migrantes que se asentaron en las ciudades contaminadas amazónicas de la provincia de Orellana y Sucumbíos para que se organicen frente a la contaminación y la destrucción de la vida en todas sus formas que el estado ejerce en esta parte del Ecuador.

ha sido una experiencia de desarrollo personal muy importante, que me ha hecho ver otras formas de lucha desde lo verdaderamente comunitario, la importancia de cuidar lo común desde lo común y darme cuenta de la importante relación que existe entre salud y naturaleza de una forma muy auténtica”.

INVESTIGANDO SOBRE GÉNERO Y SOSTENIBILIDAD

Durante 5 meses he llevado a cabo muchas actividades que me han aportado una visión del país, de la problemática de la extracción petrolera y de formas de organización para sostener la vida con una perspectiva de género y sustentable que ha nutrido la investigación en la que se enmarca este proyecto.

Por la realidad de la zona en la que se ha intervenido ha sido difícil tener acceso a la población adolescente por lo que la toma de datos se ha basado en personas adultas del ámbito social, mujeres indígenas y de zonas rurales, miembros y pacientes de la organización ecologista con la que se ha realizado el proyecto, y niños y niñas. Algunas de las acciones que he llevado a cabo han sido:

- **Dinamización y acompañamiento** a las asambleas de la Clínica ambiental en las que definen las líneas de trabajo para la reparación de salud a través de la permacultura, el acompañamiento a pacientes, acompañamiento al equipo de psicología desde Quito, etc.
- Participación en la puesta en marcha del **proyecto “SaludArte”** en la ciudad de Shushufindi en la provincia de Orellana en la que se ha comenzado con un proyecto de escuela de música para la recuperación de la cultura y el uso del arte como remedio terapéutico en pacientes con cáncer y el fortalecimiento de la salud emocional en la población.
- Apoyo en la campaña de comunicación de **la Ruta de la Esperanza**, una ruta que conecta diferentes fincas agroecológicas de la Clínica ambiental que ponen en práctica la filosofía de la permacultura como forma de vida.
- Impulso de **comités de reparación de salud y ambiental** en Taracoa, Coca, Sacha y Shushufindi.
- Colaboración con el Centro de la Piel (CEPI) en Quito en las **sesiones de telemedicina con pacientes** de la zona amazónica, organización de rutas dermatológicas en la zona para hacer cirugías menores y diagnósticos más exhaustivos, y organización de talleres de cremas básicas terapéuticas.
- **Diagnóstico de la percepción de los niños y niñas** de la zona de Sucumbíos a través de técnicas artísticas sobre la contaminación de los mecheros en la Amazonia, y con mujeres indígenas y de organizaciones ecologistas y de mujeres que ha generado un material educativo esencial para las acciones de sensibilización que aún, a día de hoy, llevo a cabo a través de mi trabajo educativo en la Asociación Educativa Barbiana.



Mecheros en plena Amazonía

El impacto en este tipo de procesos más educativos y reflexivos con la población es menos cuantificable a nivel de número y estadísticas, pero muy transformadores a nivel humano y colectivo. El proceso de evaluación mantenido con las personas con las que se ha trabajado durante este proyecto ha resaltado el **aprendizaje mutuo en la importancia de diagnosticar en lo interno de la vida de los grupos y colectivos los diferentes roles que se mantienen en la organización, especialmente entre hombres y mujeres y una mejora sobre ello**. También, una visión de perspectiva de género en cuanto a quién y cómo se implican mujeres y hombres en la recuperación de la cultura, la salud, la tierra y la comunidad, siendo las mujeres las que están cargando con trabajos más invisibilizados que no se valoran tanto como las funciones más públicas que ejercen los hombres. A través del acompañamiento a las rutas psicológicas a pacientes con cáncer, se ha dado una visión más integral a la problemática a la que se está atendiendo detectando que en estas terapias grupales muchas mujeres no hablaban de sus sentimientos, especialmente los más cercanos a la tristeza, des-

esperación o la culpabilidad, por la presencia y discurso de determinados hombres. Por ello, se planteó realizar sesiones más individualizadas, donde se podía tener un acompañamiento más profundo y personalizado.

Por último, un aporte que el proyecto ha dado es el impacto que sus experiencias de vida, su visión sobre la problemática del petróleo y su lucha está generando en la ciudad de Córdoba (España) donde en todos los procesos educativos ambientales se sigue contando y haciendo ver lo que allí pasa. A día de hoy, desde la Educación Ambiental que desarrollo con jóvenes adolescentes y en el ámbito universitario en Córdoba, se muestra una visión sobre la sustentabilidad y la lucha a favor de la naturaleza muy potente a través de talleres, campamentos y encuentros que transmiten que la realidad es transformable a través de la organización social.



Exposición dibujos sobre mecheros de niños y niñas de la Amazonía ecuatoriana en el Campamento de Solidaridad de A.E. Barbiana



Ruta dermatológica

CUIDAR LO COMÚN

A nivel personal ha sido una experiencia de desarrollo muy importante, que me ha hecho ver otras formas de lucha desde lo verdaderamente comunitario, la importancia de cuidar lo común desde lo común y darme cuenta de la importante relación que existe entre salud y naturaleza de una forma muy auténtica.

Este proyecto ha sido parte de un proceso personal y de investigación que se ha llevado a cabo con mucha ternura. Ternura hacia la naturaleza que ha sido perforada, contaminada y debilitada; ternura hacia territorios saqueados y robados en los que ha quedado un hilo de memoria que aún tejen las ancianas y que mantiene viva la sabiduría ancestral que resiste por años para no ser colonizada; ternura hacia cuerpos violentados e intoxicados a través del aire que respiran, la comida que les nutre y el agua que les sacia.



Título del proyecto:
Concientización de género y sustentabilidad en la educación no formal en jóvenes adolescentes.

Zona geográfica:
Provincia de Sucumbíos y Orellana. Amazonía Ecuatoriana.

Contraparte:
Clínica Ambiental.

Personas beneficiarias:
Unas 70-80 mujeres, 30-40 hombres y 120-150 niños y niñas que forman parte de los procesos de reparación socio ambiental de la Clínica Ambiental.

Breve descripción:
La situación actual de crisis ecológica y social demanda con urgencia la aplicación de medidas de intervención pedagógica que incluyan un enfoque integrador de la sustentabilidad y del género en procesos educativos con adolescentes. Por ello, el objetivo del proyecto era detectar las necesidades e identificar los procedimientos para incorporar enfoques más amplios y complejos en los procesos educativos con adolescentes en el ámbito de la Educación para el Desarrollo.

ANÁLISIS SOBRE UN FUTURO ESCALAMIENTO AGROECOLÓGICO EN LA ZONA CENTRO DEL VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA

Mikel Gómez Fernández

Máster en Agroecología: Un enfoque hacia la sustentabilidad rural



Asamblea de líderes y lideresas campesinas en el sur del Valle del Cauca

“A pesar de la carencia económica y el bajo nivel educativo de algunas personas en el campo, estas, te pueden dar una lección de concienciación, sabiduría y humildad”.

IMCA Y EL CONTEXTO VALLECAUCANO

La organización con la que colaboro es el Instituto Mayor Campesino (IMCA), en Buga, Valle del Cauca, Colombia. Se trata de una ONG jesuita que lleva trabajando con las comunidades campesinas, afro e indígenas desde hace sesenta años. Sus líneas de acción se centran en los pilares de la Agroecología y la Economía Social Solidaria y Feminista. Llegué a ella a través de la ONG vasca Alboan, la cual desarrolla una experiencia de voluntariado cooperante. Mi intención desde tiempo atrás, ha sido realizar dicha experiencia en Colombia, para a la vez, realizar la investigación del trabajo de fin de máster.

Colombia, al igual que toda la región suramericana, ha sido el lugar donde se ha gestado la agroecología, siendo además representativa la situación del conflicto armado interno, que muestra con más fuerza la necesidad de alternativas para abordar las problemáticas en la ruralidad. La concentración de tierras en manos de terratenientes y transnacionales para el negocio extractivo, del sector agroindustrial, minero y forestal, ha perjudicado a las comunidades campesinas, que se han visto empujadas a zonas geográficas más limitadas para la producción agrícola como son las montañas, quedando el terreno de la zona plana, como es el caso del Valle del Cauca, destinado a la producción agroindustrial de la caña de azúcar para

la exportación. Es importante destacar en este tiempo la condición generada por la pandemia del COVID-19, que ha disparado la pobreza monetaria vertiginosamente, además del intenso clima de protestas sociales que se ha vivido en los últimos meses, como respuesta a la toma de decisiones gubernamentales que desfavorecen profundamente a los sectores sociales con menos recursos; acciones reivindicativas, que he podido vivir de cerca, y que sin duda afectan a la investigación que he llevado a cabo.



Visita de campo de técnicos de IMCA a municipio de Guacarí (Valle del Cauca)



Visita de las organizaciones IMCA y Suyusama a corregimientos de Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

La agroecología existente en la zona centro del Valle del Cauca se ha creado como una herramienta para paliar la necesidad derivada de las condiciones de precariedad socioeconómica, como una oportunidad para poder producir alimentos sanos para el autoconsumo, con el objetivo de defender el territorio desde una perspectiva de arraigo cultural y regional, y también con la intención de proteger unos ecosistemas cada vez más dañados. Todo ello, siguiendo una lógica, con vestigios indígenas, que busca las sinergias con la naturaleza, así como el respeto por ella. De esta forma, se ha ido formando una red alrededor de las comunidades rurales, que incluye organizaciones campesinas, ONG, movimientos sociales, entidades y algunos sectores institucionales, que buscan dar solución a las problemáticas rurales, a través de la agroecología. Entre ellas, se pueden encontrar la Red de Mercados Campesinos del Valle del Cauca o grupos de investigación universitarios, además del propio IMCA.

MI INTERÉS EN LA INVESTIGACIÓN

Desde que comencé mis estudios en el máster, me interesé por entender qué procesos debían darse para que el paradigma agroecológico fuera funcional a gran escala. Por ello, decidí enfocar mi investigación al llamado escalamiento o expansión agroecológica.

Los objetivos del estudio son:

1. Distinguir y definir los principales ejes impulsores del escalamiento agroecológico, tomando en cuenta experiencias exitosas a nivel de Latinoamérica.
2. Identificar qué comunidades y organizaciones rurales, ONG, asociaciones, e instituciones, basándose en los principios agroecológicos, fomentan el empoderamiento y fortalecimiento político de la zona, y qué potencial tienen estas para contribuir a la expansión agroecológica.
3. Evidenciar cuáles son los factores favorecedores y limitantes: sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales, que pueden potenciar o debilitar el escalamiento agroecológico en la zona.

Dadas las circunstancias limitantes para el desplazamiento y visita de los y las posibles participantes de la investigación, debido al clima sociopolítico del momento, el trabajo ha partido de la profundización en las publicaciones académicas, así como en fuentes secundarias relacionadas con las actrices y actores de la región. Después, en una segunda fase, el enfoque metodológico ha sido etnográfico, usando la observación participante en el día a día, en las actividades con el IMCA y en las posibles visitas a campo. Finalmente, se han llevado a cabo dos entrevistas semi-estructuradas a personas clave, con el fin de corroborar la investigación con carácter más teórico realizada en la primera fase, y para brindar nuevos elementos y opiniones a la hipótesis sobre las características de futuros escenarios de expansión agroecológica.

IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio, en definitiva, es una mirada exterior de un fenómeno social. Este trabajo ha sido ideado para que organizaciones del territorio, que trabajan con comunidades campesinas, afro e indígenas, especialmente el Instituto Mayor Campesino, vean la potencialidad de los proyectos que realizan y de qué manera pueden ser mejorados, ya que los resultados de la investigación señalan los factores favorecedores y los perjudiciales, cruciales para concretar los horizontes perseguidos por la red de agentes agroecológicos participantes en el centro del Valle.

Por otra parte, quiere servir para que académicamente, en el campo de la agroecología, se puedan ver ejemplos de medición de territorios en base a las características del escalamiento agroecológico, para una futura territorialización de las prácticas sociales, productivas y políticas que son propias de esta ciencia, filosofía y movimiento.

El mejor aporte que da este trabajo al territorio, es la clasificación de los principales ejes impulsores de la expansión agroecológica, que son: la organización comunitaria; los discursos y marco motivadores; la conformación de liderazgo rural y aliados externos; las prácticas agroecológicas ventajosas; procesos y metodologías de aprendizaje horizontales; mercados favorables a la agroecología; políticas públicas favorables; y otros factores limitantes como el conflicto armado colombiano. Asimismo, la detección y caracterización de amenazas, debilidades, así como fortalezas y oportunidades para las comunidades rurales y el horizonte agroecológico, indica las causas de ciertas dificultades y enfoques para superarlas.

Compartir este trabajo invita a la construcción de experiencias desde las propias comunidades, con autonomía y empoderamiento en la toma de decisiones a nivel territorial, remarcando sus necesidades internas de desarrollo y no las de organismos exteriores, y sobretodo, con una mirada vigilante y crítica ante la planeación política que les afecta.

EXPERIENCIA PERSONAL

Sin duda, el haber vivido la explosión de una protesta social tan significativa y cruda como la desencadenada por el Parón del 28 de abril de 2021, con las incertidumbres añadidas de la pandemia del coronavirus, enseña a entender las dificultades que viven muchas personas, y la resiliencia que una sociedad - empezando por los y las campesinas -, pueden tener frente al ataque desproporcionado de un sistema desigual. A la vez, es sorprendente ver el buen estado de ánimo de personas cercanas, que, pese a la delicada situación, miran el futuro con esperanza, lo que te hace entender cómo vivir el presente disfrutando en lo posible.

También, es remarcable la amabilidad y cercanía con la que te tratan las personas, haciéndote sentir como en casa y dando lo mejor de sí a la hora de echarte una mano con lo que haga falta. Es interesante, además, observar cómo, a pesar de la carencia económica y el bajo nivel educativo de algunas personas en el campo, estas te pueden dar una lección de concienciación, sabiduría y humildad.

Trato de no llenarme la cabeza con expectativas, pero pienso que voy a volver a casa habiendo avanzado cuantiosamente en mi crecimiento personal.



Grupo de la Asamblea de líderes y lideresas campesinas en el sur del Valle del Cauca



Título del proyecto:

Análisis sobre un futuro escalamiento agroecológico en la zona centro del Valle del Cauca, Colombia.

Zona geográfica:

Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, Colombia.

Contraparte y entidad socia:

Instituto Mayor Campesino (Valle del Cauca), Alboan (Euskadi).

Personas beneficiarias:

3500 personas, comunidades rurales campesinas, indígenas y afroétnicas.

Breve descripción:

Esta investigación se contextualiza en la necesidad de dar respuesta a si el escalamiento o expansión agroecológica es factible. Se centra en una de las zonas de Latinoamérica más desiguales económica y socialmente, en la que, al mismo tiempo, existen factores que podrían potenciar, a través de la agroecología, comunidades rurales con soberanía alimentaria, con redes sociales y económicas, autónomas y solidarias, que superen la pobreza, articuladas políticamente, y que sean protectoras del medio ambiente.

TSÁFIQUI Y FUTURO. UN PROYECTO SOBRE INFANCIA Y GÉNERO EN LA FUNDACIÓN ACCIÓN SOCIAL CÁRITAS (ECUADOR)

Alisson Salazar Estrella

Trabajo de Fin de Grado de Educación Social



Acompañamiento al Taller de Igualdad de género con menores

EL PROYECTO

La palabra Tsáfiqui toma nombre de la lengua ancestral del pueblo indígena de los Tsáchilas que significa verdadera palabra. Este grupo minoritario habita en la ciudad Santo Domingo de los Colorados o de los Tsáchilas, lugar donde se ha desarrollado el proyecto. Del mismo modo, la ciudad se hace llamar así ya que rinde honor a las costumbres del pueblo indígena, el cual suele tintarse la parte superior del cabello de color rojizo fruto del “achiote” que le da ese color, de ahí el nombre “colorados”.

El proyecto se ejecutó en colaboración con la Fundación Acción Social “Cáritas” (FASCA) situada en esta ciudad y se implementó dentro del programa “Niños libres” puesto en marcha en el año 2018. Se trata de un programa de apoyo familiar a 25 menores de entre 7 y 15 años cuyos progenitores (padre, madre o ambos) se encuentran privados de su libertad y son acogidos por su familia extendida, como pueden ser parientes de segundo grado, siendo en la mayoría de los casos por sus tías o abuelas.

El objetivo del proyecto Tsáfiqui y Futuro es desarrollar una intervención con enfoque de género que impulse la igualdad de oportunidades en los niños y niñas y sus familias pertenecientes al programa Niños Libres. Del mismo modo se valora que pueda contribuir con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, en este caso el número 5, relativo a la igualdad de género y que apuesta por lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

La intervención se desarrolló durante los meses de julio, agosto y septiembre de 2019 en dos fases. La primera buscaba generar un clima de confianza con el grupo, tanto con los y las menores como con sus familias, para ello se realizaron varias dinámicas lo que facilitó la integración del grupo, aumentó sus habilidades comunicativas y sociales, mejoró la cohesión social y se crearon lazos de apoyo de cara al programa completo, no solo con este proyecto.

La segunda fase se centró propiamente en trabajar la igualdad de género, eje central del proyecto. En esta parte se usaron presentaciones que apoyaban el contenido de los talleres, así como también cuentos infantiles, imágenes, vídeos y dinámicas que sirvieron para profundizar en la formación.

Ambas fases incluían actividades que buscaban una educación de calidad mediante la concienciación, la participación activa y el compromiso personal.

El equipo del programa se volcó en el proyecto desde el inicio, así pues, su coordinador, que ejercía también la función de psicólogo, facilitó todo el desarrollo del proyecto donde estuvo acompañada por éste y por la trabajadora social que realizaba el seguimiento y valoración de las familias junto al facilitador familiar.

Respecto a la metodología del proyecto ésta se fundamentó en los principios metodológicos de la educación para el desarrollo: uso de técnicas socioafectivas, donde es el propio colectivo quien experimenta situaciones simuladas y se sienten protagonistas, apoyo en un trabajo constructivista e inductivo, también se priorizó la dinamización y motivación del grupo siendo flexible en todo momento y respetando el ritmo de aprendizaje de cada persona.

En cuanto a la población diana, a pesar de ser un grupo heterogéneo, se han podido observar factores comunes en su realidad que no son favorables para su desarrollo humano, haciendo que niños, niñas y adolescentes no presenten un próspero desenvolvimiento en sus vidas. Así pues, la economía familiar es muy limitada para cubrir necesidades básicas como alimentación, educación, vestimenta, etc. pues sus ingresos económicos no superan los 200 dólares/mes, teniendo en cuenta que el sueldo básico en el Ecuador es de aproximadamente 400 dólares/mes. De igual forma su entorno se concentra en zonas marginales urbanas o periféricas caracterizadas por la delincuencia, la venta de estupefacientes y demás sustancias ilegales a escasos metros de sus viviendas, violencia callejera, etc. A esto se añade, las pésimas condiciones en las que se encuentran las viviendas donde es habitual el hacinamiento familiar, lo que dificulta aún más la convivencia y relación familiar.

Otra característica similar es la inestabilidad y precariedad laboral que rodea a las familias, no consiguen un puesto de trabajo estable, por lo que buscan otras vías de trabajo; vendedores/as ambulantes de comida, de ropa, etc., lo que conlleva a pasar el mayor tiempo en la calle y dedicar jornadas laborales más largas dejando al menor sin atención.



Familias participando en las dinámicas de grupo

LOS RESULTADOS

Se ha comprobado en los resultados un cambio en el pensamiento de las personas beneficiarias muy significativo. A medida que se desarrollaba el proyecto era curioso como cuestionaban aspectos que en su inicio siquiera habían planteado. Por ejemplo, situaciones cotidianas como es el uso de "shorts" que sus hermanos pueden ponerse y ellas no, o que sean ellos quienes puedan salir a la calle y ellas no, entre otras. En el caso de las mujeres que son responsables de los y las menores, estas admiten que viven por y para el cuidado de las demás personas, ya que según comentan "es costumbre". Así bien, realizaron diferentes dinámicas socioafectivas en las que fueron protagonistas y entendieron la importancia del autocuidado tanto psicológico como físico.

De igual forma en el intercambio de experiencias cada persona se daba cuenta de la sociedad patriarcal en la que vivimos pero con el condicionante que proponían el cambio, pequeñas acciones para transformar el medio que les rodea, conociendo de primera mano los ODS.

Aun habiendo margen de mejora, puedo considerar el proyecto como una experiencia positiva y rica para ambas partes. En todas las actividades desarrolladas se garantizó una educación de calidad justa, a través del juego, de los cuentos, y otras herramientas se ha enriquecido el aprendizaje, siendo los y las propias protagonistas quienes trasladan sus propuestas, dudas y debates.

En definitiva, la experiencia fue innovadora ya que apenas conocían materia en igualdad de género, lejos de imposiciones y constructos culturales, también se ha despertado en el grupo su espíritu crítico y la gran capacidad de responder a los retos presentes.



Personalmente, ha sido una experiencia inolvidable, actuar en la que fue mi ciudad natal era algo impensable ya que desconocía de esta oportunidad. En cuánto supe de la convocatoria me animé a redactar y pensar cómo podía yo hacer algo desde mi lugar privilegiado".



Menores participando en juegos educativos y dinámicas

EXPERIENCIA PERSONAL

Personalmente, ha sido una experiencia inolvidable, actuar en la que fue mi ciudad natal era algo impensable ya que desconocía de esta oportunidad. En cuánto supe de la convocatoria me animé a redactar y pensar cómo podía yo hacer algo desde mi lugar privilegiado.

Creo que han podido aprender de mí, así como yo de ellos y ellas, si miro atrás digo que el respeto, la comunicación y el saber escucharnos ha hecho que el proyecto marche solo.

En la parte profesional destaco, la dedicación del tiempo, la constancia y las ganas de aprender, he podido ofrecer lo que tenía en mis manos y entre todas las personas que hemos participado hemos sabido darle la mejor forma posible. Desde la parte sentimental, sé dónde está mi lugar y espero deseosa el próximo reencuentro.



Título del proyecto:

Tsáfiqui y Futuro. Un proyecto sobre infancia y género en la Fundación Acción Social Cáritas (Ecuador).

Zona geográfica:

Santo Domingo de los Colorados, Ecuador.

Contrapartes:

Fundación Acción Social Cáritas (FASCA).

Personas beneficiarias:

25 menores (14 niños y 11 niñas) junto a su familia: tías, abuelas y en menor medida madres.

Breve descripción:

El proyecto Tsáfiqui y Futuro se ha llevado a cabo en la ciudad de Santo Domingo de los Colorados (Ecuador). Ha dirigido su objetivo a desarrollar una intervención a partir del enfoque de género que impulse la igualdad de oportunidades en los niños y niñas y sus familias pertenecientes al programa Niños Libres de la Fundación acción Social Cáritas.

EVALUACIÓN PRELIMINAR DEL TRIPANOSOMA EN PEQUEÑOS RUMIANTES Y CAMÉLIDOS SUDAMERICANOS EN LOS VALLES INTERANDINOS DE BOLIVIA

Judith C. Miranda Alejo

Programa de doctorado en Recursos Naturales



Donación de termo eléctrico para el transporte de muestras a la UMSS

LA BASE DEL ESTUDIO

En el marco de la crisis sanitaria derivada del coronavirus "SARS-CoV2", se ha podido observar a nivel global una progresiva concientización sobre la salud, las necesidades/demandas alimenticias, el cambio climático, el equilibrio económico de norte-sur y la reducción del impacto de la huella de carbono. Esta pandemia ha impactado en todos los aspectos de nuestras vidas y ha puesto de manifiesto que la forma de gestionar futuras crisis pandémicas deben ir orientadas bajo el concepto de "Una sola salud" (en inglés One health), donde la salud humana y sanidad animal son interdependientes y están vinculadas fuertemente a los ecosistemas en los cuales coexisten. Todo ello sugiere la ruta a seguir, y que con la colaboración de múltiples disciplinas se lograría trazar medidas óptimas de salud tanto para personas, animales y el medio ambiente.

De hecho, el cambio climático está afectando directamente la transmisión de algunas enfermedades antropozoonóticas como las tripanosomiasis que son transmitidas por vectores en su mayoría artrópodos. En muchas regiones de Sud y Centro América un serio problema de salud pública lo constituye la enfermedad de Chagas. Esta enfermedad que se encuentra dentro del grupo de las enfermedades tropicales desatendidas (NTD) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es también conocida como enfermedades infecciosas de la pobreza, de carácter endémico de la región, causada por el agente etiológico *Trypanosoma cruzi*. Esta antropozoonosis es de difícil erradicación debido en parte a la dificultad adicional de que se han encontrado infecciones en más de 150 especies -tanto selváticas como domésticas-. Mientras que la contención del parásito se logra a través de la aplicación de insecticidas contra el vector. Sin embargo, actualmente ya existen reportes de que se está generando altos niveles de resistencia a estos insecticidas. También se ha descrito que el vector principal de diseminación de la enfermedad de Chagas se adapta rápidamente a nuevas oportunidades y/o presiones. Es así que el cambio climático podría contri-

buir a cambios potenciales en el nicho de transmisión (alteración de las interacciones bióticas de vectores y reservorios) siendo específico para cada especie. Por otra parte, aunque se ha descrito que los animales son susceptibles a la enfermedad del mal de Chagas no hay reportes específicos de los recursos genéticos como los pequeños rumiantes (ovejas, cabras) y camélidos sudamericanos (PRCS). De hecho, nuestro proyecto tomó en cuenta todos los aspectos anteriormente descritos, y sostenemos que la transmisión, la manifestación clínica y la prevalencia del agente etiológico "T. cruzi" en los PRCS están escasamente descritos, lo cual quizás es debido a métodos de diagnóstico poco sensibles y específicos. Por consiguiente, nos animamos a investigar el impacto de esta enfermedad en los PRCS, en el orden de conservar estos recursos genéticos y buscar estrategias futuras que permitan optimizar la tasa de eficacia del plan de contención y la posible erradicación de este mal.

TRABAJO DE CAMPO

Así pues, tomando en cuenta la falta de datos iniciales, este estudio se constituye en el primer acercamiento al estudio de la Tripanosomiasis así como a la evaluación preliminar de PRCS en los Valles interandinos de Bolivia. Dado este contexto, implementamos una adaptación a la metodología de carga parasitaria FA.MA.CHA. para aplicarla en las inspecciones visuales relacionando los niveles de anemia con el color de la conjuntiva producida por la carga parasitaria, así como auxiliarnos de tarjetas Flinders Technology Associates (FTA) que facilitan el transporte del ADN hasta el laboratorio para la identificación molecular sin el riesgo de contaminación.

FAMACHA Guía de anemia

	ÓPTIMO
	ACEPTABLE
	PUNTO INTERMEDIO POSIBLE ANEMIA
	PELIGROSO ANEMIA
	FATAL ANEMIA INTENSA



Escala gráfica descriptiva del método FA.MA.CHA y tarjetas FTA

Para una adecuada ejecución del proyecto solicitamos los permisos necesarios de las gobernaciones de los departamentos de Cochabamba y La Paz, a través del Servicio Departamental de Salud (SEDES) contando además con la colaboración y respaldo de las facultades de Agronomía, Ciencias y Tecnología de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), el Instituto Boliviano de Biología de Altura IBBA de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y de las personas comunarias – ganaderas que aceptaron la toma de muestras de sus animales.



Mi experiencia personal la puedo resumir en dos palabras: agradecimiento y perseverancia. Agradecimiento por el respaldo de investigadores/as de las Universidades, comunicadores/as sociales, y en especial de la comunidad ganadera que tienen inquietudes por hacer mejor gestión de sus animales”.



Toma de muestras de sangre en ganado caprino

En plena ejecución del proyecto se dictan medidas de cuarentena rígida en todo el mundo, suspendiéndose estrictamente toda la movilidad, además de la prohibición de reuniones públicas. A pesar de estos contratiempos, y gracias a la flexibilización de la cuarentena en regiones donde la incidencia era menor se pudo viabilizar la participación de cuatro ganaderías con PRCS localizadas en Sapahaqui y Luribay que accedieron a que se realice la toma de muestras. También de otras comunidades ganaderas localizadas en Tihuanaku y Tupiza nos contactaron para ser incluidas. En todas las localizaciones se pudo informar y atender las principales dudas que tenían respecto a sus ganados, hicimos también las primeras evaluaciones con la

guía de anemia FA.MA.CHA., misma que nos permitió localizar los animales de los cuales obtendríamos las muestras de sangre para posteriormente ser llevadas a exámenes microscópicos de frotis de sangre, paralelamente las muestras más relevantes se pusieron a punto con tarjetas FTA para la protección del ADN y que lleguen aptas para la identificación molecular sin el riesgo de contaminación a los respectivos laboratorios colaboradores. En la obtención de muestras resaltar la coordinación y apoyo recibido de comunarios y comunarias, autoridades regionales, grupos universitarios (docentes, personal investigador y estudiantes). Los análisis moleculares aún están pendientes dado que los laboratorios de Alemania y República Checa (laboratorios colaboradores) están priorizando muestras de COVID-19.



Título del proyecto:
Evaluación preliminar del Tripanosoma en pequeños rumiantes y camélidos sudamericanos en los valles interandinos de Bolivia.

Zona Geográfica:
Valles interandinos de Bolivia (Cochabamba y La Paz).

Contrapartes y entidades socias:
Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Departamento de Parasitología del Instituto Boliviano de Biología de la Altura (IBBA – UMSA) y Universidad de Sur de Bohemia (USB) República Checa.

Personas beneficiarias:
Comunidad ganadera, grupos universitarios (investigadores/as, estudiantes) y autoridades regionales.

Breve descripción:
El proyecto surge de la necesidad de obtener información y conocimiento con rigurosidad científica acerca de los tripanosomas presentes en pequeños rumiantes y camélidos en valles interandinos de Bolivia, sustento económico y alimentario de muchas regiones rurales. La investigación se plantea junto con las comunidades, gobiernos regionales, comunidad universitaria y personal investigador, pues estos conocimientos generados en asociación permiten formular políticas de gestión más útiles a los problemas que enfrenta cada región en particular.

EXPERIENCIA PERSONAL

Mi experiencia personal la puedo resumir en dos palabras: agradecimiento y perseverancia. Agradecimiento por el respaldo de investigadores/as de las Universidades, comunicadores/as sociales, y en especial de la comunidad ganadera que tienen inquietudes por hacer mejor gestión de sus animales. Puesto que es una época tan convulsa de COVID-19, llena de incertidumbre, sumado a ello la eterna burocracia, pensé que en algún momento el proyecto no se iba a ejecutar. Soy consciente que en mi país de origen nos espera una ardua labor a los y las veterinarias, la de dar a conocer nuestro trabajo reivindicando nuestro papel fundamental en la sanidad, porque somos quienes más experiencia tenemos en el control de enfermedades en poblaciones. Perseverancia porque, a partir de los obstáculos que se presentaron, pude gestionar charlas con la comunidad ganadera que un principio mostraron mucha desconfianza para las tomas de muestras de sus animales, es comprensible también porque son su única fuente que les genera ingresos, pero explicándoles los objetivos a alcanzar y con la información dosificada pude lograr informar de que ellos/as son la piedra fundamental para crear estructuras que permitan una adecuada gestión de sus ganados, pues tienen una importante característica-fortaleza, y es que sus animales son idóneos (productores de carne, leche, lana) por su mejor capacidad de adaptación a las zonas áridas, semiáridas y valles, constituyéndose en valiosos recursos genéticos a partir de los cuales se pueden tener y potenciar sistemas sostenibles que permitan una adecuada seguridad alimentaria para estas regiones.

ACCIONES FORMATIVAS

Entre las líneas de acción del Área de Cooperación y Solidaridad se encuentra la formación para la transformación social. En esta línea, se impulsan acciones formativas y de sensibilización para profundizar en la reflexión sobre la realidad social y dar a conocer las causas de la desigualdad, los problemas del desarrollo y las alternativas sostenibles existentes.

● MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA UN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Durante el año 2021 se ha iniciado la primera edición de este estudio propio, con 60 ECTS, organizado por la Universidad de Córdoba en colaboración con la Universidad Pablo de Olavide, con la finalidad de favorecer la adquisición de conocimientos y competencias discursivas para la puesta en marcha de alternativas emprendedoras, políticas públicas y acciones de incidencia política para afrontar los retos vinculados a la **Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas**. La modalidad ha sido semipresencial.

En total se han matriculado 37 estudiantes, 12 provenientes de países prioritarios de la cooperación andaluza; en concreto, de Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, Guinea Bissau, Honduras, y Perú. Este alumnado ha desarrollado una estancia de 2 meses en España para fortalecer las relaciones de cooperación con entidades andaluzas a través de la puesta en marcha de un plan de voluntariado y prácticas y asistir a las clases presenciales del Máster. Todo ello, con la financiación y apoyo recibidas por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Además, se han organizado Seminarios abiertos al público de diversas temáticas como: **“Ecofeminismo: nuevos paradigmas para nuevas normalidades”**, **“Coherencia de las políticas públicas en Andalucía con la Agenda 2030”** y **“Municipalismo, Economía Social y Movimientos Sociales para contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde Andalucía”** con la parti-



cipación del Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI), la Red de la Economía Alternativa y Solidaria de Andalucía (REAS), la Confederación Andaluza de Cooperativas y empresas de Economía Social (AndalucíaEScoop), la Fundación Escuela Andaluza de Economía Social (EAES) y la Coordinadora Andaluza de ONGD (CAONGD).

La Comisión Académica de este Máster valora la puesta en marcha de una segunda edición que se iniciaría en el curso 2022-2023.

Más información: www.masterdesarrollosostenible.org

● JORNADAS VIRTUALES “MOVIMIENTOS MIGRATORIOS: UNA MIRADA AL PRESENTE”

El Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO en colaboración con Córdoba Acoge, Apic y Accem organizaron las Jornadas Virtuales Movimientos migratorios: Una mirada al presente. Esta formación se enmarca en el proyecto “Escuela de ciudadanía”, financiado por la AACID.

El objetivo de esta actividad era ofrecer al alumnado una visión global acerca del contexto en el que se producen los movimientos migratorios, las causas y realidades a la que se enfrentan las personas migrantes y refugiadas y conocer el marco legislativo que acompaña a estos procesos. En esta actividad se contó con los testimonios de personas que se han visto obligadas a dejar su país y que se encuentran en Córdoba con el proceso de acogida.



En el marco de las jornadas, 7 estudiantes y una docente de la Universidad de Córdoba realizaron voluntariado. Entre las acciones que se llevaron a cabo hubo actividades de ocio para acompañar a personas usuarias de las organizaciones de acogida. Además, con motivo del día Mundial de las Personas Refugiadas se colaboró en un Encuentro junto con otras organizaciones vinculadas a la temática.



Una gran parte de las acciones formativas son impulsadas por la Cátedra de Cooperación al Desarrollo, órgano integrado en el Área de Cooperación y Solidaridad y que mantiene un convenio con el Ayuntamiento de Córdoba desde hace más de 20 años.



En las Jornadas se reflexionó sobre la necesidad de que los alimentos dejen de ser un bien de mercado, para ser el pilar básico de un derecho humano fundamental y universal. A su vez se conocieron y visitaron diferentes iniciativas de Huertos en la ciudad de Córdoba, experiencias que demuestran cómo un huerto puede transformar el entorno a nivel alimentario, social y humano. Durante varios días el alumnado participante se “arremangó” y estuvo en contacto con la tierra, las semillas y las hortalizas. ¡Porque un huerto es mucho más que un lugar donde se cultiva!



Entre las iniciativas formativas de este año podemos destacar:

● CONSUMO QUE SUMA: ALCANZANDO LOS ODS A TRAVÉS DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA Y LA ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE



● IV CICLO DE TALLERES CONSTRUYENDO DESDE LOS FEMINISMOS: SANA, SANITA

En la UCO se organiza periódicamente el ciclo de Feminismos dedicado en este curso 21/22, a la salud y cuidados. Se abordarán temáticas como la perspectiva de género en la atención primaria, el autocuidado, la gordofobia, la salud menstrual o la sexualidad en la vejez.



Ciclo organizado junto a la cooperativa de Comercio Justo IDEAS donde se desarrollaron diversos talleres durante los meses de marzo y abril dedicados a abordar temáticas como la Economía Solidaria, el Comercio Justo, la agroecología, el ecofeminismo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros. A su vez, parte del alumnado se implicó en la preparación y ejecución de una acción voluntaria final siendo uno de los objetivos del curso “pasar a la acción” y que el alumnado se convirtiera en agente promotor y activo de la economía social y solidaria.

● XIX JORNADAS UNIVERSITARIAS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO: EL HUERTO COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Jornadas que se organizan todos los años dedicadas a diversas temáticas dentro del marco de la Soberanía Alimentaria y en coordinación con la ONGD Justicia Alimentaria. Este año se sumaron a la organización el Aula de Sostenibilidad de la UCO y la Asociación Educativa Barbiana.

A través del teatro, talleres y charlas nos sumergiremos en este abanico de realidades compartiendo y exponiendo propuestas y enfoques distintos que se están poniendo en práctica desde visiones feministas.

Este ciclo se lleva a cabo gracias a la suma y sinergia de distintas entidades como son la Cátedra de Cooperación al Desarrollo y las asociaciones ASPA, Barbiana, Córdoba Solidaria, Ecologistas en Acción Córdoba, MAIZCA, la Tejedora y Paz con Dignidad.

VOLUNTARIADO

El Área de Cooperación y Solidaridad es el servicio encargado de promover el voluntariado Solidario en la Universidad, sirve de punto de información y comunicación con distintas entidades en las cuales la comunidad universitaria puede realizar una labor social y solidaria, tanto en el marco de la UCO como fuera.



Además, facilita los trámites necesarios para el reconocimiento académico por actividades transversales a estudiantes de Grado que realicen acciones de voluntariado solidario llevadas a cabo bajo los criterios establecidos en el Protocolo para el reconocimiento académico del voluntariado solidario en la UCO.

Gracias a la labor y el compromiso de todas las personas voluntarias de la comunidad universitaria se construye una Universidad y un mundo más justo, inclusivo y solidario. ¿TE SUMAS?

Más información: voluntariado_solidario@uco.es



La Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Córdoba recibió este año la Medalla al Mérito a la Protección Civil por labores como las desarrolladas en mayo de 2020 donde 32 personas voluntarias colaboraron en el reparto de mascarillas en los primeros días de la desescalada.

LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA OPORTUNIDAD PARA UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA

En 2015, los 193 países que conforman la Organización de Naciones Unidas, entre los que figura España, se comprometieron con el cumplimiento de la Agenda 2030 (A2030) de Desarrollo Sostenible. En el punto central de la Agenda se sitúan los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y sus 169 metas.

Las universidades tienen el imperativo moral de incorporar el apoyo a esta Agenda como parte de su misión social y sus funciones básicas. Desde el Área de Cooperación y Solidaridad se han venido articulando distintas acciones para facilitar la contribución de la UCO a la Agenda de Desarrollo Sostenible.

LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (ESS) COMO ENFOQUE ECOSOCIAL PARA LOS ODS

La Agenda 2030 y sus 17 ODS proporcionan un marco para el seguimiento del progreso en la consecución del desarrollo sostenible, desde su concepción más integral y holística. Sin embargo, se deja abierta la cuestión de cómo se implementan los ODS a nivel local, en cada realidad local.

La Economía Social y Solidaria (ESS) ha ido desarrollando herramientas propias y se ha ido articulando en redes, generando una gran capacidad de resiliencia y liderazgo en el ámbito local, por su arraigo a la comunidad y su fuerte anclaje territorial, factores que hacen de este modelo de desarrollo una vía idónea para la implementación de las metas de los ODS a nivel local. La ESS y los ODS nacen de lugares y necesidades diferentes y, por tanto siguen trayectorias diferentes aunque simbióticas.

Continuando con la línea de trabajo en torno al fomento de la ESS en la UCO, el Área de Cooperación y Solidaridad, de la mano de la Facultad de Derecho y Ciencias Empresariales de la UCO, impulsa el proyecto (financiado por la AACID) "Transversalización de la Economía Social y Solidaria en los grados de Administración y Dirección de empresas de universidades andaluzas para la contribución a los ODS 8 y 12". Se busca así **incorporar valores, principios y prácticas de la ESS en el contenido curricular de la enseñanza universitaria de la economía.**

Junto a la elaboración de una **guía de transversalización de la ESS** en el currículum académico de 7 asignaturas, se llevarán a cabo **acciones formativas al profesorado** para su puesta en práctica en el aula, se generarán **líneas de prácticas y TFG vinculadas a la ESS y ODS** y se generarán espacios de encuentro, como el taller "ESS y ODS: transversalización en la docencia universitaria", que tuvo lugar en el marco del 28º Congreso EBEN-España "Economía Social y Ética".

COMPROMISO EN LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE BELMEZ CON LA AGENDA 2030

Continuando con la transversalización de los ODS en diferentes ámbitos y sectores de la UCO, el Equipo Directivo de la Escuela Politécnica Superior de Belmez (EPSB) y el Área de Cooperación y Solidaridad han comenzado un trabajo conjunto para contribuir a la construcción de una Universidad responsable en materia de Desarrollo Humano Sostenible, que responda a los actuales desafíos globales desde un compromiso local.

En concreto, se ha elaborado el **Plan de Acción BIANUAL para la contribución de la EPS de Belmez a los Objetivos de Desarrollo Sostenible**, para abordar en un plazo de dos años aquellas metas relacionadas con la Agenda 2030 y los ODS que se perciben más asequibles desde la actividad académica ordinaria de la Escuela. A través de procesos participativos con

XXVIII CONGRESO
EBEN ESPAÑA
"ECONOMÍA SOCIAL Y ÉTICA:
UN NUEVO PACTO EMPRESA-SOCIEDAD"
10, 11 Y 12 JUNIO DE 2021

"Objetivos de Desarrollo Sostenible y Economía Social y Solidaria: transversalización en la docencia universitaria"

Taller- Mesa de experiencias
11 de junio de 2021 - 9 a 10.30 a.m

"Entramados solidarios para la formación técnica en cooperativismo y mutualismo. Una experiencia cogestionada en Argentina"
- SEBASTIAN VREYS (Universidad de Córdoba - Argentina)

"Incorporación de la soberanía alimentaria en la docencia universitaria. Experiencia en la Universidad de Córdoba"
- MARTA MARTINEZ (ONGD Justicia Alimentaria)

"Incorporando la Economía Social y Solidaria en la Universidad a través de la docencia, investigación y gestión"
- MAYTE HERNÁNDEZ Y ANA MOYA (Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO).

FILA 0:
"Creando un mundo mejor desde la Universidad con una visión holística y sistémica de los ODS"
- Mª ROSA GARCÍA (Universidad de Sevilla)

"Formación Integral e Innovación Social. Un Proyecto de Innovación Docente para integrar los ODS en el currículum de los grados de ADE y Economía"
- SUSANA ELENA (Universidad Loyola Andalucía)

ASISTENCIA ONLINE
WWW.EBEN-SPAIN2021.COM

ORGANIZAN:
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, EBEN, UNICAJA

PATROCINAN:
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, UNICAJA, UNICAJA BANCO

Este proyecto se desarrolla bajo el asesoramiento y el compromiso de una comisión docente adscrita al proyecto compuesta por **más de 20 docentes de 8 universidades andaluzas.**

toda la comunidad universitaria, se han definido acciones a desarrollar durante 2021 y 2022 en el ámbito de la organización y gestión del Centro, investigación, docencia y transferencia.

A raíz de dicha identificación inicial y de la motivación por continuar este camino, se ha dado comienzo al proyecto "Fomento del compromiso de la EPS de Belmez de la Universidad de Córdoba con la Agenda 2030", financiado por la AACID. El proyecto se centra en incrementar la participación de la Escuela en relación al Desarrollo Humano Sostenible, involucrando al alumnado y a todo el personal universitario. De forma específica se va a trabajar en torno a los ODS más vinculados con las titulaciones y líneas de investigación de la EPS de Belmez, es decir, los objetivos 6, 7, 9 y 12. Con ello, se quiere contribuir a la consecución del Plan de Acción y las actividades propuestas, realizando además su seguimiento y evaluación.



Entre otras actividades, el proyecto contempla la transversalización de la Agenda 2030 en guías docentes del Centro, la organización de un curso para el profesorado sobre “Ingeniería para la Cooperación y el Desarrollo Humano Sostenible”, la creación de una campaña de sensibilización sobre los ODS e Ingeniería y el fomento de temáticas de investigación entre el alumnado en línea con la Agenda 2030.



MAPEANDO LA CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030

La Universidad de Córdoba se enfrenta al reto de aglutinar, canalizar y fortalecer las acciones en torno a la A2030 y los ODS impulsadas por diferentes servicios y estructuras, siguiendo metodologías diversas. Para ello, ha impulsado una serie de acciones, parte de ellas enmarcadas en el proyecto financiado por la AACID “Divulgación de la Agenda 2030 en la Universidad de Córdoba”.

El primer paso ha sido la creación de un grupo de trabajo interdisciplinar, **Grupo UC02030** con el que se busca transversalizar la A2030, a través de la identificación y divulgación de acciones concretas que favorezcan la toma de decisiones y el compromiso institucional. El grupo cuenta con 25 personas (PDI y PAS) que además de participar en la toma de decisiones, sirven de enlace con sus centros y estructuras, generando así un efecto multiplicador.



Gracias al impulso de este Grupo, la UCO, siendo consciente de su responsabilidad y en línea con los acuerdos de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), se ha marcado una **hoja de ruta** que ayude a coordinar la contribución de toda la institución a los ODS. El documento, aprobado por Consejo de Gobierno en junio de 2020, marca seis líneas de actuación. La primera de ellas es una **declaración de compromisos institucionales**, que ha sido aprobada junto a la Hoja de ruta².

Otras de las acciones más relevantes en torno a la contribución a los ODS han sido los **diagnósticos UC02030**, siguiendo con la metodología multiactor y multinivel que propone la Agenda, se han recopilado un total de 30 diagnósticos de centros, departamentos, servicios y grupos de investigación de la UCO. De esta primera cartografía, obtenemos que el **ODS 4 de educación de calidad** es al que más se está contribuyendo, a través de diferentes acciones de formación, investigación, gestión y gobernanza y relación con la sociedad; algo de esperar, tratándose de una institución de educación superior. Después, los ODS que más se trabajan (por las estructuras que han reportado el diagnóstico) son: ODS 5, 12 y 3.



Otro de los avances que se han logrado ha sido la incorporación de un apartado sobre los **ODS en las guías docentes de las asignaturas**. De esta forma, se ha obtenido una primera fotografía de un total de 3008 asignaturas, de 91 estudios (grados y posgrados) de 12 centros de la UCO. De este primer análisis se deduce que:

- Un 88%, 2.659 asignaturas, están relacionadas con algún ODS, según el reporte del profesorado.
- Coincidiendo con los diagnósticos de las estructuras, las asignaturas están principalmente relacionadas con el **ODS 4** (54%), **ODS 5** (37%) y **ODS 3** (32%).
- Por estudios, las asignaturas del **grado de ingeniería agroalimentaria y del medio rural** son las más relacionadas con un mayor número de ODS, seguido del **grado de cine y cultura**.

La Universidad es un vector fundamental para contribuir al desarrollo de los ODS. Por eso es que el IV Plan Estratégico de la UCO 2021-2024 ha incorporado el cumplimiento de la Hoja de ruta para la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible entre sus objetivos. Queda, por tanto, un largo trabajo que hacer por parte de todas las estructuras universitarias por consolidar las acciones ya impulsadas y profundizar en la monitorización y seguimiento de la contribución a la Agenda 2030 por parte de la UCO y otras instituciones de educación superior.

2. Hoja de ruta para la Agenda 2030 en la Universidad de Córdoba: <https://sede.uco.es/bouco/bandajaAnuncios.htm?jsessionid=87AD32B6B296EB8D94B4E96C67A46F7?cid=174977>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO EN LA UCO. COOPERACIÓN CON BOLIVIA

Los Planes de Cooperación al Desarrollo, tanto estatales como autonómicos, consideran a las Universidades actores importantes que, tal y como indica el Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo, pueden desarrollar actividades orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel.

PROMOVRIENDO LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y EL COMERCIO JUSTO EN BOLIVIA

Aprovechando la amplia experiencia del Área de Cooperación y Solidaridad en lo que respecta al fomento de la Soberanía Alimentaria, el Comercio Justo y la Educación para el Desarrollo, se están impulsando diversas actividades con Bolivia que están sirviendo para reconocer la importancia de nuestras acciones en el ámbito de la alimentación o la economía local y su impacto en los conflictos socioambientales.

En concreto, se está contribuyendo a la formación y capacitación de personal docente e investigador boliviano, realizándose los cursos online "Principios Básicos sobre Soberanía Alimentaria y Consumo Responsable" y "Conocimientos Básicos de Olivicultura Sostenible", así como un seminario sobre "Soberanía alimentaria para afrontar las crisis" y el ciclo de talleres conversatorios "Sembrar, Cultivar y Alimentarnos en Armonía con la Pachamama" que fue retransmitido en vivo.

Por otro lado, se han fortalecido las técnicas de investigación mediante el curso "Metodologías y Herramientas Básicas de Soberanía Alimentaria", dando continuidad al fomento del desarrollo de estudios en agricultura urbana y periurbana realizado años anteriores a través de las convocatorias de ayudas en el marco de un convenio de colaboración con Diputación de Córdoba.

Actualmente se está trabajando con docentes de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Cochabamba, la Red ECO-SAF y la Fundación AGRECOL Andes en la organización del Congreso Internacional "Agroforestería dinámica, una propuesta de producción, gestión y consumo sostenible" que estará enfocado en la producción sostenible, la gestión de espacios protegidos para el desarrollo comunitario y la comercialización y consumo de productos agroforestales. También se están financiando estudios relacionados con la olivicultura y los hábitos alimentarios de la UMSS, que están siendo desarrollados por el alumnado de esta entidad.

Parte de esta Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) se facilita a través del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo dirigido a la participación de la comunidad universitaria en proyectos de Cooperación y Educación para el Desarrollo. Y otra parte de la Cooperación Universitaria se realiza a través de convenios o participando en convocatorias de proyectos de las Administraciones Públicas (principalmente Diputación de Córdoba y AACID).

En los últimos años estos proyectos de Cooperación para el Desarrollo ejecutados por el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO se han centrado fundamentalmente en el fortalecimiento de la Soberanía Alimentaria y el Comercio Justo en países en desarrollo, destacando en particular el caso de Bolivia.

Para estas formaciones se ha implicado a diferentes actores como docentes y pequeñas productoras y productores, y se han fortalecido las relaciones con diversas organizaciones. Son de destacar la ONG Les Ningunes, que promueve el "Vivir Bien"; y la Fundación Abril, cuya misión es impulsar y desarrollar colectivamente procesos participativos, democráticos y alternativos en las reivindicaciones laborales y en la gestión del agua como bien común, a través de acciones de cambio basados en la organización, gestión, educación, investigación y la denuncia movilizadora. También se ha colaborado puntualmente con otros colectivos de Bolivia (Asociación Agroecología y Fe y la Fundación Comunidad y Axió) y de nuestro territorio (Justicia Alimentaria y Subbética Ecológica).



Taller sobre "Agua, tierra y territorio: a 21 años de la Guerra del Agua"

Mediante estas actividades se busca comprender el trasfondo político, social y económico global, generar conocimiento, reforzar los valores de reciprocidad y compromiso con la sociedad, y crear espacios de diversidad que permitan cuestionar la realidad en la que vivimos, impulsar iniciativas dentro de la Agenda 2030 y conectar a personas del ámbito académico con las de organizaciones productoras, revalorizando el papel de ambas. Todo ello ha sido financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo y el Departamento de Cooperación al Desarrollo de la Diputación de Córdoba.

LA COOPERACIÓN ANDALUZA CON BOLIVIA

Otro de los aspectos clave a destacar sobre el aporte de la Cooperación Universitaria al Desarrollo con Bolivia es el reciente estudio realizado desde el Área de Cooperación y Solidaridad sobre la Cooperación andaluza con Bolivia en el que se pone en evidencia el papel que tienen las universidades andaluzas en la cooperación internacional.

Esta investigación está enmarcada en el proyecto Armonización de la cooperación andaluza con Bolivia, financiado por la AACID.

El estudio, que ha analizado los proyectos con Bolivia financiados con fondos andaluces de cooperación durante el periodo 2015-2020, muestra que se han ejecutado más de 8 millones de € de AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo) y se han realizado 149 intervenciones.

Otro dato importante que arroja el diagnóstico es que las 7 Universidades andaluzas incluidas en el estudio, han realizado 33 actuaciones en Bolivia en el periodo 2015-2020, entre las que se encuentran iniciativas desde proyectos de Cooperación hasta pasantías o becas de intercambio, con un

presupuesto de más de 800.000€, lo que las sitúa como el segundo actor más relevante de la Cooperación andaluza con Bolivia detrás de las ONGD.

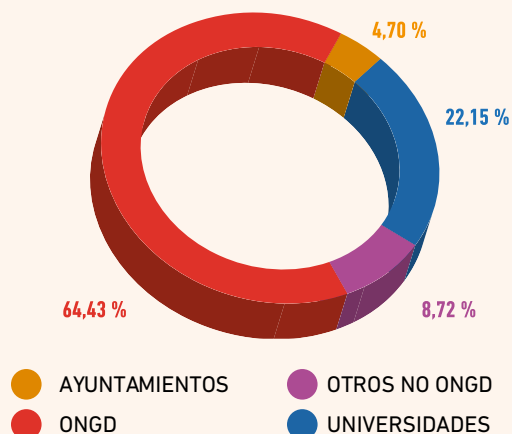
De todas las universidades participantes, destaca especialmente la UCO por ser la que mayor presupuesto y mayor número de proyectos ha realizado en el periodo estudiado. Esta relación con Bolivia se ha fraguado a lo largo de los años, gracias al aporte del Plan Propio de cooperación y Solidaridad de la UCO y de los convenios establecidos con la Diputación de Córdoba y actualmente fortalecido a través de la financiación de la AACID.

Tal y como se recoge en el estudio, la cooperación andaluza ha actuado principalmente en los departamentos de Chuquisaca y Cochabamba, en los sectores de Soberanía Alimentaria y Salud. En total se han identificado más de 50 entidades que han participado en estas iniciativas identificadas, y en terreno se ha cooperado con más de 70 contrapartes locales.

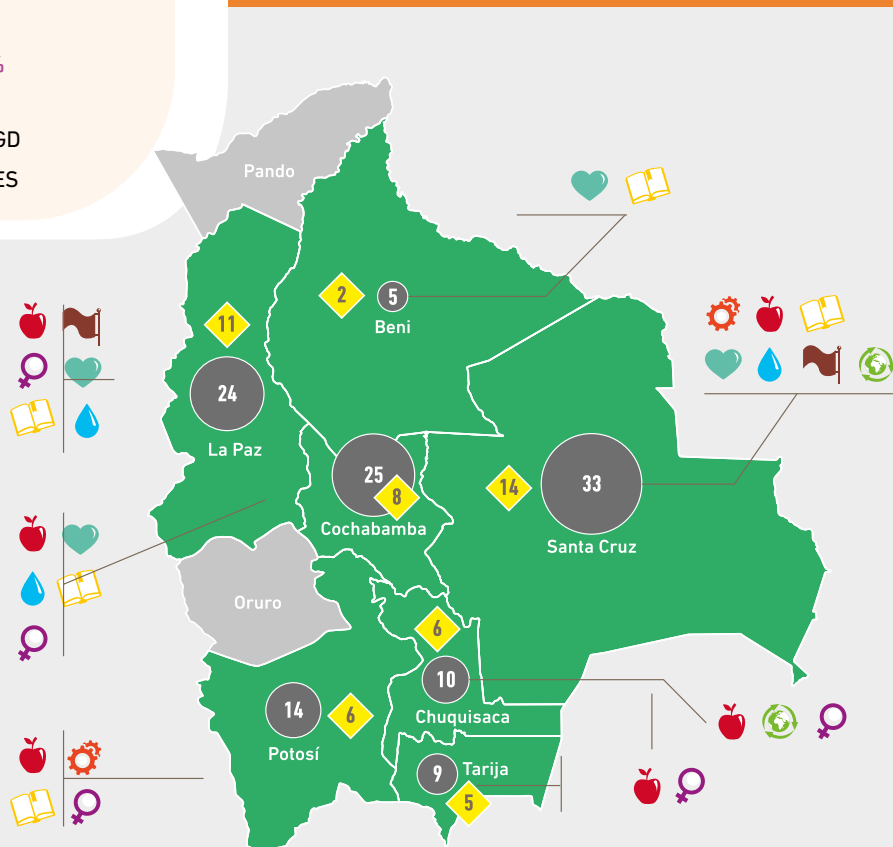
Un aspecto destacado del estudio ha sido el análisis específico sobre la transversalización de los temas de igualdad de género en los proyectos considerados. Del informe se observa que de las 149 intervenciones realizadas entre 2015-2020 con fondos de cooperación andaluza el 55% se orientan de forma principal o significativa a la Equidad de Género, un resultado favorable pero insuficiente.

Actualmente se está profundizando en el análisis cualitativo sobre los proyectos realizados, arrojando información sobre otros aspectos que puedan reforzar la cooperación andaluza con Bolivia.

DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE PROYECTOS EN BOLIVIA SEGÚN TIPO DE AGENTE DE COOPERACIÓN PARA EL PERIODO DE ESTUDIO 2015-2020.



PRINCIPALES SECTORES TRABAJADOS EN CADA DEPARTAMENTO PARA EL PERIODO DE ESTUDIO 2015-2020.



“ A nivel personal ha sido una experiencia de desarrollo muy importante, que me ha hecho ver otras formas de lucha desde lo verdaderamente comunitario, la importancia de cuidar lo común desde lo común y darme cuenta de la importante relación que existe entre salud y naturaleza de una forma muy auténtica.

Este proyecto ha sido parte de un proceso personal y de investigación que se ha llevado a cabo con mucha ternura. Ternura hacia la naturaleza que ha sido perforada, contaminada y debilitada; ternura hacia territorios saqueados y robados en los que ha quedado un hilo de memoria que aún tejen las ancianas y que mantiene viva la sabiduría ancestral que resiste por años para no ser colonizada; ternura hacia cuerpos violentados e intoxicados a través del aire que respiran, la comida que les nutre y el agua que les sacia”.

Isabel María Muñoz García

Estudiante beneficiaria del Plan Propio de Cooperación
y Educación para el desarrollo del ACyS 2020



Campus Universitario Rabanales
Paraninfo. Lateral derecho, planta 2ª
www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion
area.cooperacion@uco.es
T: 957 21 2649 / 957 21 2029



@ucooperacion



@ucooperacion



@ucooperacion



UNIVERSIDAD
DE
CÓRDOBA

VICERRECTORADO DE POLÍTICAS INCLUSIVAS
Y VIDA UNIVERSITARIA

Área de Cooperación y Solidaridad



AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA
Delegación de Solidaridad

“Este servicio cuenta con el certificado del Programa TRÉBOL (nivel 4) de la Universidad de Córdoba como resultado de su compromiso y evidencia de la mejora ambiental de su actividad.”

